



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Te cuento como vivo
Propósito de la actividad 1: Fomentar el conocimiento de niño y niñas de diferentes culturas y promover actitudes de acercamiento Fomentar actitudes positivas de respeto y solidaridad con las personas que lleven a cabo otro tipo de culturas.
Desarrollo de la actividad 1: Compresión del cuento ¿Dónde vive Saura? ¿Por qué no va a la escuela? ¿A que tareas ayuda a su madre? Cuento: “Te cuento dónde vivo” ¡Hola! Me llamo Saura, vivo en Timor y tengo 7 años. Soy vecina de Eusebio; cuándo éramos más pequeños jugábamos juntos todo el día y también íbamos a la misma escuela. Ahora mi madre dice que tengo que quedarme en casa para ayudarla y cuidar de mi hermanito Dawan. Por la mañana me levanto muy temprano para ir a buscar agua a la fuente; el cubo lo llevo apoyado en la cabeza para ir más cómoda. Todas las tardes voy a buscar leña para cocinar. Suelo ayudar a mi madre a preparar la comida y algunas veces me toca ir al río a lavar la ropa. También cuido de mi hermano Dawan, aunque a veces discutimos un poco, siempre acabamos perdonándonos, la verdad es que nos queremos mucho y me gustaría que Dawan fuera a la escuela y que aprenda muchas cosas y haga muchos amigos-as. Ya me gustaría a mí poder ir a la escuela, como mi vecino



Eusebio, pero tengo otras responsabilidades que hacer en casa.

Anexo 1.

Actividad

Investigar como son las escuelas en otros lugares.

Colorear diferentes tipos de escuelas.

Escribir las diferencias de esas escuelas a la tuya.

Nombre de la actividad 2: “Pintamos los derechos”

Propósito de la actividad 2: Conocer a través de los dibujos de forma divertida los derechos del niño y la niña.

Desarrollo de la actividad 2:

Se inicia la actividad introduciendo la idea de los derechos del niño-a, a través de preguntas tipo:

¿Qué derechos tenemos?

¿Cuántos derechos tenemos?

¿Todos y todas las niños-as tienen derechos?

¿La educación es un derecho? Etc. Para trabajar de forma conjunta dividimos la clase en pequeños grupos, a cada grupo de alumnos- as se entrega un dibujo, que tienen que colorear, reflexionar sobre el dibujo y relacionar con los derechos de los niños y de la niña. Después cada grupo expone su dibujo y explica las reflexiones y trabajo que han realizado en grupo a toda la clase. Los dibujos se pueden ir pegando en un papel grande para tener un mural con los derechos de los niños para poder colocar en clase.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Conocemos la diversidad

Propósito de la actividad 1:

Promover la diversidad cultural en el aula incluyendo la celebración de días festivos de diferentes culturas, sobre distintos países y la organización de debates sobre temas relacionados con la diversidad cultural.

Desarrollo de la actividad 1:

Investigar sobre las prácticas culturales que se llevan a cabo en su comunidad.

Exponer las distintas prácticas y conocer las diferentes culturas

Exponer el caso de una práctica cultural del estado de Oaxaca.

¿Cuáles son las practicas más comunes de este estado o de alguna comunidad en



específico?

¿Qué diferencias existen entre el modo de vivir de este lugar al tuyo?

Reflexionar y hacer un cuadro comparativo de las diferentes prácticas culturales que puede haber en otros lugares de tu mismo país.

Nombre de la actividad 2: Todos pensamos diferente

Propósito de la actividad 2:

Fomentar la participación de los estudiantes en las discusiones sobre diversidad cultural, compartir sus experiencias y conocimientos, enriqueciendo así el aprendizaje para todos.

Desarrollo de la actividad 2:

Retomando la sesión anterior, después de comentar y conocer las diferentes practicas culturales de otro estado, abrir una mesa de debate, dividir el grupo en dos partes y proponer un tema de discusión.

¿Por qué es importante conocer las distintas formas de vida de otros lugares?

¿Cómo podemos adaptar a alguien nuevo en un entorno desconocido?

¿Por qué debemos valorar y respetar la diversidad cultural?

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: ¿Qué es la educación inclusiva?

Propósito de la actividad 1:

Fomentar el trabajo colaborativo conociendo practicas que se llevan a cabo mediante actividades que favorezcan desarrollar habilidades sociales, como la comunicación efectiva, la colaboración y la empatía.

Desarrollo de la actividad 1:

Realizar una visita a la biblioteca de la escuela para hacer una investigación sobre lo que es la educación inclusiva y cómo podemos ser partícipes de esta travesía.

Realizar equipos y comentar lo investigado

¿Qué aprendieron sobre lo conocido acerca de la inclusión?

¿Cómo podemos crear un ambiente sano y de convivencia armónica para incluir a compañeros que se puedan sentir aislados?

Nombre de la actividad 2: Manos a la obra

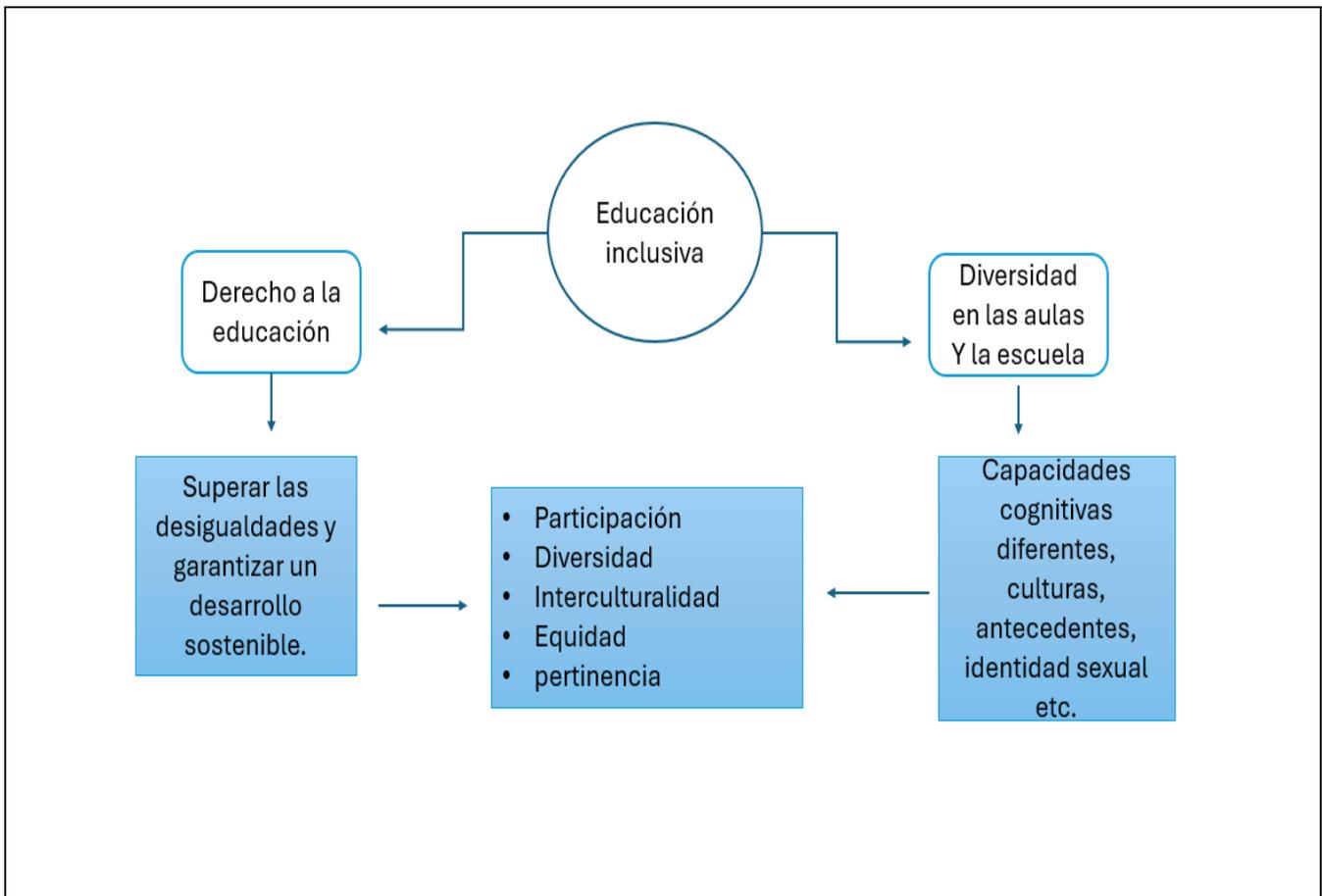
Propósito de la actividad 2:

Fomentar la igualdad, y la participación, todos los participantes contribuyan al logro de un objetivo, Este juego promueve la comunicación, la confianza y el trabajo en equipo.

Desarrollo de la actividad 2:

Salir al patio y formar un círculo y extienden sus brazos hacia el centro, entrelazando sus manos con los compañeros de al lado. El objetivo es que todos los participantes se muevan hacia el centro sin soltar las manos, creando una **telaraña humana**.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.