



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:** **Diversas formas de comunicación.**

**Propósito de la actividad 1:**

Platicar a los alumnos sobre la aventura de aprendizaje que iniciarán.

-Precisar el lenguaje, “aquí”, “allá”, “este”, “ese”, “arriba”, “abajo” etc. Utilizar un sistema alterno de comunicación. Braille.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Utilizar recursos en portadores de texto, que acompañen a un objeto, acción o dibujo.

-Mostrar las distintas formas de comunicarse.

-Realizar en equipos una presentación para exponer los distintos tipos de instrumentos o recursos que se utilizan para poder comunicarse.

**Nombre de la actividad 2:** **El escultor.**

**Propósito de la actividad 2:**

Platicar a los alumnos sobre la aventura de aprendizaje que iniciarán.

-Experimenta con modelado de plastilina para realizar una obra tridimensional original.

Explora diversas maneras de realizar una obra tridimensional, para proponer una opción original.



### **Desarrollo de la actividad 2:**

El tema que veras hoy será el modelado; para iniciar aprenderás qué es el modelado y conocerás algunos de los materiales con los que se trabaja esta técnica; después realizarás un juego llamado “El escultor” en el que utilizarás tu propio cuerpo para hacer algunas esculturas y finalmente realizarás una pieza tridimensional en plastilina con la técnica de modelado.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

### **Nombre de la actividad 1: Diversidad en el aula.**

#### **Propósito de la actividad 1:**

Presentar ante la planilla docente alguna propuesta en la que se muestre una metodología que emplee diferentes variables en las que podamos emplear la diversidad en el aula.

#### **Desarrollo de la actividad 1:**

Proyectar las características que debe tener un docente para generar esta diversidad dentro de su aula.

Como lo es; ser flexible, generar un ambiente de respeto, utilizar diversos formatos de aprendizaje, potenciar la creatividad de los alumnos.

Poner en el salón un muro de los acuerdos, donde todos colocaran el acuerdo a respetar para llevar a cabo una convivencia armónica y de diversidad en el aula.

### **Nombre de la actividad 2: Acceso a una escuela segura**

#### **Propósito de la actividad 2:**

-Presentar ante la planilla docente alguna propuesta en la que se pueda dar un mejor acceso a personas con alguna discapacidad.

-El propósito de este trabajo es conocer la infraestructura de una escuela inclusiva, conocer las características con que deben contar los accesos a la institución, dado que en una escuela inclusiva los espacios y ambientes garantizan la accesibilidad de todos sus estudiantes por igual, permitiendo no solo el ingreso al inmueble, sino también la posibilidad de orientarse y trasladarse autónomamente a través de él.



**Desarrollo de la actividad 2:**

Conocer los espacios que se adecuaran un mejor traslado de niños con alguna discapacidad, poner los señalamientos correspondientes.

- Diseñar y habilitar una infraestructura acorde a las necesidades de las personas con discapacidad.
- Recorrer las áreas en las que se podría llevar a cabo dichos accesos.
- hacer la propuesta al comité escolar.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: Las cualidades que me caracterizan**

**Propósito de la actividad 1:**

Conocer las cualidades, fortalezas y debilidades de cada estudiante, reconocer y aceptar que todos tenemos virtudes y cualidades diferentes, comprender las necesidades, intereses y desafíos individuales de cada estudiante, escuchar activamente, ser conscientes de las diferencias y estar dispuestos a adaptar las estrategias pedagógicas para atender las diversas necesidades de aprendizaje presentes en el aula.

**Desarrollo de la actividad 1:**

En equipos formados por el docente, trataran distintos temas de interés propio, cada uno expondrá un tema que más sea de su agrado.

Realizar un pequeño mural en el que cada uno documente y agregue imágenes características del tema que hayan elegido.

Integrar las diferentes actividades de agrado, integrar su lugar favorito.

**Nombre de la actividad 2: Conociendo diferentes grupos comunitarios**

**Propósito de la actividad 2:**

Involucrar a los padres y tutores en el proceso de inclusión y promover una comunicación abierta y constructiva entre la escuela y las familias. Además, la colaboración con organizaciones y grupos comunitarios puede enriquecer el ambiente educativo y ofrecer oportunidades de aprendizaje valiosas para los estudiantes.



## **Desarrollo de la actividad 2:**

Con apoyo de tres o cuatro madres y padres de familia se escenifica una situación en la que se muestra a una mamá llevando a su niño por primera vez a su hijo con alguna discapacidad a una escuela de modalidad escolarizada.

El niño, que ya se había hecho a la idea del contexto que se venía a presentar, después del primer día, ahora expresa miedo de quedarse y no quiere separarse de su madre. Se pregunta a los participantes:

¿Qué les pareció esta escena? ¿Qué sintieron?

¿Qué estará pasando con el niño? ¿Por qué ya no querrá quedarse?

¿A sus hijas e hijos les ha sucedido algo parecido?

¿Qué cambios ha habido en sus hijas o hijos?

Madres y padres se organizan en grupos y conversan sobre la forma en que se sintieron como padres y madres de un caso así,

Hacen una lista de las reacciones que consideran que son inadecuadas.

Se pide a cada grupo que prepare y presente una dramatización en la que muestren formas correctas de actuar de madres o padres y de alumnos y alumnas para que niñas y niños logren adaptarse en la institución educativa. También ponerse del otro lado, como debemos tratar a estos niños, como iguales y hacerlos sentir en un ambiente libre de prejuicios. Luego de cada presentación se motiva al grupo para que comente la forma de actuar.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

# FOMENTA LA INCLUSIÓN EN EL AULA



## FOMENTA LA INTERACCIÓN ENTRE ALUMNOS

Crear iniciativas de conversación entre los niños, ayuda a que se derriben barreras entre ellos, y por supuesto que se conozcan mejor. De esta manera muchos de ellos podrán encontrar cosas en común con otros niños y comenzarán a relacionarse entre ellos.



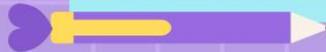
## METODOLOGÍAS DINÁMICAS

Busca juegos, actividades y lecciones que fomenten el pensamiento, así como la colaboración entre ellos.



## INCLUSIÓN DE LOS PADRES

Para los niños es muy significativo que sus padres compartan con ellos y estén orgullosos de sus logros y presenten a sus amigos.



## ¿COMO LO HACEMOS ?

Involucrarnos sabiendo que es un proceso dinámico en el cual todos debemos ir evolucionando.



NO ES LA DISCAPACIDAD LO QUE HACE DIFÍCIL LA VIDA

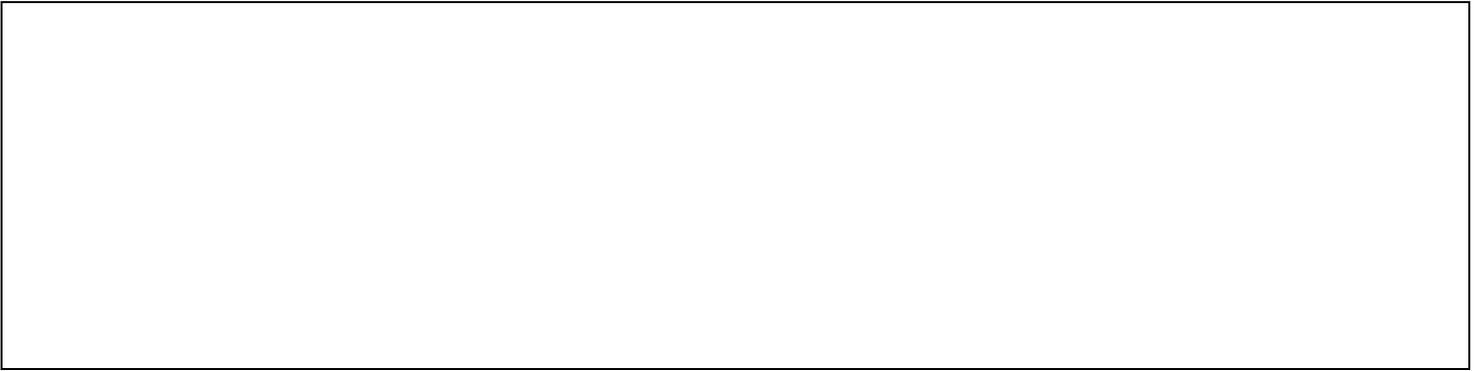
SINO LAS BARRERAS QUE PONE LA SOCIEDAD





**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.