



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante "Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación".

- 1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Cuestionario 1. La escuela en la que trabajo

Por favor, marque la casilla que describa mejor su participación en la escuela.

Form with checkboxes for roles: Directivo, Docente, Apoyo Dirección, Intendencia, Personal USAER, Supervisor / Asesor, Otro. (Especificar)

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión.

Table with 4 columns: De acuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, En desacuerdo, Necesito más información. Rows include statements about school culture (Dimensión A) and policies (Dimensión B).



		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
9	El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.				
10	Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos.				
11	El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.				
12	El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.				
B2 – Organizando el apoyo a la diversidad					
13	Todas las formas de apoyo están coordinadas.				
14	Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.				
15	El castellano –u otra lengua que se utilice en la comunidad– como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar.				
16	El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los y las estudiantes que están en centros de protección de menores.				
17	El centro escolar se asegura de que las políticas sobre “necesidades educativas especiales” se inserten en políticas de inclusión.				
18	Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.				
19	Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.				
20	Se reducen las barreras para la asistencia de los alumnos y las alumnas a la escuela.				
21	Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder (<i>bullying</i>).				
Dimensión C – Desarrollando prácticas inclusivas					
C1 – Construyendo un currículum para todos					
1	Los y las estudiantes exploran los ciclos de producción y consumo de alimentos.				
2	Los y las estudiantes investigan la importancia del agua.				
3	Los y las estudiantes estudian la ropa y la decoración del cuerpo.				

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
4	Los y las estudiantes investigan sobre la vivienda y el medio urbano.				
5	Los y las estudiantes aprenden cómo y por qué la gente se mueve alrededor de su localidad y por el mundo.				
6	Los y las estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.				
7	Los y las estudiantes investigan la Tierra, el Sistema Solar y el Universo.				
8	Los y las estudiantes estudian la vida en la Tierra.				
9	Los y las estudiantes investigan sobre las fuentes de energía.				
10	Los y las estudiantes aprenden acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.				
11	Los y las estudiantes participan y crean arte, literatura y música.				
12	Los y las estudiantes aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.				
13	Los y las estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza.				
C2 – Orquestando el aprendizaje					
14	Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los y las estudiantes.				
15	Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los y las estudiantes.				
16	Se promueve el pensamiento crítico en los y las estudiantes.				
17	Los y las estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje.				
18	Los y las estudiantes aprenden unos de los otros.				
19	Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.				
20	Las evaluaciones fomentan los logros de todos los y las estudiantes.				
21	La disciplina se basa en el respeto mutuo.				



		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
22	El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.				
23	El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.				
24	Los profesores y profesoras de apoyo ayudan al aprendizaje y a la participación de todos los y las estudiantes.				
25	Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante.				
26	Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los y las estudiantes.				
27	Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.				

Estas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:	Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:
<ul style="list-style-type: none">	<ul style="list-style-type: none">
<ul style="list-style-type: none">	<ul style="list-style-type: none">
<ul style="list-style-type: none">	<ul style="list-style-type: none">

en educación básica



Nombre de la actividad 1: ¿De qué hablamos cuando decimos presencia, participación y logro educativo

Propósito de la actividad 1:
Que los docentes identifiquen las barreras que pueden estar presentes en las actitudes y cultura escolar, reflexionen al respecto y encuentren soluciones.

Desarrollo de la actividad 1:

1. En plenaria observar el video ¿Existe la escuela inclusiva? <https://www.youtube.com/watch?v=IhAwwubcAjo&t=10s> tomar notas de los más significativo
2. A través de lluvia de ideas anotar en un rotafolio las barreras que pueden enfrentar los alumnos en la escuela según Mel Ainscow
3. A continuación, formar dos equipos, el primer equipo escenificará uno o varios ejemplos de barreras actitudinales que pueden llegar a enfrentar nuestros alumnos en el salón de clases y el otro equipo escenificará ejemplos de barreras culturales (cada miembro del quipo deberá representar a un miembro de la escuela, por ejemplo, alumnos, docentes, director, padres de familia, etc
4. Para concluir se platicará sobre las experiencias vividas en su trayectoria como docentes, si consideran que en alguna ocasión han sido parte de la barrera para el acceso de los aprendizajes de algún alumno y cómo han llegado a modificar su práctica en caso de hacerlo.

Materiales: *Computadora *Rotafolio *Marcadores

Nombre de la actividad 2: ¿Qué son las barreras físicas, actitudinales, sociales y curriculares?

Propósito de la actividad 2: Lograr que los maestros identifiquen las barreras que pueden enfrentar nuestros alumnos en los salones de clases y cómo podemos influir para eliminarlas o hacer que persistan.

Desarrollo de la actividad 2:
Leer el texto “Miradas a la interculturalidad: el caso de una escuela urbana con niños indígenas”

- I. A manera de listado individual anotar las barreras que se pueden observar en la lectura
- II. III. Posteriormente socializarlas con el grupo y anotar las que otros compañeros identificaron
- III. IV. A continuación, clasificar en colectivo las barreras en una tabla como la siguiente:

Barreras físicas	Barreras actitudinales o sociales	Barreras curriculares

- IV. Para finalizar, comentar acerca de las barreras que se pueden estar presentando dentro de nuestros salones de clases y cuáles serían las mejores estrategias para eliminarlas
- V. Materiales:
*“Miradas a la interculturalidad: el caso de una escuela urbana con niños indígenas”
*Marcadores
*Plumas
*Cuaderno
*Rotafolio con tabla



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Alumnos en riesgo

Propósito de la actividad 1:

Que los docentes identifiquen los tipos de barreras que pudieran estar enfrentando sus alumnos de clase y busquen estrategias de mejorar para lograr que los alumnos superen dichas barreras.

Desarrollo de la actividad 1:

- A. Observar el video “Abandono educativo: el desafío de la motivación y la inclusión” <https://www.youtube.com/watch?v=3DD5lx18iFw>
- B. A partir del video responder las siguientes preguntas, pensando y haciendo un análisis de acuerdo con el grupo que atienden actualmente ¿A qué tipo de alumnos se refieren el video al mencionar a Andrea? ¿por qué considera que pueden estar en riesgo de no seguir participando y teniendo logros educativos en la escuela? ¿Cuántas Andrea detecta que puede haber en el grupo que atiende actualmente?
- C. Observa con atención la siguiente tabla:

Barreras para el aprendizaje y la participación definidas en el modelo educativo 2018		
Actitudinales	Pedagógicas	De organización
Son aquellas relacionadas con actitud de rechazo, la segregación, la exclusión o las actitudes sobreprotectoras de los actores que interactúan con el alumno.	La concepción de los educadores sobre sus acciones de enseñanza y prácticas de aprendizaje no corresponden al ritmo ni al estilo de aprendizaje del alumnado.	Hacen referencia al orden y estabilidad en las rutinas de trabajo, la aplicación de las normas y la distribución y el espacio y mobiliario.

D. Tomando en cuenta los tipos de barreras revisados en la tabla anterior responde el cuadro que se muestra a continuación de acuerdo con los alumnos de tu grupo:

Nombre de los alumnos	Barrera que enfrenta	Desde mi práctica, qué puedo hacer para apoyar a superar esta barrera

- E. Realizar un análisis por escuela de acuerdo con los resultados obtenidos en la actividad
- Materiales: *Computadora *Cañón *Video *Cuadro de barreras *Cuadro de actividad *Marcadores *Cuaderno

Nombre de la actividad 2: Una mirada hacia la discapacidad

Propósito de la actividad 2: Que los docentes identifiquen las barreras que puede estar enfrentando los alumnos con discapacidad dentro del entorno educativo y busquen estrategias para apoyar a los alumnos a superarlas.

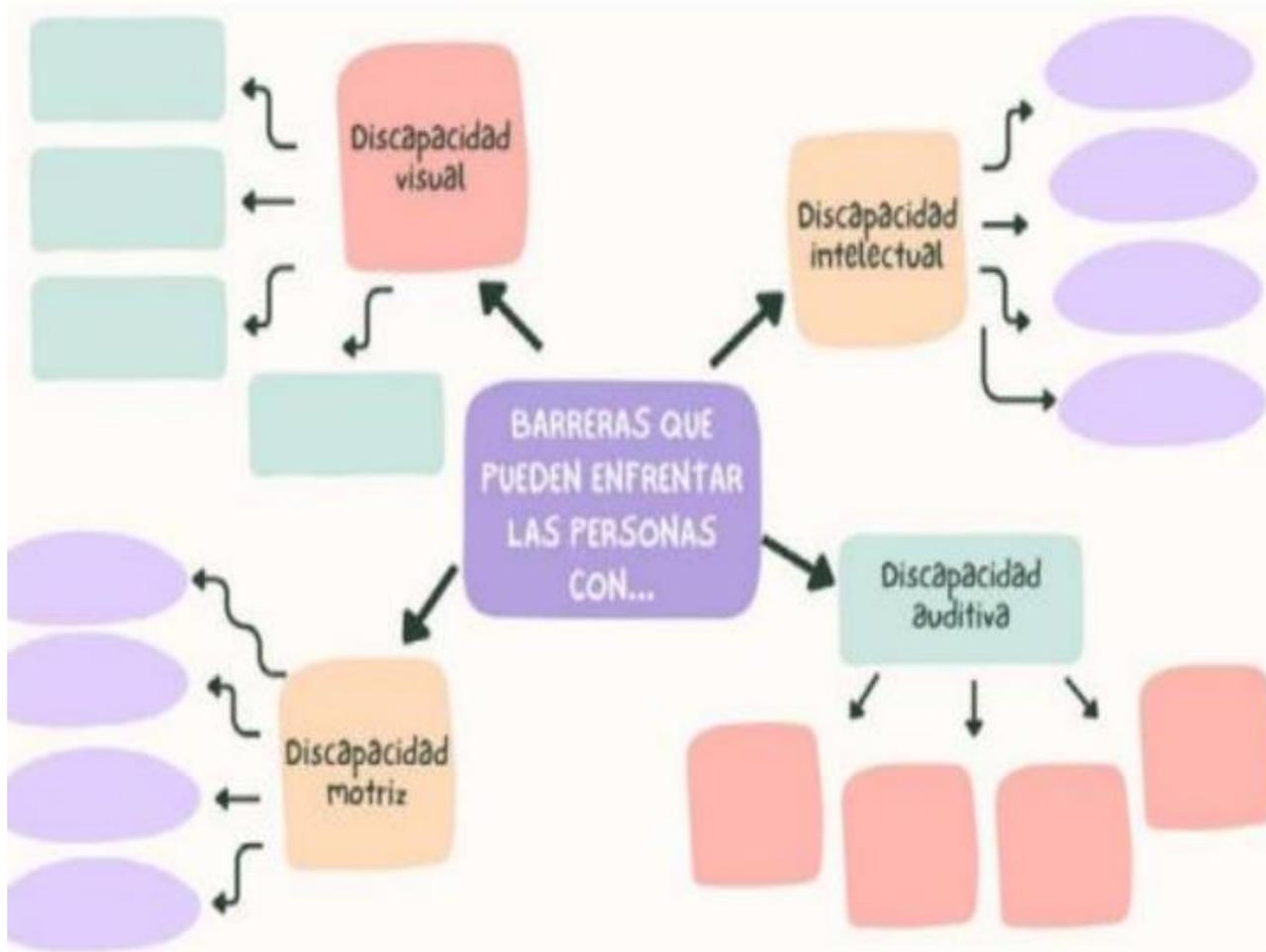
Desarrollo de la actividad 2:

a. Observen el video: “Una nueva mirada hacia la discapacidad”
<https://www.youtube.com/watch?v=SBLiBLb23ZA>

b. Identifiquen y anoten las discapacidades que detecten el video y subrayen las que están presentes en la escuela en la que trabajan

c. Comenten acerca de lo que han observado en los alumnos con discapacidad: sus actitudes, aprendizajes, áreas de oportunidad, apoyos que requieren

d. Posteriormente en plenaria completen el siguiente mapa conceptual considerando algunas de las barreras que pueden enfrentar las personas de acuerdo con su discapacidad (tomen en cuenta el video y sus conocimientos):





e. Identifiquen algunas actitudes, actividades, estrategias que pudieran modificar y/o eliminar para brindar una educación de calidad y eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación que pudieran plasmar en su planeación y/o en su práctica docente.

Materiales: *Computadora *Video *Cañón *Cuaderno *Pizarrón *Marcadores *Mapa conceptual

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: : Piensa en igualdad

Propósito de la actividad 1:

Que los docentes analicen una canción y a través de ella retomen puntos importantes para llevarlos a cabo en su práctica docente.

Desarrollo de la actividad 1:

→ En plenaria observen el video clip de la canción “Piensa diferente”
<https://www.youtube.com/watch?v=XCL4CiqcAeE>

→ Cada uno de los miembros del grupo deberá responder a las siguientes frases, a manera de reflexión de la canción escuchada: *Algo en ti tiene que cambiar *Danos la oportunidad *Nosotros también podemos y queremos progresar *Somos personas con discapacidad

→ Posteriormente seleccione una frase de la canción que le llamó su atención, méncionelo a su grupo y explique el porqué

→ De acuerdo con el contexto en el que se encuentra su escuela y a su experiencia, responda las siguientes preguntas: *¿Qué barreras para el aprendizaje y la participación surgen dentro del centro escolar y en sus comunidades? ¿Quiénes experimentan barreras al aprendizaje y la participación? ¿Cómo pueden reducirse las barreras al aprendizaje y la participación? ¿Cómo se pueden movilizar recursos adicionales para el aprendizaje y la participación? ¿Cómo podrían desplegarse los recursos para apoyar el aprendizaje y la participación?

Materiales: *video *computadora *Pizarrón *cuaderno *marcadores



E. Realizar un análisis por escuela de acuerdo con los resultados obtenidos en la actividad Materiales:
*Computadora *Cañón *Video *Cuadro de barreras *Cuadro de actividad *Marcadores *Cuaderno

Nombre de la actividad 2: Presencia, participación y aprendizaje

Propósito de la actividad 2:

: Que los docentes identifiquen los elementos clave que deben estar presentes dentro de su práctica docente: Presencia, Participación y Aprendizaje y como pueden influir de manera positiva y/o negativa para su logro.

Desarrollo de la actividad 2:

a) De acuerdo con el conocimiento que tiene de su escuela y de la comunidad en la que ésta se ubica, ¿qué alumnos considera que enfrentan barreras y de qué tipo para asegurar los elementos claves en su proceso de inclusión?

Elementos clave de la inclusión	Alumnos que de acuerdo con su experiencia y conocimientos enfrentan barreras para asegurar cada uno de los elementos clave	Tipo de barreras que enfrentan las alumnas y los alumnos identificados para asegurar los elementos clave
Presencia		
Participación		
Aprendizaje		

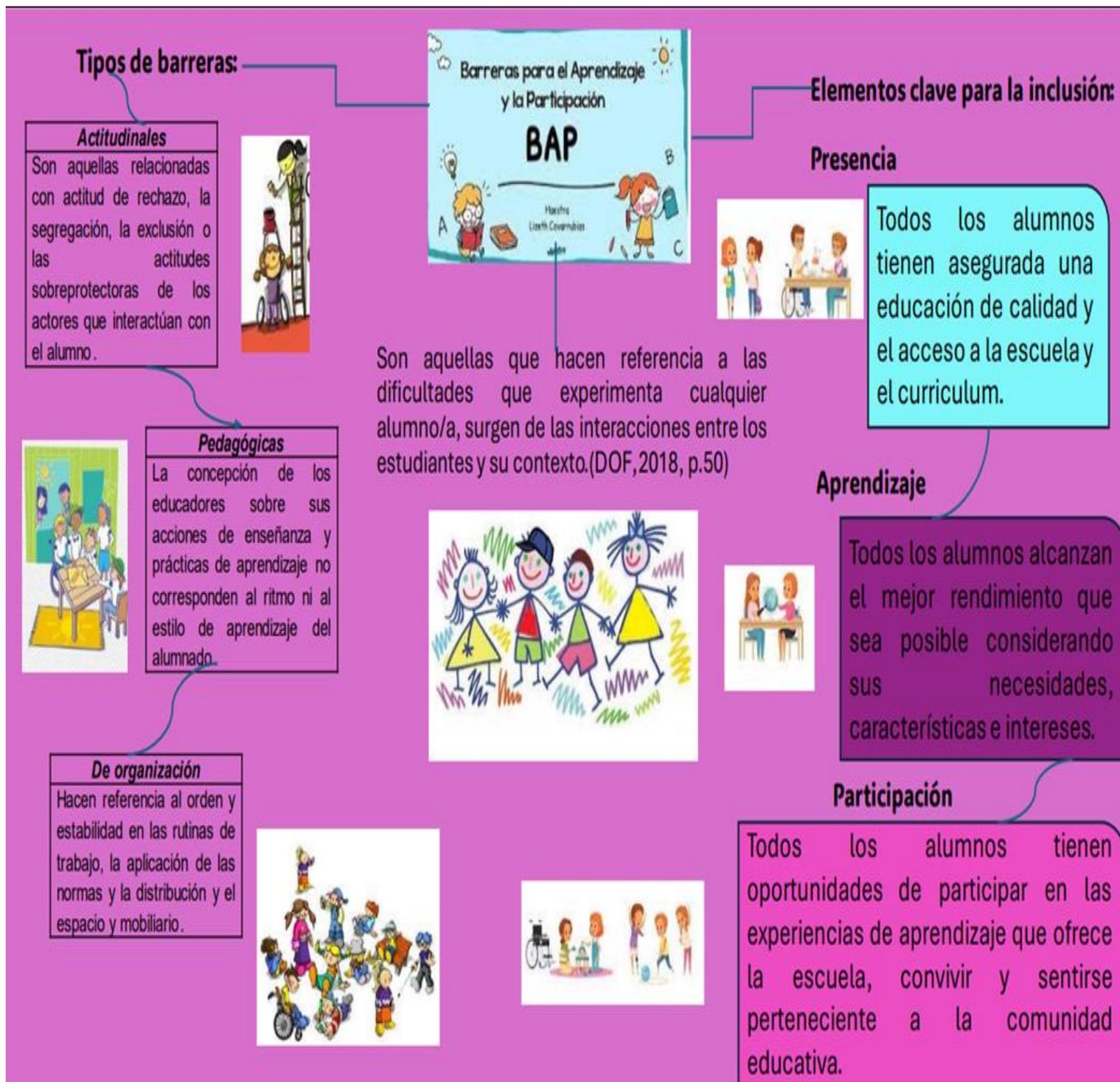
b) A continuación observen el video: “Niños jornaleros migrantes” <https://www.youtube.com/watch?v=rzY9mHe5dgc> y de acuerdo a la información obtenida en el video llenen nuevamente el siguiente cuadro



Elementos clave de la inclusión	Alumnos que de acuerdo con el video “niños jornaleros” enfrentan barreras para asegurar cada uno de los elementos clave	Tipo de barreras que enfrentan los niños jornaleros del video observado identificados para asegurar los elementos clave
Presencia		
Participación		
Aprendizaje		

c) Finalmente comenten en plenaria acerca de las diferencias o semejanzas que observan en las tablas realizadas y a qué creen que se deba. Materiales: *Cuadros *video *pizarrón *marcadores *cuadernos *plumas

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.