



## **Promotores de Inclusión en Educación Básica**

### **Proyecto de Transformación de la Práctica**

#### ***-Plan para Promover la Educación Inclusiva-***

### **Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

|                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre de la actividad 1: “Mural de la inclusión”</b>                                                                                                                                     |
| <b>Propósito de la actividad 1:</b><br>Promueve el análisis, los estudiantes analizan las diferentes perspectivas sobre la inclusión y las barreras que pueden enfrentar algunos compañeros. |
| <b>Desarrollo de la actividad 1:</b><br><br>Inicio                                                                                                                                           |

Se inicia la actividad con una breve introducción sobre la importancia de la inclusión educativa y cómo una cultura escolar inclusiva beneficia a todos los estudiantes. Se puede mencionar la necesidad de crear un ambiente donde todos se sientan bienvenidos, respetados y valorados, independientemente de sus características o necesidades.

Participación: Se divide a los estudiantes en grupos pequeños y se les pide que respondan a las siguientes preguntas:

¿Qué significa para ti una escuela inclusiva?

¿Qué actitudes y acciones contribuyen a crear una cultura escolar inclusiva?

¿Qué barreras o dificultades enfrentan algunos estudiantes en la escuela?

¿Cómo podemos trabajar juntos para crear una escuela más inclusiva?

Creación del mural: Cada grupo elabora un cartel o una sección del mural que responda a las preguntas anteriores. Pueden utilizar dibujos, frases, imágenes, recortes de revistas, etc.

Cierre

Presentación y reflexión: Los grupos presentan su trabajo al resto de la clase. Se fomenta la discusión y la reflexión sobre las ideas que se han compartido. Se puede reflexionar sobre las siguientes preguntas:

¿Qué aprendimos de las diferentes perspectivas sobre la inclusión?

¿Qué acciones podemos tomar para crear una escuela más inclusiva?

¿Cómo podemos asegurar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar y aprender?

**Nombre de la actividad 2: “Debate sobre estereotipos y prejuicios”****Propósito de la actividad 2:**

Fomenta el análisis crítico de los estereotipos y prejuicios, ayudando a los estudiantes a identificar sus causas y consecuencias.

**Desarrollo de la actividad 2:**

Inicio

Se selecciona un tema relacionado con estereotipos y prejuicios que sea relevante para la comunidad escolar. Por ejemplo:

¿Cómo influyen los estereotipos de género en las oportunidades educativas de los estudiantes?

¿Qué prejuicios existen en la escuela hacia los estudiantes de diferentes culturas u orígenes?

¿Cómo podemos combatir la discriminación hacia los estudiantes con discapacidades?

Presentación del tema: Se presenta el tema elegido a los estudiantes y se les pide que investiguen sobre el tema, buscando información sobre los estereotipos y prejuicios relacionados.

Debate: Se divide a los estudiantes en dos grupos con diferentes perspectivas sobre el tema. Un grupo puede defender la postura de que los estereotipos y prejuicios son dañinos y deben ser combatidos, mientras que el otro grupo puede argumentar que los estereotipos son inevitables o que pueden tener un impacto positivo en la sociedad.

Moderación: Se designa un moderador para guiar el debate, asegurando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar.

Reflexión: Después del debate, se abre un espacio para la reflexión y el análisis. Se pueden hacer preguntas como:

¿Qué aprendimos sobre los estereotipos y prejuicios?

¿Cómo afectan los estereotipos y prejuicios a la comunidad escolar?

¿Qué acciones podemos tomar para combatir los estereotipos y prejuicios en la escuela?

¿Cómo podemos crear una cultura escolar más inclusiva que valore la diversidad?

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

|                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre de la actividad 1: “Taller de diseño de un plan de inclusión”</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------|

|                                     |
|-------------------------------------|
| <b>Propósito de la actividad 1:</b> |
|-------------------------------------|

|                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| El taller fomenta la participación activa de todos los miembros de la comunidad escolar en el proceso de diseño del plan de inclusión. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |
|--------------------------------------|
| <b>Desarrollo de la actividad 1:</b> |
|--------------------------------------|

|                             |
|-----------------------------|
| Desarrollo de la actividad: |
|-----------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Preparación: Se divide a los participantes (profesores, personal de la escuela, padres de familia y estudiantes) en grupos pequeños. Se les proporciona información básica sobre los principios de la inclusión educativa y ejemplos de buenas prácticas. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Análisis de la situación actual: Cada grupo analiza la situación actual de la escuela en relación a la inclusión. Se les pide que identifiquen las fortalezas y debilidades de la organización y planeación escolar actual en relación a la inclusión. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Diseño del Plan de Inclusión: Los grupos trabajan en el diseño de un plan de inclusión escolar, que incluya: |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objetivos: Definir objetivos específicos, medibles, alcanzables, relevantes y con un tiempo límite (SMART) para promover la inclusión en la escuela. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estrategias: Identificar estrategias concretas para alcanzar los objetivos. Estas estrategias pueden incluir: |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Adaptación curricular: Adaptar los planes de estudio para atender las necesidades de todos los estudiantes. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Recursos y materiales: Asegurar la disponibilidad de recursos y materiales adaptados para todos los estudiantes. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Formación del personal: Capacitar al personal de la escuela sobre los principios de la inclusión educativa.

- Colaboración con las familias: Establecer un sistema de comunicación y colaboración con las familias de los estudiantes.
- Creación de un clima escolar inclusivo: Promover una cultura de respeto, aceptación y valoración de la diversidad.

Evaluación: Establecer mecanismos para evaluar la implementación del plan y su impacto en la comunidad escolar.

Presentación y discusión: Los grupos presentan sus planes a la comunidad escolar. Se abre un espacio para la discusión y la retroalimentación. Se puede reflexionar sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué aspectos del plan son más relevantes para nuestra escuela?
- ¿Qué recursos y apoyo necesitamos para implementar el plan?
- ¿Cómo podemos asegurar la participación de todos los miembros de la comunidad escolar en la implementación del plan?

## **Nombre de la actividad 2: “Taller de análisis de casos”**

### **Propósito de la actividad 2:**

- \* Fomenta la empatía: El análisis de casos reales o ficticios ayuda a los participantes a desarrollar empatía por los estudiantes que han experimentado dificultades.
- \* Promueve la reflexión crítica: La actividad fomenta la reflexión crítica sobre las causas y consecuencias de la discriminación, el fracaso escolar y la exclusión.
- \* Identifica soluciones prácticas: El análisis de los casos permite identificar soluciones prácticas para mejorar la organización y planeación escolar.

### **Desarrollo de la actividad 2:**

Desarrollo de la actividad:

Preparación: Se seleccionan casos reales o ficticios de estudiantes que han experimentado discriminación, fracaso escolar o exclusión en el contexto escolar. Estos casos deben ser diversos y representar diferentes tipos de dificultades.

Presentación de los casos: Se presentan los casos a los participantes (profesores, personal de la escuela, padres de familia y estudiantes) y se les pide que lean y analicen la información.

Análisis de los casos: Se divide a los participantes en grupos pequeños y se les pide que analicen los casos desde diferentes perspectivas:

\* Identificar las causas: ¿Cuáles son las posibles causas de la discriminación, el fracaso escolar o la exclusión que ha experimentado el estudiante?

\* Analizar las consecuencias: ¿Cuáles son las consecuencias de la discriminación, el fracaso escolar o la exclusión para el estudiante?

\* Proponer soluciones: ¿Qué medidas podrían tomarse para prevenir o abordar la discriminación, el fracaso escolar o la exclusión del estudiante?

Discusión: Los grupos presentan sus análisis y propuestas a la comunidad escolar. Se abre un espacio para la discusión y la reflexión. Se pueden hacer preguntas como:

\* ¿Qué podemos aprender de estos casos?

\* ¿Cómo podemos mejorar la organización y planeación escolar para evitar que situaciones como estas se repitan?

\* ¿Qué tipo de apoyo necesitan los estudiantes en riesgo de discriminación, fracaso escolar o exclusión?

\* ¿Cómo podemos crear una cultura escolar más inclusiva?

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre de la actividad 1: "Análisis de Escenarios Docentes":</b>                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Propósito de la actividad 1:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fomenta la autoevaluación de las prácticas docentes.</li><li>• Promueve la identificación de las necesidades específicas de los estudiantes.</li><li>• Genera ideas para la implementación de estrategias inclusivas</li></ul> |
| <b>Desarrollo de la actividad 1:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |

**Descripción:** Se presentan a los docentes diferentes escenarios de aula con estudiantes que presentan necesidades especiales o que están en riesgo de exclusión. Los escenarios pueden ser ficticios o basados en experiencias reales.

**Objetivo:** Promover la reflexión crítica sobre cómo las prácticas docentes pueden impactar la inclusión de los estudiantes, identificar posibles barreras y explorar estrategias para crear un ambiente de aprendizaje más equitativo.

**Desarrollo:**

**Presentación:** Se presentan los escenarios a los docentes y se les pide que los analicen en grupos pequeños.

**Preguntas guía:** Se plantean preguntas para guiar la discusión, como:

¿Qué aspectos de este escenario favorecen la inclusión?

¿Qué aspectos de este escenario podrían ser una barrera para la inclusión?

¿Qué estrategias podrían implementarse para mejorar la inclusión en este escenario?

**Discusión:** Se abre un espacio para la discusión entre los grupos y se invita a compartir las reflexiones y propuestas.

**Reflexión individual:** Cada docente realiza una reflexión personal sobre cómo las prácticas docentes pueden ser más inclusivas en su propia aula.

## **Nombre de la actividad 2: “Taller de diseño de actividades inclusivas”**

### **Propósito de la actividad 2:**

**Objetivo:** Desarrollar habilidades para crear actividades que respondan a las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo aquellos en riesgo de discriminación, fracaso escolar o exclusión.

- Promueve la colaboración entre docentes.
- Desarrolla habilidades para el diseño de actividades inclusivas.
- Fomenta la innovación pedagógica.
- Permite la creación de recursos educativos accesibles para todos.

### **Desarrollo de la actividad 2:**

**Descripción:** Se organiza un taller donde los docentes trabajan en equipo para diseñar actividades de aprendizaje inclusivas.

**Desarrollo:**

Introducción: Se presenta el concepto de diseño universal para el aprendizaje (DUA) y se explican sus principios.

Trabajo en equipo: Los docentes se dividen en grupos y trabajan en el diseño de una actividad para un tema específico.

Guías de diseño: Se proporcionan guías de diseño que incluyen preguntas para considerar las necesidades de los estudiantes, la accesibilidad, la participación activa, la evaluación y la diferenciación.

Presentación y retroalimentación: Los grupos presentan sus actividades y reciben retroalimentación de sus compañeros y de un experto en educación inclusiva.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

|   | <b>Metodología</b>                         | <b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>                                                                                                                                                          |
|---|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)      | Los estudiantes trabajan en proyectos que les permiten investigar, analizar y solucionar problemas de forma colaborativa                                                                                                                             |
| 2 | Aprendizaje Cooperativo                    | Los estudiantes trabajan en grupos pequeños para alcanzar objetivos comunes. Esta metodología fomenta la colaboración, la comunicación, el respeto por la diversidad y la responsabilidad compartida. El                                             |
| 3 | Aprendizaje Basado en el Pensamiento (TBL) | Esta metodología se centra en el desarrollo del pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones.                                                                                                                             |
| 4 | Aprendizaje-Servicio (APS)                 | Esta metodología combina el aprendizaje con el servicio a la comunidad. Los estudiantes participan en proyectos que abordan necesidades reales de su entorno, desarrollando habilidades, conocimientos y valores mientras contribuyen al bien común. |
| 5 | Flipped Classroom                          | Los estudiantes trabajan con el material de aprendizaje en casa (videos, lecturas, etc.) y en clase se dedican a la aplicación de los conocimientos, la resolución de problemas y la colaboración.                                                   |



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

| <b>Instrumento para evaluar el PTP 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INDICADORES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>10<br/>Insuficiente</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>15<br/>Suficiente</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>20<br/>Satisfactorio</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>25<br/>Destacado</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la                                                                                                                                                                    | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre                                                                                                                                                                                             | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la                                                                                                                                                                                                                           | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de                                                                                                                                                                           | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p>                                                                                                                                                                                | <p>la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>                                                                                                                                                                          | <p>reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>                                                                                                                                                      | <p>asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>                                                                                                                                                                                       | <p>asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>                                                                                                                                                                               |
| <p>Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p> | <p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.</p> | <p>Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p> | <p>Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p> | <p>Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p> | <p>Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|