



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Conociendo las necesidades

Propósito de la actividad 1:

Reflexión y análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO

1. Docente hará una lista de las actividades y metodologías **que usa** para enseñar la asignatura que imparte.
2. Observar el siguiente video:
[#Videocafé ¿Qué es la personalización? Te lo cuento con un café](#)
3. Escribir una **reflexión** sobre “la clase para todos” que usualmente se da en las escuelas.

DESARROLLO

4. Elaborar una encuesta con los alumnos para dar un espacio en el que se les permita expresar lo que les gusta hacer y el tipo de actividades que les facilita aprender.
5. Docente realiza un **análisis**, basado en el resultado de la encuesta para que él(ella) realice un cuadro comparativo en el que se incluya las formas de enseñar contra las formas que los alumnos manifiestan que les agrada aprender.



6. Docente realiza una **reflexión** por escrito sobre los contrastes y las coincidencias entre su método de enseñanza y las preferencias del alumnado incluyendo una propuesta sobre actividades que incluirá para empatar sus métodos y las preferencias del alumnado considerando incluir una variedad que permita tomar en cuenta a los alumnos y sus características buscando la inclusión de todo el alumnado. Poner atención especial a casos en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.
7. Docente integra a clases y planeación ajustes de acuerdo a las necesidades detectadas en esta dinámica.

CIERRE

8. Elaborar una encuesta para el alumnado en el que se indague su sentir con los cambios y si detectaron que han asimilado con mayor o menor facilidad los aprendizajes. En base a ello implementar ajustes de manera periódica con esta dinámica.

Nombre de la actividad 2: Hurgando

Propósito de la actividad 2:

Reflexión y análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO

1. Docente hace un listado de las actividades **que le han funcionado** en el pasado para ayudar a sus alumnos a aprender en la asignatura que imparte.
2. Docente observa el siguiente video:
[EDUCACION INCLUSIVA - METODOLOGIAS](#)
3. Docente realiza listado de actividades que lleva a cabo que considera innovadoras.

DESARROLLO

4. Docente realiza encuesta con el alumnado en la que, de manera anónima, los estudiantes evalúen si les gusta, les gusta mucho, poco o nada cada actividad que el docente tiene en su listado, además de agregar un espacio para que los alumnos expliquen el por qué les agrada o no, dicha actividad, si les funciona para aprender, y una propuesta de cómo mejorarían dicha actividad.
5. Docente realiza un **análisis** sobre los resultados de las encuestas con el objetivo de separar las actividades que le han dado resultado y que los alumnos aceptan con agrado de las que no.
6. Docente realiza una **reflexión** en la que observe las propuestas del alumnado en las actividades que no son de su agrado y analiza las propuestas recibidas.

CIERRE

7. Docente lleva a cabo ajustes en las actividades que le han dado resultado considerando las sugerencias de sus estudiantes además de implementarlos en las siguientes clases. Poner atención especial para atender a casos en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.



2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Previsión

Propósito de la actividad 1:

Promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO

1. Docente revisa la última planeación de su clase y realiza un listado de ambientes de aprendizaje que contenga.
2. Docente elabora un listado de alumnos que podrían responder positivamente a cada ambiente considerado la planeación (en base a un grupo)

DESARROLLO

3. Observar el siguiente video:
[¿Qué son los AMBIENTES DE APRENDIZAJE? Características y ejemplos](#) 📺🔗
4. Escribe un **análisis** de la planeación en el que se **reflexione** sobre las áreas de oportunidad que presenta la planeación y lo que recomienda el video.
5. Retoma la planeación y realiza una versión nueva en la que incluya ambientes que ayuden a asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.
6. Lleva a la práctica la planeación.
7. Hace una evaluación sumativa de los contenidos abordados en la planeación en el grupo de prueba.
8. Lleva a cabo la planeación original en un segundo grupo y aplica evaluación sumativa de los contenidos (usar mismo instrumento en ambos grupos)
9. Realiza un comparativo de los resultados en ambos grupos.

CIERRE

10. Realiza un reporte en el que se plasme un análisis de los resultados y una reflexión sobre la importancia de la organización y planeación escolar inclusiva. Establece un compromiso de por lo menos 3 acciones que ayuden a establecer una organización y planeación inclusiva.

Nombre de la actividad 2: Retro

Propósito de la actividad 2:

Promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO



1. El docente contesta a la pregunta ¿Qué importancia tiene la organización y la planeación escolar inclusiva?
2. Ver el siguiente video:
[Seis mitos de las personas con discapacidad intelectual. - YouTube](#)
3. El docente hace **reflexión** respecto al video y la importancia de la inclusión en el desempeño de actividades por parte de alumnos con o sin condiciones especiales además de un **análisis** sobre lo que alumnos con discapacidad podrían esperar de sus clases.

DESARROLLO

4. En parejas de docentes se comparten la última planeación de cada uno.
5. Cada docente hace un listado de fortalezas de la planeación de su compañero respecto a la creación de ambientes inclusivos.
6. Cada docente genera un par de sugerencias de mejora sobre la planeación del compañero.

CIERRE

7. Cada docente elige una de las propuestas del compañero y la enriquece con ideas propias que refleje la importancia de la organización y planeación escolar inclusiva. Establece un compromiso de por lo menos 3 acciones que ayuden a establecer una organización y planeación inclusiva.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Todos participamos

Propósito de la actividad 1:

Reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO

1. Docente ve el siguiente video sobre inteligencias múltiples
<https://www.youtube.com/watch?v=2hJnFAysNNs>
2. En equipo de 3 a máximo 5 docentes se hace un listado de 5 alumnos (los mismos) y su forma de aprender por separado y posteriormente se compara la clasificación de cada docente.
3. En conjunto se realiza un **análisis** sobre los que coincidieron y una **reflexión** sobre los alumnos en los cuales no coincidieron contestando la siguiente pregunta: ¿Por qué clasificó la inteligencia del alumno con su elección?, es decir, Yo clasifiqué a Juanito como auditivo debido a que le cuesta mucho escribir, sin embargo, son escuchar, puede demostrar que ha asimilado el contenido que se trabajó.

DESARROLLO



4. Lluvia de ideas en equipo de docentes sobre actividades que pueden ayudar a incluir y promover la participación del alumnado, tomando en cuenta principalmente a aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.
5. Hacer una clasificación de acuerdo a las inteligencias múltiples considerando que actividad puede abonar a cada una de ellas.

CIERRE

6. Cada docente adopta 3 actividades como mínimo y las incluye en su planeación buscando que éstas abonen a atender e incluir al alumnado promoviendo su participación enfocando principalmente a aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.
7. Hacer un compromiso de incluir variedad en las actividades planeadas de manera progresiva, iniciando con 3 y subir poco a poco 2 más, con la finalidad de atender a todo el alumnado a corto plazo.

Nombre de la actividad 2: Observar otros ambientes

Propósito de la actividad 2:

Reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO

1. El docente observa el siguiente video sobre un test de tu estilo de aprendizaje:
<https://www.youtube.com/watch?v=SJqqC0kf8CY>
2. El docente hace una **reflexión** sobre el video y un **análisis** sobre lo que prefiere usar para enseñar. Indica si su forma de aprender tiene similitudes con su forma de enseñar.

DESARROLLO

3. Docentes se reúnen en equipos de 4 y en una hoja en blanco escriben sus resultados del test indicando las formas en las que prefieren y se les facilita aprender (registrar el nombre del docente)
4. Cada docente genera una hipótesis de las metodologías o formas de enseñanza que probablemente estén usando uno de sus colegas del equipo, sin preguntar. (Registrar el nombre del docente de la hipótesis)
5. En una caja se ponen las hojas con los resultados del test y en otra con las hipótesis.
6. En equipo, se toma una hoja con el resultado del test y se busca la hipótesis del mismo docente, se leen en voz alta.
7. El docente elegido expresa las similitudes y las diferencias entre la hipótesis y su resultado del test (cada uno)

CIERRE

8. Cada docente genera por escrito un compromiso de dedicar un espacio en su planeación de clase para evaluar los estilos de aprendizaje de sus alumnos considerando las inteligencias múltiples.
9. Cada docente especifica en planeación un espacio de clase para elegir con alumnado actividades a incluir considerando los estilos de aprendizaje tomando en cuenta la



participación enfocando principalmente a aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios	Este método permite que el alumnado desarrolle aprendizajes a partir de que se basa en el entorno inmediato, se identifica situaciones problema con la participación de todos los alumnos, se experimenta resolución de problemas sociales, culturales y pedagógicos con lo que los alumnos son enfrentados a generar sus propias propuestas, se usan materiales a su alcance (los alumnos son parte del entorno de donde emergen y se toman los materiales), se generan soluciones a partir de necesidades, intereses, emociones y sensaciones por lo tanto se promueve que todos externen sus perspectivas al respecto, se trabaja con actividades desafiantes en equipo para que todos participen y vayan a una meta, se tejen redes con distintos actores de la comunidad por lo que se requiere apoyo de los alumnos participantes y su involucramiento, se trabaja con una diversidad de técnicas didácticas, lo cual genera dinamismo, apropiación de contenidos y dialogo, además de incorporar formatos de expresión: oral, escrito, corporal háptico: táctil, alternativo, pictórico, escultórico, cinematográfico, etc.
2	STEAM	La Educación STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics por sus siglas en inglés) es un enfoque educativo que integra las asignaturas científicas, tecnológicas, de ingeniería, arte y matemáticas. El objetivo es aplicar los conocimientos de estas áreas de manera práctica y en contextos del mundo real para desarrollar en los estudiantes habilidades del siglo XXI como la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración. Esta metodología por la combinación de asignaturas permite una variedad en los intereses del



		alumnado por lo que impulsa la integración de cada uno con las fortalezas que posee buscando un mismo objetivo, exige la colaboración por lo que todos y cada uno de los estudiantes tiene la oportunidad de participar con sus preferencias y habilidades, exige la creatividad por lo que cada integrante a su manera aporta y pone en práctica este ámbito. Con lo anterior, la metodología promueve la participación de todos rumbo a un objetivo en común.
3	Aprendizaje basado en proyectos	Se trata de un método integrador que plantea la inclusión del alumno en una situación o problemática real que requiere solución o comprobación. Parte del interés del estudiante, y se caracteriza por aplicar de manera práctica una propuesta que permite solucionar un problema real desde diversas áreas de conocimiento, dicha propuesta está centrada en actividades que conllevan la elaboración de un producto de utilidad social. Usualmente se trabaja en equipos lo que implica una inclusión del alumnado buscando que cada estudiante aporte para lograr el producto final, demanda creatividad, organización, coordinación, inclusión, participación, por lo que, con ello se impulsa considerar e incluir a cada estudiante.
4	Flipped classroom	Aula invertida. Esta metodología implica invertir la dinámica común de clase en la que el alumno es receptor y el docente la fuente de información. Se exige que el alumno sea quien previo a la clase se tome un espacio para investigar y/o estudiar el contenido, lo cual exige que los alumnos usen su propia metodología de aprendizaje y/o sus preferencias, ya que deberá llegar listo a clase. Como es común, hay alumnos con mayor dificultad para asimilar la información, por lo que este método, permite visualizar, por parte del docente, los alumnos con mayor necesidad de apoyo, sin embargo, siempre hay alumnos que presentan facilidad para aprender, lo cual se transforma en un soporte para el docente, tanto en tiempo de dedicación para el grupo, ya que se reduce, como en esfuerzos enfocados principalmente a los que presentan mayor necesidad de apoyo.
5	Design Thinking	Pensamiento de diseño. Es un método innovador que ayuda a resolver problemas en las escuelas a partir de soluciones sencillas adaptadas a los estudiantes y el contexto. Consta de cinco fases que ayudan a conducir el desarrollo: descubrimiento, interpretación, ideación, experimentación y evolución. Cada proceso de diseño empieza abordando un problema específico, al cual se denomina “desafío de diseño”. El desafío debe ser

		abordable, comprensible y realizable. La manera en que se trabaja la inclusión es desde el punto de descubrimiento, ya que se involucra a cada uno de los alumnos en observar y descubrir un problema, el alumnado tiene la oportunidad de aportar sus observaciones y elegir el problema a trabajar, los alumnos participan en la interpretación del caso, contribuyen en equipos con su creatividad, nadie se excluye, decide cómo experimentar sus propuestas para la solución del problema y deben llevar un registro de la evolución de resultados. Usualmente se trabaja en equipos lo que impulsa a la participación de cada alumno en cada fase del proceso.
6	Gamificación	Este método es uno de los más esperados por el alumnado, ya que, usualmente buscan divertirse a través de un juego, por lo que muestran bastante disposición a llevarlo a cabo. Uno de los puntos importantes a considerar, que, en ocasiones, los docentes podrían ignorar, es que este método busca lograr un aprendizaje significativo en el alumnado. Si el juego no tiene un objetivo de aprendizaje, el método queda reducido a una sesión de diversión sin ningún objetivo. Es común ver docentes confundidos llevando a cabo este método sin resultados. El método se refiere a la aplicación de mecánicas de juego en el ámbito educativo, con el fin de estimular y motivar la competencia, la cooperación, la creatividad y los valores que son comunes en todos los juegos. Es bien sabido que esto ya se viene aplicando en las aulas desde tiempos atrás, aunque con el auge de los videojuegos, las aplicaciones, así como de los celulares y las tabletas, se ha vuelto a retomar como metodología de enseñanza en las escuelas. La inclusión se da por se, ya que el alumnado comúnmente se interesa y participa, es poco común algún caso que se resista. Por lo anterior, este es uno de los métodos que cuando se lleva a cabo con calidad, puede brindar mayores resultados.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

