



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: ¡A debatir se ha dicho!
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre qué significa el derecho a la educación y por qué es importante
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Organizar un debate o discusión grupal en torno a preguntas como: ¿Por qué es la educación un derecho? ¿Cuáles son las barreras actuales para acceder a una educación de calidad? ¿Cómo afecta la educación a la vida y al futuro de las personas? Desarrollo: Se utilizarán imágenes o historias de niños en diferentes situaciones para iniciar la conversación. Cierre: Se les pedirá que reflexionen y den ejemplos de algún caso actual, experiencias o ejemplos de otros países etc.

Nombre de la actividad 2: ¿Qué haría yo si no pudiera ir a la escuela?
Propósito de la actividad 2: Fomentar la empatía y la gratitud por el acceso a la educación.
Desarrollo de la actividad 2: Inicio: Pedir a los docentes que escriban un texto corto sobre cómo creen que sería su vida sin poder asistir a la escuela o estudiar. Desarrollo: Después de la escritura, pueden compartir sus reflexiones en grupo Cierre: Discutir cómo cambiaría su vida sin este derecho.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: ¡Ponte en mis zapatos!
Propósito de la actividad 1: Desarrollar la empatía y reflexión en los docentes, respecto a las diversas capacidades y habilidades de sus alumnos
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Se hará una actividad para generar empatía. Los docentes tendrán que ponerse una venda en los ojos, tendrán que realizar actividades específicas dentro del aula, ejemplo, escribe tu nombre etc. Desarrollo: Ellos tendrán que tratar de realizarla. A otros docentes se les amarrarán las manos hacia atrás e intentarán escribir con la boca o alguna otra extremidad, a otros se les pondrán audífonos de cancelación de ruido e intentarán entender las indicaciones que les del promotor de inclusión. Cierre: Al final se hará un momento de reflexión ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo se sentirían si ellos fueran ese niño con alguna discapacidad? ¿Qué harías para ayudarlo?

Nombre de la actividad 2: "Conociéndonos Más"
Propósito de la actividad 2: Promover la empatía y el respeto por diferentes experiencias de vida
Desarrollo de la actividad 2: Inicio: Dividir a los estudiantes en parejas o pequeños grupos y pedirles que compartan una historia o experiencia importante en su vida (algo relacionado con su cultura, familia, idioma, o cualquier experiencia personal). Desarrollo: Luego, cada uno comparte con el grupo lo que aprendió sobre su compañero. Cierre: Reflexionar sobre las similitudes y diferencias que descubrieron y cómo estas experiencias enriquecen el ambiente escolar.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: "Viviendo Otras Realidades"
Propósito de la actividad 1: Fomentar el entendimiento y la empatía a través de historias que promuevan valores inclusivos.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Leer juntos cuentos o historias sobre la inclusión (pueden ser personajes con alguna discapacidad, historias de diversidad, etc.). Desarrollo: Luego, realizar una discusión en grupo sobre lo que aprendieron y cómo podemos ser más inclusivos en la vida diaria. Cierre: Los estudiantes pueden hacer una pequeña ilustración o comentario escrito sobre lo que significa la inclusión para ellos y qué pueden hacer para que su aula sea un lugar inclusivo.



Nombre de la actividad 2: "Mi Aula Inclusiva"

Propósito de la actividad 2: Imaginar y diseñar un aula inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

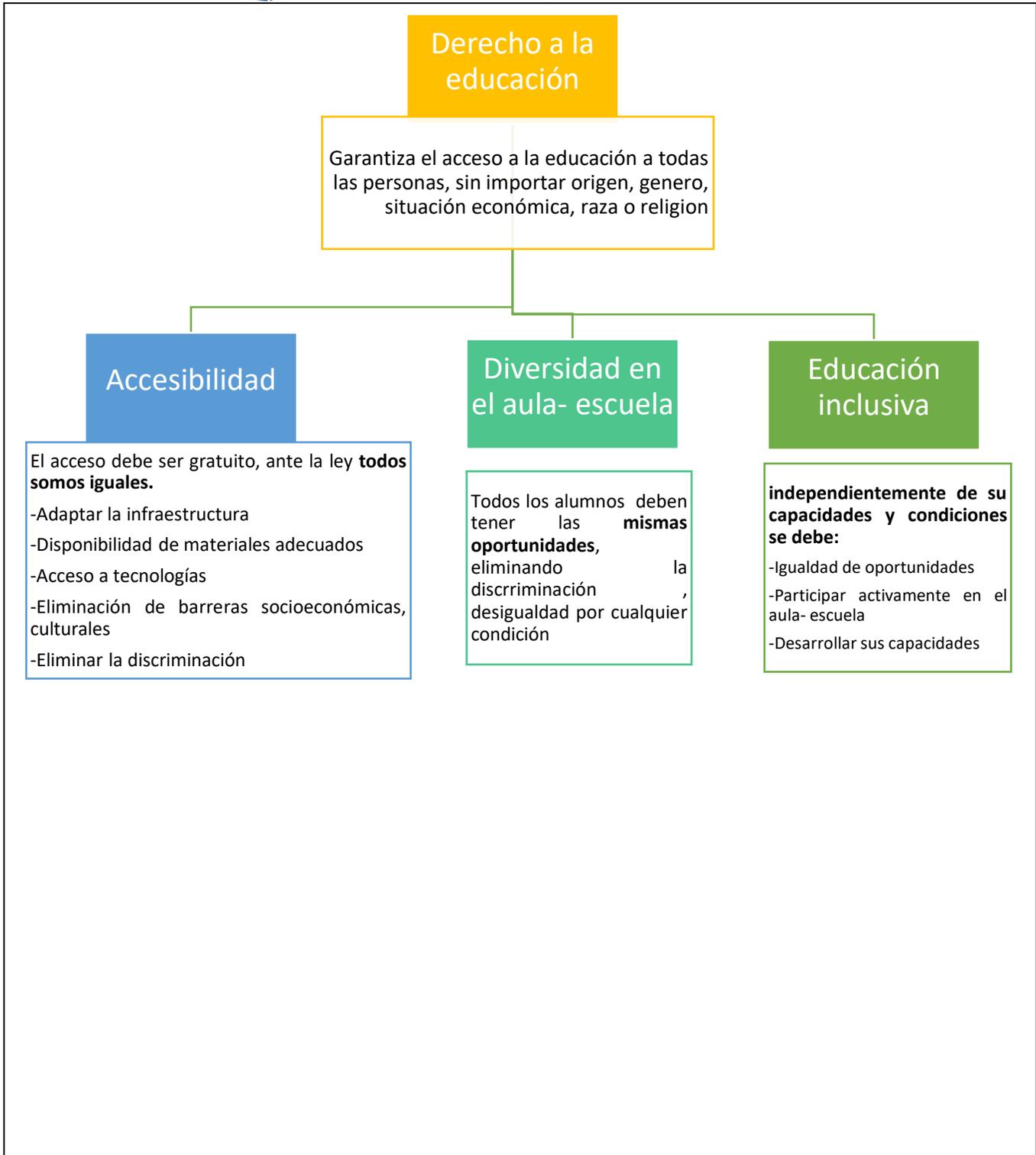
Inicio: Los docentes deberán trabajar en grupos para crear un diseño o maqueta de un aula inclusiva. Deben incluir elementos que favorezcan la participación de todos, como adaptaciones en los muebles, uso de tecnología, materiales visuales, etc.

Desarrollo: Cada grupo presentará su diseño al resto de la clase, explicando las decisiones tomadas.

Cierre: Reflexionar ¿Cómo nos ayuda un aula inclusiva a todos a participar mejor? ¿Qué elementos consideramos necesarios para que todos se sientan bienvenidos y respetados?

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

-



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1



INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo,	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la



inclusiva.	insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.