



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre de la actividad 1:</b> Derecho a la educación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Propósito de la actividad 1:</b><br>Lograr que los docentes reflexionen sobre las implicaciones que tiene el derecho a la educación y lo importante de su función para asegurar el goce de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>I. En plenaria observar el video Derechos de niños, niñas y adolescentes <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0wXQTdB8WqY">https://www.youtube.com/watch?v=0wXQTdB8WqY</a></li><li>II. Formar equipos de tres integrantes y a partir del video realizarán un listado de todos los derechos que ahí se mencionan</li><li>III. Hacer un comparativo de los derechos rescatados y asignar un derecho a cada uno de los integrantes de la clase para que mencione algún ejemplo del papel que juega la escuela para asegurar que se respete</li><li>IV. De manera individual dar respuesta a las siguientes preguntas:<ul style="list-style-type: none"><li>¿Por qué consideras que todos los derechos se interrelacionan?</li><li>¿De qué manera favorezco dentro de mi aula el goce de cada uno de estos derechos?</li><li>¿Qué actividades considero que debo modificar dentro de mi práctica docentes?</li><li>¿Qué actividades debo implementar para favorecer el pleno goce de los derechos de mis alumnos?</li></ul></li><li>V. Para finalizar la actividad se deberán socializar las respuestas de los participantes.</li></ol> |
| <b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>*Computadora</li><li>*Cañón</li><li>*Cuaderno</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



- \*Papel rotafolio
- \*Marcadores
- \*Cinta

**Nombre de la actividad 2:** Importancia de educación como derechos humanos

**Propósito de la actividad 2:**

Que los docentes analicen su contexto e identifiquen algunas actividades que apoyar en el acceso y cumplimiento de los derechos de las niñas, niños y adolescentes.

**Desarrollo de la actividad 2:**

- I. En colectivo observar el video ¿Qué son los Derechos Humanos?  
<https://www.youtube.com/watch?v=PPeRECua5CQ&t=176s>
- II. De manera individual deberán dar respuesta a la siguiente tabla

| En mi comunidad se que hay niños, niñas y adolescentes que...                                       | Muchos | Algunos | Pocos | Ninguno |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-------|---------|
| 1. No asisten a la escuela                                                                          |        |         |       |         |
| 2. Asisten a una escuela que no responde a sus necesidades específicas                              |        |         |       |         |
| 3. Han repetido algún grado escolar                                                                 |        |         |       |         |
| 4. Terminaron la primaria, pero no siguieron con la secundaria                                      |        |         |       |         |
| 5. Hablan una lengua indígena que en su escuela no se conoce                                        |        |         |       |         |
| 6. No participan en todas las actividades escolares y extraescolares por presentar una discapacidad |        |         |       |         |
| 7. Viven en situación de calle                                                                      |        |         |       |         |
| 8. Tienen una religión diferente a la mayoría y eso causa conflicto en su escuela                   |        |         |       |         |
| 9. No cuentan con los materiales que solicita la escuela                                            |        |         |       |         |
| 10. Tienen inasistencias frecuentes a la escuela por tener alguna enfermedad crónica                |        |         |       |         |
| 11. Migraron a una comunidad o ciudad y tienen                                                      |        |         |       |         |



|                                                                                                             |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| dificultades para adaptarse a la escuela                                                                    |  |  |  |  |
| 12. Viven situaciones de bullying en su escuela                                                             |  |  |  |  |
| 13. No tienen amigos en la escuela                                                                          |  |  |  |  |
| 14. Tienen talentos especiales y/o una capacidad para aprender mayor al resto y la escuela no lo desarrolla |  |  |  |  |
| 15. Son significativamente mayores en relación con sus compañeros de grupo                                  |  |  |  |  |
| 16. Tienen que recorrer distancias muy largas para llegar a su escuela                                      |  |  |  |  |
| 17. Tienen dificultades para acceder a los aprendizajes esperados en su escuela no los apoyan               |  |  |  |  |
| 18. Son rechazados en la escuela por sus preferencias sexuales                                              |  |  |  |  |

III. Responder en plenaria las siguientes preguntas:

¿Qué respuestas llaman más tu atención y por qué?

¿Cuáles consideras que son los principales motivos de que en algunas afirmaciones halla muchos niños en esa situación?

Desde tu función menciona 3 ejemplos de acciones que podrías implementar para promover y/o generar que todos los niños, niñas y adolescentes en edad escolar asistan a la escuela, participen y aprendan...

Materiales:

\*Video

\*cuadro de respuestas

\*Marcadores

\*lápices

\*papel rotafolio

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

**Nombre de la actividad 1:** Beneficios de la diversidad dentro de los grupos

**Propósito de la actividad 1:**

Que el colectivo docente identifique los beneficios que se obtienen al contar con alumnos provenientes de diferentes culturas, religiones, conocimientos, experiencias, etc.

**Desarrollo de la actividad 1:**



- I. Formar equipos de máximo 4 participantes
- II. Mencionar que cada uno de los participantes estará limitado de alguna parte de su cuerpo, es decir un miembro no podrá utilizar una mano, otro no podrá ver, el tercero actuará como si no escuchara y el cuarto no podrá hablar
- III. Se les entregará un rompecabezas que deberán armar, haciendo uso solamente de las partes que no tienen limitadas
- IV. Al termino del rompecabezas se socializarán las dificultades y beneficios que observaron durante el desarrollo de la actividad, resaltando las aportaciones de cada integrante
- V. Para concluir la actividad se dará respuesta a las siguientes preguntas:  
¿consideras importante tomar en cuenta las habilidades de cada uno de tus alumnos?, ¿Por qué?, ¿Qué logros han observado al tomarlas en cuenta?, ¿A qué retos te has enfrentado?, ¿Qué consideras importante implementar dentro de tu aula?
- VI. Para concluir se socializarán las respuestas de cada uno de los equipos

**Materiales:**

- \*Rompecabezas
- \*Cuaderno de anotaciones
- \*Pluma
- \*Papel rotafolio
- \*Cinta

**Nombre de la actividad 2: ¿Qué es la diversidad?**

**Propósito de la actividad 2:**

Lograr que el colectivo docente conozca los tipos de diversidad que existen e identifiquen a qué se refiere cada uno.

**Desarrollo de la actividad 2:**

- I. Observar el video ¿Qué es la diversidad?  
<https://www.youtube.com/watch?v=gkvZagiYQRk>, es importante ir realizando anotaciones que posteriormente serán de utilidad
- II. Después de observar el video, en binas realicen un collage en el que manifiestes los tipos de diversidad que identificaron, además de plasmar algunos ejemplos de cada uno
- III. Pegar al frente del aula los collages obtenidos y dar una pequeña explicación de lo realizado

**Materiales:**

- \*Computadora
- \*Imágenes
- \*Resistol
- \*Cinta
- \*Marcadores

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

**Nombre de la actividad 1:** Acciones para una escuela inclusiva**Propósito de la actividad 1:****Desarrollo de la actividad 1:**

- I. En plenaria observen el video de Para que las escuelas inclusivas dejen de ser necesarias <https://www.youtube.com/watch?v=H9U6J0C8z88>
- II. Posteriormente analicen ¿cuáles fueron las principales acciones que se generaron para que Cata pudiera asistir a una escuela y participar y aprender en ella, y quiénes fueron los actores principales para lograrlo?
- III. Posteriormente en equipos de máximo 3 personas analicen las acciones que pueden llevar a cabo desde cada una de las funciones de los miembros de la comunidad educativa, pueden apoyarse en el siguiente esquema



- IV. Para finalizar socialicen sus respuestas en plenaria

**Materiales:**

- \*esquema
- \*marcadores
- \*cartulinas
- \*video

**Nombre de la actividad 2:** La educación inclusiva en mi escuela

**Propósito de la actividad 2:** Que los docentes identifiquen dentro de la escuela y el aula acciones que favorecen la inclusión educativa.

**Desarrollo de la actividad 2:**

- I. En el pizarrón colocar la siguiente tabla de las falsas creencias o mitos de la Educación Inclusiva y cada uno de los maestros deberá pasar a señalar cuáles considera que están presentes en su escuela y en otras escuelas de la comunidad en la que trabaja.



|  | Falsas creencias                                                                                                                                              | En mi escuela | En otras escuelas de la comunidad |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------|
|  | La educación inclusiva es un tipo de educación que tiene que ver con un tipo de alumnado, por ejemplo, el alumnado considerado con discapacidad.              |               |                                   |
|  | La educación inclusiva se refiere a una meta o rasgo que se tiene o no se tiene en las comunidades educativas: “somos inclusivos/as o no somos inclusivos/as” |               |                                   |
|  | Es un tema menor en la organización de nuestro sistema educativo y nuestras escuelas y con pequeños cambios pueden conseguirse.                               |               |                                   |
|  | Es algo que solo tiene que ver con lo que ocurre en la escuela.                                                                                               |               |                                   |
|  | Los niños con necesidades educativas especiales van a aprender menos o los niños y niñas con dichas necesidades no van a poder aprender.                      |               |                                   |

II. Posteriormente de manera individual dar respuesta a la siguiente pregunta:  
-Si tuviera que elegir únicamente el principal mito o falsa creencia que está limitando el que tu escuela avance hacia la educación inclusiva, ¿cuál sería y qué harías para asegurar que el personal tuviera la información real sobre ese tema?

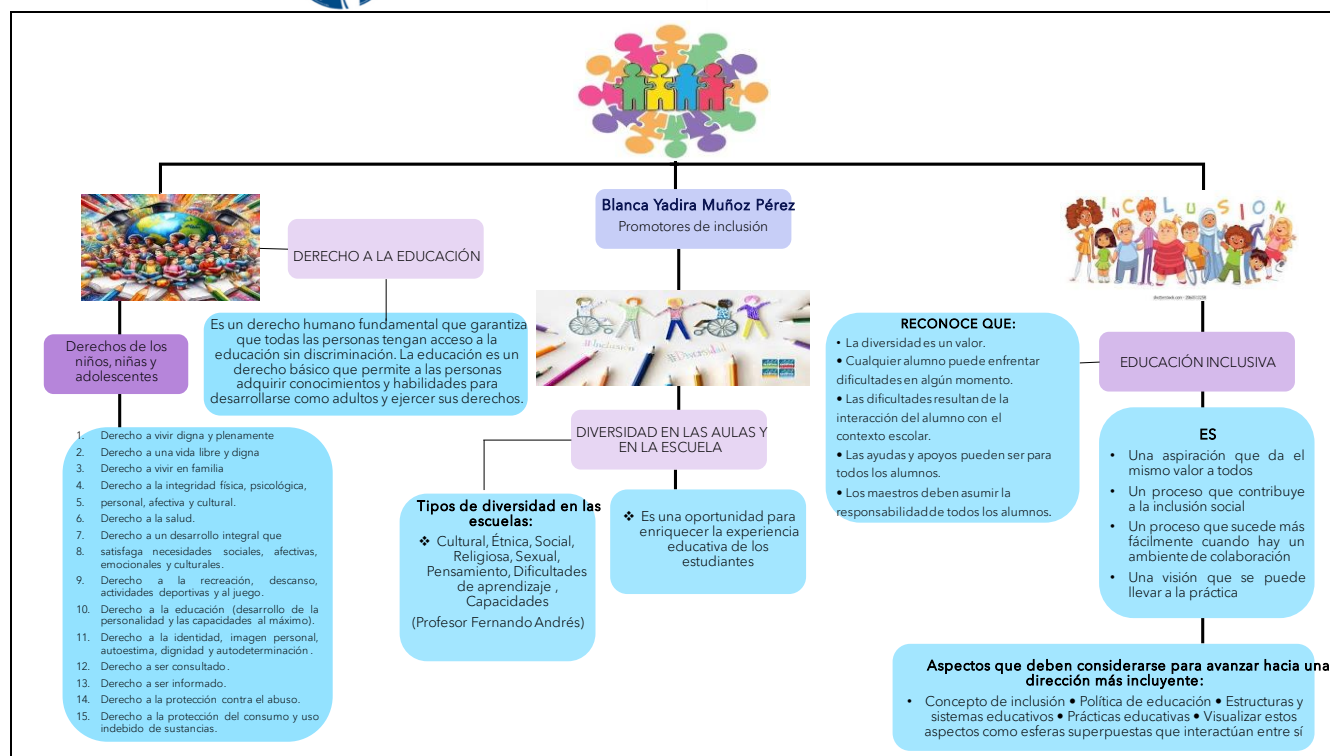
III. Para finalizar observen la siguiente imagen que esta colocada en el pizarrón y a través de lluvia de ideas agreguen palabras alrededor de la imagen de la inclusión, que reflejen lo que debe suceder para asegurar una educación inclusiva para todos los niños, las niñas y los adolescentes de la comunidad en la que trabaja

**Materiales:**

- \*Pizarrón
- \*imagen
- \*marcadores
- \*cinta
- \*cuadro de respuestas

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

|  |
|--|
|  |
|--|



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

#### Instrumento para evaluar el PTP 1

| Instrumento para evaluar el PTP 1                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INDICADORES                                                                                                   | 10<br>Insuficiente                                                                                                                                                                                                                | 15<br>Suficiente                                                                                                                                                                                                                        | 20<br>Satisfactorio                                                                                                                                                                                                      | 25<br>Destacado                                                                                                                                                                                                  |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente. |



|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.           | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.                                                | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.                                                | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.                                                | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.                                                |
| Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.                    | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.                                                                                                                                                                                   | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.                                                                                                                                                                           | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.                                                                                                                                                            | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.                                                                                                                                                    |



## CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

| Criterios                                  | PUNTAJE                                                                 |                                                                    |                                                                     |                                                                                            |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | 2                                                                       | 3                                                                  | 4                                                                   | 5                                                                                          |
| <b>Claridad del contenido</b>              | La información es confusa o incompleta.                                 | La información está presente pero algo confusa.                    | La información está clara en la mayoría de los casos.               | Información clara y precisa, fácil de entender.                                            |
| <b>Organización y estructura</b>           | La organización es desordenada o poco lógica.                           | La estructura es funcional pero no está bien organizada.           | Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.         | Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.                           |
| <b>Uso de imágenes y gráficos</b>          | Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad. | Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas. | Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras. | Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva. |
| <b>Originalidad y creatividad</b>          | El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.             | Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.             | Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.      | Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.                    |
| <b>Corrección ortográfica y gramatical</b> | Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.                    | Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.               | Pocos errores ortográficos o gramaticales.                          | Sin errores ortográficos ni gramaticales.                                                  |