



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

Mishel Alejandra Muñoz González.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: “La educación en mi vida”
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la importancia del derecho a la educación y su impacto en la vida personal y social.
Desarrollo de la actividad 1: Se realizan algunos ejercicios de respiración, estiramiento de brazos, cuello. En una postura cómoda en el lugar donde se encuentren, los docentes cierran sus ojos. De manera guiada se pide que traten de recordar, su primer encuentro con la escuela ¿Cómo fue su primer día de clases? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué emociones experimentaron (miedo, alegría, enojo, tristeza)? Ya con los ojos abiertos, en asamblea, comparten aquello que recuerdan sobre su primer acercamiento con la educación y ¿cómo ha influido la educación en su vida? De manera objetiva y conjunta se realiza una lluvia haciendo reflexión a la pregunta ¿Cómo podemos contribuir a garantizar el derecho a la educación para todos?
Nombre de la actividad 2: “¿Qué se interpone en la educación de los NNE?”
Propósito de la actividad 2: Analizar y reflexionar sobre situaciones que limitan e interponen la educación en los NNE y proponer soluciones.
Desarrollo de la actividad 2: En asamblea, comparten algún caso en el que hayan sido testigos de discriminación, falta de acceso o recursos insuficientes, entre otras situaciones que podrían interponerse en el acceso a la educación de los NNE. Ya sea con los casos mencionados por los docentes o llevar algunos preparados para su análisis, en pequeños grupos se analizan los casos, identificando el problema, proponen soluciones y acciones



para abordar dichos obstáculos, tomando en cuenta las leyes y políticas relacionadas con el derecho a la educación.
En asamblea comparten los resultados y observaciones a los casos analizados.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1:

"Diversidad e inclusión en nuestra escuela"

Propósito de la actividad 1:

Analizar y reflexionar sobre casos concretos de diversidad, en la escuela que se presenten como un reto para su práctica educativa.

Desarrollo de la actividad 1:

En asamblea los docentes exponen casos de diversidad presentes en su aula, que hayan sido un reto durante lo que va del ciclo escolar, tomando en cuentas las siguientes preguntas:

¿Qué desafíos enfrenta el estudiante?

¿Qué estrategias pueden utilizarse para apoyar al estudiante?

¿Cómo se puede promover la inclusión en el aula?

En conjunto o pequeños grupos se desarrolla un plan de acción para cada caso, estableciendo metas y seguimiento.

Nombre de la actividad 2:

"Hablemos de diversidad"

Propósito de la actividad 2:

Fomentar la reflexión y el análisis sobre la diversidad en el aula y desarrollar estrategias para abordarla.

Desarrollo de la actividad 2:

En asamblea se pide reflexionar lo siguiente; cuando hablamos de diversidad ¿Qué es lo primero que piensas? ¿Qué significa la diversidad en el aula?

Se comparten algunas definiciones sobre lo que es la diversidad en el aula.

En pequeños grupos comparten y comentan el cómo trabajan la diversidad en el aula y qué estrategias implementan.

En asamblea se desarrolla un plan de acción para abordar la diversidad en la escuela.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1:

"Educación inclusiva"

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre el concepto de Educación Inclusiva.

Desarrollo de la actividad 1:

Se observa el video de Doris González Rodhe, "La inclusión es darle la bienvenida a la diversidad"

Comparten aquello que les llamo la atención del video.

¿Qué es la inclusión para ti?

¿Cómo llevas a cabo la inclusión en el aula?

En pequeños grupos realizan una definición sobre lo que es la educación inclusiva, realizan un cartel con la información para colocarlo en algunas áreas de la escuela.

Nombre de la actividad 2:

“¿Qué pasa con la inclusión en mi escuela?”

Propósito de la actividad 2:

Analizar y reflexionar sobre prácticas inclusivas en la escuela.

Desarrollo de la actividad 2:

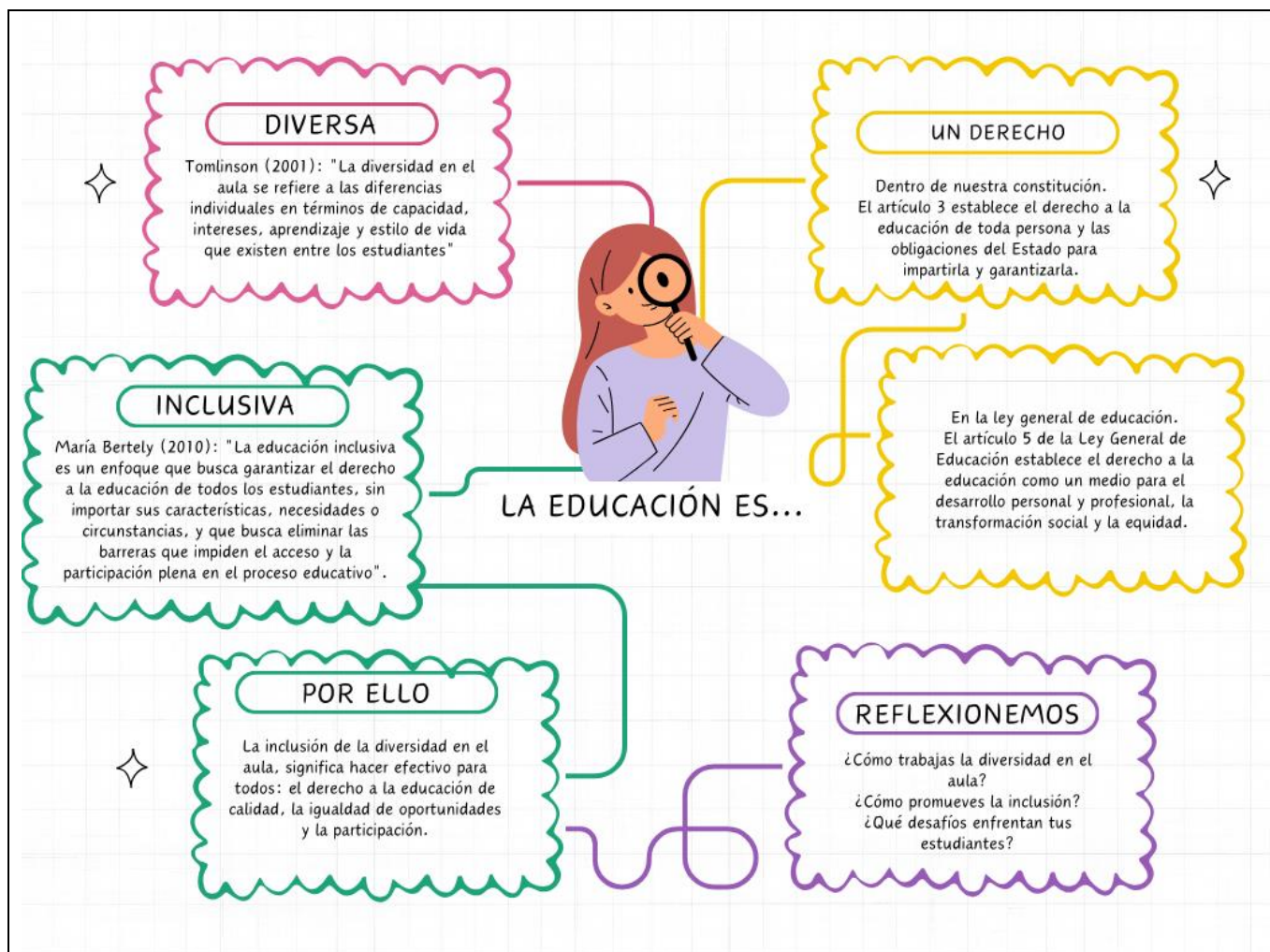
En asamblea de manera reflexiva se comenta como se trabaja la inclusión en la escuela, con que recursos cuenta.

¿Se atienden todas las necesidades de los estudiantes?

¿Qué se puede mejorar en cuanto a estructura, estrategias, para atender todas las necesidades de nuestros estudiantes?

En conjunto o pequeños grupos se desarrolla un plan de acción para cada caso, estableciendo metas y seguimiento.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	docente.	docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.