



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

DESCRIPCIÓN DE LA ESCUELA

La escuela está ubicada la ciudad de Guanajuato. Existen varios fraccionamientos de los alrededores de donde provienen los alumnos. El perfil del alumnado puede describirse en su mayoría personas que vienen de familias con acceso a recursos económicos y visión en casa que presenta interés por una buena educación. Como es natural, existen en cada aula alumnos cuyo entorno no es tan afortunado como el de la mayoría y las carencias y el descuido familiar son visibles lo que se ve reflejado en el desempeño de ésta pequeña porción de la población estudiantil. No se tiene registro de una diversidad lingüística, excepto que hay una pequeña porción del alumnado que habla inglés y unos cuantos que, aunque, no hablan lengua indígena, provienen de una familia que ha vivido tendencias de un grupo indígena.

Una de las problemáticas que se observan son los jóvenes (niños, niñas y adolescentes) involucrados en la venta y consumo de estupefacientes, colonias aledañas con vandalismo y lotes baldíos. Una de sus fortalezas es que los vecinos participan vigilando y cuidando tanto las conductas de alumnos a la salida de la escuela y sus instalaciones, reportando inmediatamente a la dirección cualquier acto de vandalismo o situación de riesgo en los alumnos, así como los conflictos y egresiones que se pudieran suscitar entre los alumnos.

La Escuela Secundaria General No. 3 “Ignacio Ramírez”, turno matutino, con clave del centro de trabajo 11DES0096Z se encuentra ubicada en la Calle Lomas de Santa Rosa No. 1, Colonia Lomas de Cervera, pertenece a la zona 13 de secundarias generales de la delegación regional IV centro y sostenimiento federal. Cuenta con 18 aulas, dirección, subdirección, 3 módulos de prefectura, departamento psicopedagógico, laboratorio de computación con 38 equipos de computación, aula LEA con 40 computadoras, sala de maestros, laboratorio

de química. Cancha deportiva, patio cívico, biblioteca, bodega de herramientas, áreas verdes dentro y alrededor de la escuela, estacionamiento para docentes, las calles aledañas son amplias para el estacionamiento de autos para los padres de familia, dos módulos de baño con las adecuaciones necesarias para niños, niñas y adolescente con capacidades especiales, 5 rampas de acceso para sillas de ruedas o uso de muletas. Actualmente se colocaron señaléticas en braille y 4 entradas de acceso a la escuela.

La plantilla de personal está integrada por 29 docentes con licenciatura, algunos con maestría y/o doctorado.

Una Directora, subdirectora, 3 prefectos, 4 secretarias, 5 intendentes, un psicólogo, bibliotecaria. El maestro de educación artística es del Estado de Guerrero y domina su lengua indígena náhuatl. Hemos sido capacitados en braille. Se cuenta con el Consejo de Participación Social, Comité de padres de familia y la Republica Escolar conformada por alumnos de la escuela. Se cuenta con el apoyo del programa de becas “Benito Juárez”.

Se tiene registro de alumnos que presentan barreras para el aprendizaje con o sin discapacidad. Algunos de los diagnósticos médicos son: Depresión, síndrome de guillen barre, anorexia, asma, miopía, hipoacusia, diabetes mellitus tipo 1, dislexia, artritis juvenil, rinitis alérgica, T.D.A.H. glaucoma, ceguera profunda. Autismo - asperger, etc. Estilos de aprendizaje variadas como kinestésicos, auditivos y visuales. Edades entre los 11 a los 15 años.

Con relación a la participación de los padres de familias en el proceso formativo de los niños, niñas y adolescentes favorece que la secundaria se caracteriza por obtener buenos resultados, manejar reglas claras, trabajo en equipo entre todos los docentes, dirección, subdirección y demás, la participación de los padres de familia es favorable en la formación educativa de sus hijos. La mayoría apoya en las actividades que se les solicitan, aunque no siempre responden de la misma manera cuando se trata de alguna incidencia.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación. Materiales

Nombre de la actividad 1: Una realidad sin educación
Propósito de la actividad 1: Reflexionar, analizar y concientizar a la población escolar sobre una realidad cuando no se ejerce el derecho a la educación.
Desarrollo de la actividad 1: <u>REFLEXIÓN</u> 1. En pequeños grupos comentar lo siguiente: Si un niño, niña o adolescente no tuviera que estudiar, ¿qué es lo que estaría haciendo? ¿Cómo viviría su tiempo en lugar de

ir a la escuela? ¿Cuál es la relación entre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva? ¿Qué acciones se están generando en México para asegurar la Educación Inclusiva y el Derecho a la Educación de todos los niños, las niñas y los adolescentes? En las comunidades en las que trabajan, ¿qué acciones se están promoviendo o generando para asegurar el Derecho a la Educación de todos los niños, las niñas y los adolescentes de la comunidad?

2. Escribir a manera de lluvia de ideas las respuestas del colectivo (estudiantes y/o maestros)

ANÁLISIS

3. Ver el siguiente video “Historia de niños que trabajan y no estudian”
<https://www.youtube.com/watch?v=9WeYqkWYfCs>
4. Hacer un cuadro comparativo entre las actividades cotidianas de niños, niñas y adolescentes que ejercen su derecho a la educación contra los niños, niñas y adolescentes que no lo ejercen.

CONCIENTIZACIÓN

5. Carta a un niño. El colectivo (docente y/o estudiantil) realiza una carta a un niño (alguno cercano que conozcan) cuyas oportunidades a la educación no se han presentado, en la que se le escriba las formas o las opciones de las que el Estado y la escuela le ofrecen para poder ejercer su derecho a pesar de las barreras que puede presentar, así como plasmar un futuro que podría construir si ejerciera su derecho.

Nombre de la actividad 2: “Basta de historias”

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar, analizar y concientizar al colectivo escolar sobre el impacto que hay cuando se ejerce verdaderamente el derecho a la educación

Desarrollo de la actividad 2:

REFLEXIÓN

1. Leer el caso de Lupita:

El caso de Lupita Lupita tiene 45 años, nació en una comunidad pequeña cerca de Zacatlán de las Manzanas en el estado de Puebla. Estudió únicamente la educación primaria en su comunidad y a los 16 años migró a Acapulco, Guerrero, ciudad en la que vivía uno de sus hermanos mayores. Migró de la montaña a la playa, migró de una comunidad pequeña e indígena en la que vivía solo gente conocida a una ciudad urbana, mestiza, grande y con muchos visitantes, migró de una comunidad en la que se hablaba totonaco a una en la que se hablaba español. En la casa y en la familia de Lupita, igual que en toda la comunidad, la lengua que se hablaba cuando ella era niña era el totonaco. Su madre, que aún vive en la comunidad, sigue hablando únicamente totonaco. Sin embargo, en la escuela primaria Lupita nunca tuvo profesores que hablaran totonaco, todos hablaban español y ninguno era de la comunidad. Cuando ella cursó la primaria eran apenas los inicios de la Dirección General de Educación Indígena y de la promoción del reconocimiento de las lenguas indígenas, así que le tocó estudiar en una escuela que no reconocía ni su lengua ni su cultura. Al llegar a Acapulco se enfrentó no solo a un lugar diferente,

tan diferente que nunca lo podría haber imaginado, sino también a una lengua que no entendía del todo, a pesar de que su paso por la primaria fue con maestros que hablaban español. Una joven de 16 años migró a la casa de su hermano –pensando en tener una vida mejor– en la que su cuñada, solo por no hablar una lengua indígena y por ser de una zona urbana, se consideraba superior y la tenía a su servicio y al cuidado de sus hijos, que no veían en Lupita a su tía, sino a “alguien” responsable de cuidarlos. Se sintió mal con el cambio de residencia y se sintió mal viviendo con su cuñada, se sintió menos por no hablar bien español y por tener que aceptar burlas por su acento y por la falta de “modales urbanos”. Se sintió mal por no haber tenido una vida mejor con el cambio de residencia.

2. Lluvia de ideas sobre el impacto que puede tener la educación en el ser humano, su sociedad y su país.
3. Dibujar 5 beneficios del hombre que se producen con la educación y que impactan a sí mismo y a su país.

ANÁLISIS

4. Ver videos de resúmenes sobre el libro “Basta de historias”. Se comparte uno como sugerencia en youtube, sin embargo se sugiere buscar otros que lo complementen.
https://www.youtube.com/watch?v=y8dtODxSB_U
5. Dibujar 3 factores que impactan negativamente la educación de nuestro país.

CONCIENTIZACIÓN

6. Hacer una lista de 3 acciones que “yo” realizo que impide ejercer el derecho a la educación (propia o de alguien más)
7. Hacer un compromiso por escrito en el que se especifiquen 3 acciones para llevar a cabo a la brevedad que favorezcan ejercer el derecho a la educación (propia o de alguien más)

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Diversidad en el aprendizaje

Propósito de la actividad 1:

Motivar la reflexión, el análisis y la concientización en el alumnado y/o en la comunidad educativa sobre la diversidad en el proceso de aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 1:

REFLEXIÓN

1. Observar el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=gkvZagiYQ>
2. Hacer un dibujo sobre mis propias diferencias en general
3. Comentar en equipos de 5 sobre las diferencias de cada uno.

ANÁLISIS:

4. Ver los siguientes videos:



Respetar la diferencia, valorar la diversidad. La inclusión es riqueza social

<https://www.youtube.com/watch?v=vD5pWKwhNt8>

Video “Caricatura de inteligencias múltiples” Howard Garner

<https://www.youtube.com/watch?v=2hJnFAysNNs>

Video

[¿En qué consiste la atención a la diversidad en la Escuela?](#)

5. Hacer una propuesta en equipos de 5 sobre cómo valorar la diversidad y sobre todo, respetarla. Incluir por lo menos 3 acciones para involucrar a toda la escuela.

CONCIENTIZACIÓN

6. Lluvia de ideas sobre las posibles causas por las que el alumnado no avance o aprenda en el aula visto desde “la diversidad”.

Nombre de la actividad 2: Mi diversidad

Propósito de la actividad 2:

Identificar alumnos con casos que se les dificulta aprender en el aula y hacer una propuesta de trabajo.

Desarrollo de la actividad 2:

REFLEXIÓN Y ANÁLISIS

1. Ver el siguiente video

Video “El aula es un universo de diversidad”

<https://www.youtube.com/watch?v=bBU3JCvKVxw>

2. Discusión en equipos sobre la forma de manejar los casos diversos del aula

CONCIENTIZACIÓN

3. Hacer un listado de los casos más comunes de alumnos con barreras para el aprendizaje observado desde “la diversidad” y las acciones que el docente lleva a cabo en el aula.
4. Hacer un compromiso docente de acercarse con ellos para sondear cuáles son sus dificultades y elaborar un acuerdo alumno- docente sobre actividades diseñadas por ambos para apoyarle en su desarrollo.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Haciendo realidad la inclusión

Propósito de la actividad 1:

Motivar a la reflexión, el análisis y la concientización sobre la inclusión en el ámbito escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

REFLEXIÓN Y ANÁLISIS.



1. Observar el siguiente video:

El mejor video sobre inclusión <https://www.youtube.com/watch?v=GhyrCCUiYJI>

2. En equipos de 5 hacer un listado de adaptaciones, herramientas o cualquier otra cosa que requiere adaptarse para incluir a alumnos con alguna condición, no solo discapacidad sino características que demanden atención, por ejemplo un alumno sobresaliente o un alumno regular que pase por una situación que lo desestabilice.

CONCIENTIZACIÓN

3. Llevar una silla de ruedas, un pañuelo, una venda, etc. Materiales que ayuden a simular alguna condición que pueda presentar un alumno en clase.
4. Elegir al azar a candidatos para que uno simule no poder caminar, otro no poder hablar, otro no poder escuchar, alguien que está enamorado, otro simular que está pasando por un duelo etc. y pedirles que tomen una clase corta en la que deban realizar tareas cotidianas de clase.
5. Hacer una exposición de los participantes sobre su experiencia (los que simularon tener cierta condición).
6. Pedir a todos, un compromiso personal para ser inclusivos con los alumnos en la escuela.

Nombre de la actividad 2: La inclusión a futuro

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar, analizar y concientizar sobre el impacto de la inclusión en el mundo laboral como una mirada al futuro profesional de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

REFLEXIÓN Y ANÁLISIS

Ver el siguiente video:

1. Un día normal , inserción laboral, discapacidad y sus tópicos <https://www.youtube.com/watch?v=QENxnvdouB8>
2. En equipos de 5 integrantes comentar las perspectivas observadas por las personas “normales”, las barreras para integrar y las actitudes mostradas.

CONCIENTIZACIÓN

3. Leer el siguiente texto y en base a él, hacer una lluvia de ideas sobre el porqué de la inclusión y su presencia en la UNESCO.

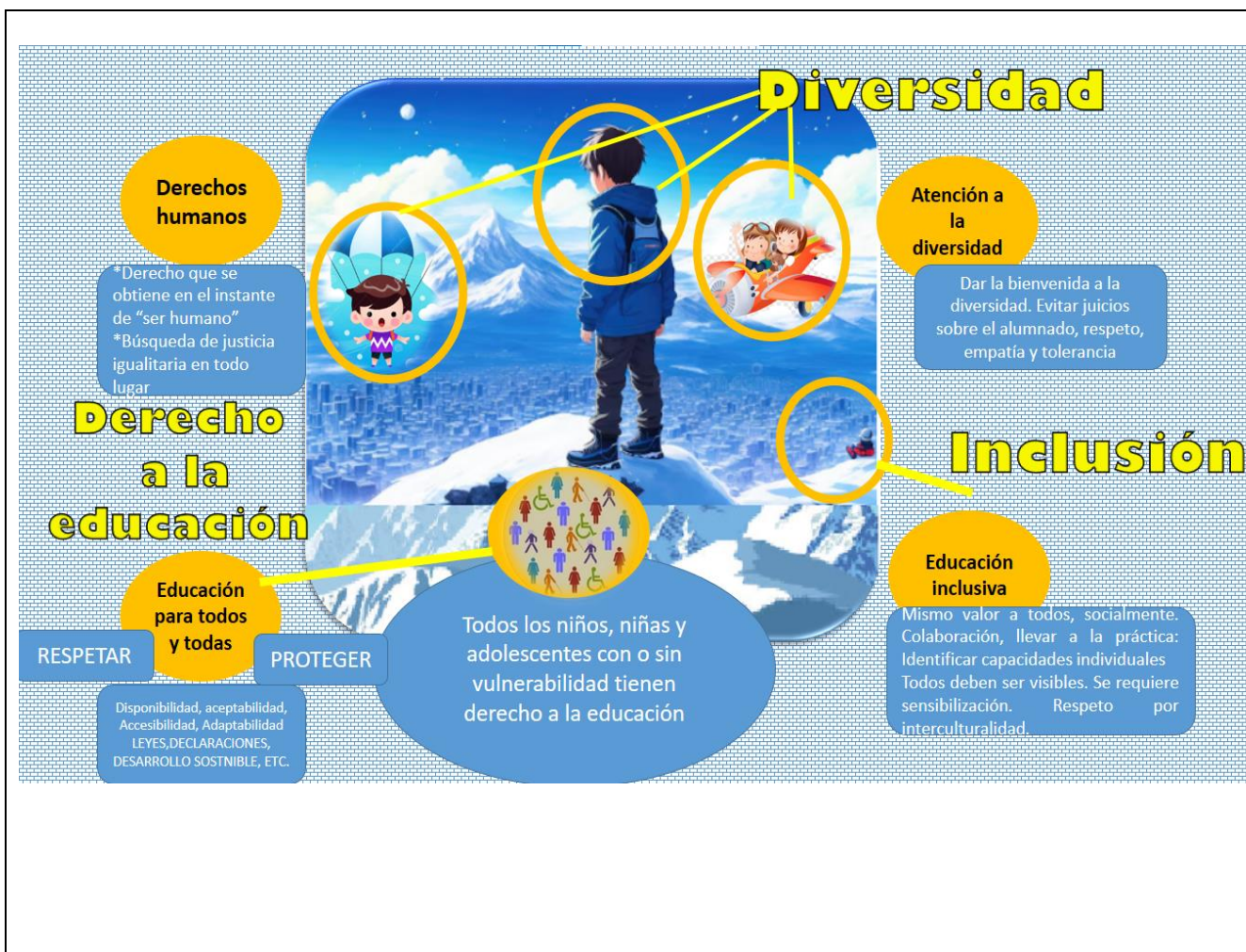
Ignacio Calderón (2020) menciona que “la inclusión y la equidad son la base para la calidad de la educación”. Así lo declaró la Unesco en su publicación “Educación 2030 - Marco para la Acción”, donde además remarcó la necesidad de concentrarse, particularmente, en estudiantes provenientes de contextos de pobreza, minorías étnicas, pueblos indígenas, y en aquellos con necesidades educativas especiales. Señala que “la educación inclusiva es no solo una necesidad, sino un desafío constante que requiere que las y los docentes adecúen sus estrategias persistentemente para lograr aprendizajes profundos en grupos de estudiantes diversos”.

4. En equipos de 5 hacer una porra, slogan o frase con rima sobre cómo ser inclusivos en la escuela.

Ejemplo:

Si no comprendes, te explico
Si tu no puedes, te ayudo
Si yo no entiendo, no sigo
Si yo no puedo, me excluyo...

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	la función docente.	la función docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.