



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Iguales”
Propósito de la actividad 1: Que los docentes identifiquen desde su práctica docente y a través de una canción “Iguales” las actitudes y culturas inclusivas y excluyentes que han enfrentado.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Solicitar a los docentes que observen el video de la canción “Iguales” de Diego Torres, que podrá encontrar en el canal de Diego Torres https://www.youtube.com/watch?v=XnuuvDT2xxY 2. Después de escuchar la canción reflexionen en base a las siguientes frases a manera de lluvia de ideas • Siempre hay más de una visión de la película, otros modos de mirar, muchas formas de escribir y nadie tiene la verdad. Las voces son infinitas. • Aceptar las diferencias. Abrazar lo distintos. Entender de una vez que los otros no son como nosotros. 3. Posteriormente analizarán dentro de su práctica docente, el trato con alumnos y compañeros de trabajo y su contexto escolar los siguientes cuestionamientos:



Actitudes positivas	Actitudes negativas	Culturas incluyentes	Culturas excluyentes

Nombre de la actividad 2: ¿Qué tan inclusivos somos?

Propósito de la actividad 2: Que los maestros identifiquen situaciones o acciones en las cuales están siendo inclusivos o no y tomen acuerdos como colectivo para mejorar su práctica y así salvaguardar la integridad de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

1) Responde el siguiente test del Inclusómetro para conocer qué tan inclusivo es usted:

Pregunta	SI	NO
¿Creo que las personas que no son expertas en algún tema pueden opinar sobre él?		
¿Escucho y respeto la opinión de otras personas, aunque piensen distinto a mí?		
¿Creo que los hombres están obligados a cederle el asiento a las mujeres en el transporte?		
¿He hecho comentarios sobre el cuerpo de otra persona?		
¿Me baso en la forma de vestir para generar un juicio sobre ellas?		
¿He bromeado sobre el color de piel o imagen de una persona?		
¿Soy capaz de reconocer cuando no incluyo a una persona?		
¿He asumido el género de una persona por cómo se ve?		
¿Me he unido a una burla colectiva dentro o fuera de redes sociales?		
¿Pienso que los hombres son mejores para el trabajo rudo?		
¿He tratado a las personas por igual, independientemente de su situación económica o posición laboral?		
¿He tratado de manera distinta a personas con discapacidad intelectual?		
¿Me he burlado dentro o fuera de redes sociales del movimiento feminista, u otros movimientos como el LGBTQI+?		
¿Pienso que el ataque en redes sociales es necesario?		
¿He utilizado espacios destinados a personas de la tercera edad, embarazadas o con discapacidad?		

2) Posteriormente comenten en plenaria sus resultados e identifiquen las situaciones que son más comunes entre el colectivo

3) Den respuesta de manera individual a los siguientes cuestionamientos:

¿Qué fortalezas tiene para iniciar y/o apoyar la educación inclusiva en su escuela y en su grupo?



¿Qué áreas de oportunidad identifica en usted para iniciar y/o apoyar la educación inclusiva en su escuela y en su grupo?

- 4) Tomen acuerdos y lleguen a conclusiones respecto a cómo pueden transformar estas situaciones dentro de sus aulas y la escuela en general

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Que sabemos sobre educación inclusiva”

Propósito de la actividad 1: Que los docentes conozcan los 10 consejos para docentes sobre educación inclusiva y reflexionen acerca su quehacer docente diario y describan actividades que pueden favorecer la educación inclusiva.

Desarrollo de la actividad 1:

- I. A manera de lluvia de ideas, comentar acerca de lo que sabemos sobre educación inclusiva y anotarlos en el pizarrón a manera de listado
- II. Observen el video “¡10 consejos para docentes sobre Educación Inclusiva!”
<https://www.youtube.com/watch?v=54ZI5bMBY-Y>
- III. Después de ver el video, señalen los puntos que coinciden con los que anotaron en el pizarrón y mencionen los que son nuevos para ustedes.
- IV. Entregar un cuadro a cada docente como el que se muestra a continuación y dar respuesta a partir de lo que se observó en el video, en relación con cada uno de los 10 consejos. Sus respuestas deben considerar la realidad de la escuela en la que trabaja.

La escuela es de todos y para todos	¿A quién se le ha negado la participación y por qué motivos?
Todos para uno y uno para todos	¿Quiénes están involucrados en la toma de decisiones?
Construir una escuela realmente inclusiva	¿Qué tan inclusiva es en la realidad la escuela?
Incluir es respetar la diversidad	¿Qué diversidad está presente en la escuela?
La educación inclusiva se construye con apoyos	¿Con qué apoyos cuenta la escuela para atender a todos?
Conocer más a los alumnos para que aprendan mejor	¿Cómo se aseguran de conocer bien a los alumnos?



Permitir que los alumnos aprendan al ritmo propio	¿Cómo diferencian las actividades para que los alumnos aprendan a su propio ritmo?
Información para todos	¿De qué manera se comparte la información y el conocimiento entre los maestros, las familias y los alumnos?
Más desafíos y menos metas	¿Qué toman en cuenta en la escuela?
¡Por más educación inclusiva!	¿Qué se necesita para avanzar hacia la educación inclusiva en la escuela?

- V. Para concluir socialicen sus respuestas y si alguna de sus compañeros les resulta conveniente para su aplicación pueden anotarla en su cuadro.

Nombre de la actividad 2: Reflexionando a través de la metodología “Lesson Study”

Propósito de la actividad 2: Que los docentes conozcan una nueva metodología, identifiquen sus fases y reflexionen acerca de cómo pueden implementarla en su práctica docente para acercarse a la inclusión educativa.

Desarrollo de la actividad 2:

- 1) Observen los videos: “01 Conceptualización Lesson Study”, “02 Importancia y objetivo Lesson Study” y “03 Fases y aplicación Lesson Study”.
<https://www.youtube.com/watch?v=N2TCUS87wuM>, <https://www.youtube.com/watch?v=rurg3l38238>, <https://www.youtube.com/watch?v=8Llw2kGVYEw&t=4s> y tomen notas al respecto
- 2) Posteriormente elaboren un mapa conceptual con cada una de las fases propuestas en la metodología y una pequeña descripción de cada una
- 3) Colóquenlos en un lugar visible para que el resto de sus compañeros pueda observarlos
- 4) Comenten acerca de estas fases y respondan el siguiente cuadro

¿Qué aportaciones considera que hace esta metodología a las dimensiones de la escuela inclusiva?

Culturas inclusivas

Políticas inclusivas

Prácticas inclusivas



- 5) Para finalizar cada uno de los miembros del colectivo de lectura a sus respuestas para que los demás compañeros agreguen la información que les sea de utilidad para su práctica docente.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Una clase en la que participen todos”

Propósito de la actividad 1:

Que los docentes identifiquen estrategias de trabajo derivadas del DUA que pudieran abonar a su práctica docente.

Desarrollo de la actividad 1:

- I. Observen el video “Tres experiencias DUA”
<https://www.youtube.com/watch?v=OelvdZvFFL0>
- II. Rescaten los principios del DUA que se reflejan en el video, mencionados por las tres maestras
- III. Enlisten las adecuaciones que se llevan a cabo referentes a los alumnos que presentan alguna discapacidad
- IV. Toma en cuenta las características o la discapacidad de uno o algunos alumnos de tu grupo y escribe las estrategias que pudieras implementar de las rescatadas en el video
- V. Responde la siguiente pregunta ¿Qué aportes del DUA consideras que beneficiarían a tu práctica docente y a la escuela en la que trabajas? ¿Consideras que es fácil su implementación?, ¿Por qué?, ¿Qué beneficios aportaría a tus alumnos? ¿Qué hace falta para su implementación en nuestra aula?

Nombre de la actividad 2: “Cambiando la mirada”

Que el colectivo docente identifique las acciones que se están llevando a cabo en la escuela y benefician y tomen decisiones para realizar actividades que abonen a la educación inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

Propósito de la actividad 2:

1. Observen el video: “Intervención de Ignacio Calderón Almendros en la OEA”
<https://www.youtube.com/watch?v=ToBNc3LbOwc&t=466s>
2. Analicen y respondan por qué creen que los estudiantes entrevistados respondieron con estas frases
Pensar que en las escuelas lo que se desea no es la escuela, es un síntoma claro de que algo no estamos haciendo bien _____
 - Las escuelas marcan mucho las diferencias _____
 - Yo no estoy preparado para enseñar a una persona como tú _____
 - Hay que hacer la inclusión en voz baja _____
 - Las escuelas de su entorno no son accesibles para ellos _____
 - Cambiamos los discursos, pero no cambiamos las políticas y las prácticas en las Escuelas _____



- No queremos cambiar de escuela, queremos que la escuela cambie _____
- Un solo niño es todo el mundo _____
- La inclusión es un proyecto para todos que tiene que afrontar la normalidad _____
- La educación como derecho humano fundamental es ahora la educación inclusiva _____

3. En plenaria y después de analizar el video y las frases enlisten las condiciones que deben estar presentar en su escuela para lograr una educación inclusiva, subrayen con algún color las acciones que ya se están llevando a cabo.

4. Finalmente planeen algunas acciones que pueden llevar a cabo para comenzar a trabajar sobre actividades que aún les faltan por realizar para lograr una educación inclusiva, recuerden involucrar al director, a padres de familia, a todos los miembros de la comunidad educativa.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	“Lesson Study”	Toma en cuenta los intereses de los alumnos, parte de las problemáticas que se detectan, las actividades se desarrollan cooperativamente, considero que de esta manera los alumnos están interesados en las actividades porque fueron temas que partieron de ellos y conocen el procedimiento a seguir, además se evalúa y se reflexiona sobre los logros obtenidos para replantearse nuevas lecciones.
2	“Flipped Classroom”	Considero que es muy buena esta metodología porque se dedica el mayor tiempo a la puesta en practica de los contenidos y de esta manera se favorecen los aprendizajes de todos los alumnos pues muchos de ellos aprender a través de las interacciones con los materiales y con sus propios compañeros, otros a través de la observación de lo que otros realizan, además de realizarse un trabajo colaborativo con padres de familia y trabajo en casa, pues se les proporcionan materiales para revisar en casa y posteriormente en el aula se ponen en práctica y se resuelven dudas o las dificultades que se presentaron durante su aplicación, además optimiza el tiempo en clase, se fomenta el uso de las tics, se proporciona atención personalizada a los niños, se trabaja el aprendizaje cooperativo, los alumnos asimilan los contenidos a su ritmo,

3	“Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones”	Porque se utiliza toda el aula, pues se divide en espacios delimitados, donde los alumnos pueden trabajar de manera individual o cooperativa en diferentes actividades según sus intereses, se proporciona atención individualizada, respondiendo a las necesidades de cada alumno, aprender a trabajar en equipo, da respuesta a las diferencias, interés, ritmos de aprendizaje, los pasos a seguir son: búsqueda de información, diseño de actividades, creación de los rincones, instrucciones explicación, organización de materiales y espacio físico, se promueve la creatividad, el aprendizaje lúdico y significativo, fomenta la autonomía y responsabilidad, participación activa, mejor planificación de trabajo.
4	“Reggio Emilia”	Porque se basa en orientar, guiar, cultivar el potencial intelectual, emocional, social y moral del niño, el rol del docente solo se basa en guiar al alumno y permitirle que los alumnos tomen la iniciativa, el alumno siempre es el protagonista, se usan los diferentes espacios y se involucra a las familias, favorece la autonomía y la independencia de los alumnos, se buscan diferentes maneras de aprendizaje, cada alumno sigue su propio ritmo en su aprendizaje, se educa en valores
5	“Aprendizaje basado en proyecto”	Porque los alumnos trabajan de manera cooperativa y autónoma, ellos mismos tiene la oportunidad de planificar, crear y evaluar su proyecto, mientras el profesor es el encargado de guiar y supervisar, se promueve a creatividad, fomenta el espíritu crítico, refuerza la socialización, se atiende a la diversidad, mayor implicación de los alumnos, motiva y desarrolla su autonomía, los pasos a seguir son: selección del tema, formar equipos, definir el proyecto final, planificar el trabajo, búsqueda de información, puesta en común, elaboración de proyectos, presentación y evaluación final.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

