



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Café literario
Propósito de la actividad 1: Que el alumno, a través de distintos textos logre ser consciente sobre el derecho a la educación
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: se cuestionara al alumno sobre el derecho de la educación, si saben a qué se refiere, se anotaran sus respuestas en el pizarrón y posteriormente en una cartulina para ir recordando sus comentarios. La docente llevara varios libros par que los alumnos puedan explorarlos y observar el por que la educación es un derecho. Cada alumno leerá la información en distintos libros y después de haber indagado en los libros se abrirá un espacio libre adaptado y donde puedan disfrutar de un chocolate o te caliente para poder platicar sobre lo leído Lo importante de la actividad es que el alumno se sienta en confianza y seguro para que pueda platicar y sea un actividad donde no exista la presión por explicaciones sino que se de, de manera natural.

Nombre de la actividad 2:Noticiero informativo
Propósito de la actividad 2: Que el alumno logre comunicar a través de una noticia informativa , el derecho a la educación a los alumnos que no asisten a la escuela



Desarrollo de la actividad 2:

Cuestionar al alumno sobre las noticias, lo que conocen, lo que saben y anotar en el pizarrón sus respuestas.

Enseguida se les invitara a los alumnos sobre la creación de una noticia donde informe sobre el derecho a la educación y como ellos serán un factor importante para que esta noticia llegue a millones de personas y estas sepan sobre sus derechos y puedan defenderlos

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Fiesta cultural

Propósito de la actividad 1: Que a través de la presentación de varias culturas, el alumno logre crear una fiesta donde se incluyan distintas culturas y el respeto de las mismas.

Desarrollo de la actividad 1:

Se organizara al grupo en varios equipos, para que cada uno investigue sobre una fiesta tradicional en distintas culturas.

Cada equipo se organizara para presentar la celebración de una tradición de un lugar distinto y lo expondrán al grupo

Después de cada exposición, en grupo tomaran una decisión para organizar la celebración utilizando varios elementos de cada lugar y explicando su importancia en la celebración, invitaran a los padres de familia para la celebración

Nombre de la actividad 2: Casa de la igualdad

Propósito de la actividad 2: Que el alumno logre comprender que las actividades de casa son para hombres y mujeres para que puede apoyar en casa

Desarrollo de la actividad 2:

Se hará una lluvia de ideas donde expresen las actividades que se realizan en el hogar.

Después se comentara quien es quien realiza dicha actividad y se anotaran sus respuestas en el pizarrón.

Se hablara con los alumnos tratando de crear conciencia sobre las actividades del hogar que se mencionaron, haciéndolos reflexionar sobre la importancia de la participación de los hombres y mujeres.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.



Nombre de la actividad 1: Día de las habilidades únicas:

Propósito de la actividad 1: Que el alumno presente una habilidad única con la finalidad de que todos busquen un talento o habilidad y lo alumnos logren interiorizar que no todos tenemos las mismas habilidades y talentos.

Desarrollo de la actividad 1: Se designara un día en el que los estudiantes puedan compartir y enseñar sus habilidades especiales o únicas con sus compañeros. Esto permite que todos reconozcan y valoren las fortalezas individuales de cada uno.

Nombre de la actividad 2: El buzón de la inclusión

Propósito de la actividad 2: Que el alumno apoye a los compañeros que lo necesitan con la finalidad de generar empatía en ellos.

Desarrollo de la actividad 2:

Se creara un buzón donde los estudiantes puedan dejar mensajes de apoyo, notas de gratitud o palabras de ánimo para sus compañeros. Esto promueve la empatía, la amabilidad y la creación de un ambiente positivo y de apoyo emocional y se trabaja de manera constante, para que los alumnos no sientan que solo será por un tiempo y luego se olvidara.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Miriam Moreno
Valdivia

DERECHO A LA EDUCACIÓN

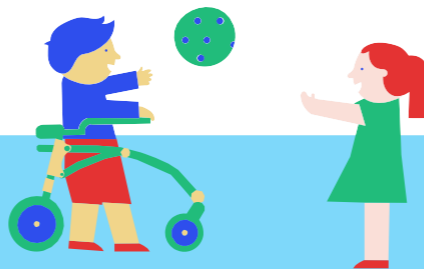
El derecho a la educación es un derecho humano que se encuentra en numerosos tratados internacionales de derechos humanos, entre ellos el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de las Naciones Unidas. En México, el artículo 3° de la Ley General de Educación establece que el Estado debe garantizar el derecho a la educación, que incluye la educación básica (preescolar, primaria y secundaria).



Diversidad en las aulas



La diversidad en las aulas y en la escuela se refiere a la variedad de diferencias que existen entre los estudiantes, como su género, raza, orientación sexual, discapacidad, religión, clase social, cultura, entre otros aspectos de la identidad.



Educación Inclusiva

Que nadie se quede atrás. Esta es la base de la educación inclusiva, intentar que ningún alumno quede rezagado y pueda desarrollar todo su potencial. Además, es uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible para el 2030: un sistema educativo de calidad que pone el foco también en aquellos alumnos o grupos que pueden resultar marginados o



Algunos de los beneficios de la diversidad en las aulas son

- ♦ Fomenta la empatía y el pensamiento crítico.
- ♦ Ayuda a desarrollar una mentalidad abierta y una apreciación por la diversidad.
- ♦ Promueve el entendimiento mutuo y la construcción de puentes que trascienden las barreras culturales. Ayuda a los estudiantes a aprender a convivir y a





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis



aulas y en la escuela.	para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.