

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

Contexto de los PTP anteriores

Se realiza nuevamente la descripción del contexto como un antecedente de donde se está laborando y realizando el trabajo.

Descripción centro de trabajo	
¿Cómo es la comunidad en la que trabaja? Geografía, servicios, problemáticas, fortalezas	<p>San Antonio de Mogotes se localiza en el Municipio Valle de Santiago del Estado de Guanajuato México y se encuentra en las coordenadas GPS: Longitud (dec): -101.297222 Latitud (dec): 20.420556 La localidad se encuentra a una mediana altura de 1720 metros sobre el nivel del mar. La población total de San Antonio de Mogotes es de 1062 personas, de cuales 458 son masculinos y 604 femeninas. Edades de los ciudadanos se dividen en 397 menores de edad y 665 adultos, de cuales 153 tienen más de 60 años.</p> <p>Estructura social Derecho a atención médica por el seguro social, tienen 342 habitantes de San Antonio de Mogotes. Cuenta con un preescolar, una primaria, una telesecundaria y un SABES. Educación escolar en San Antonio de Mogotes Aparte de que hay 106 analfabetos de 15 y más años, 25 de los jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la escuela.</p> <p>De la población a partir de los 15 años 119 no tienen ninguna escolaridad, 399 tienen una escolaridad incompleta. 97 tienen una escolaridad básica y 83 cuentan con una educación post-básica.</p> <p>Un total de 30 de la generación de jóvenes entre 15 y 24 años de edad han asistido a la escuela, la mediana escolaridad entre la población es de 5 años.</p>

**¿Cómo es la escuela en la que trabaja?
Nivel, modalidad, maestros, alumnos, instalaciones, programas, servicios, materiales**

La telesecundaria No. 188 es una escuela de educación secundaria de la localidad de SAN ANTONIO DE MOGOTES, en el municipio de VALLE DE SANTIAGO, estado de GUANAJUATO en México con domicilio en la calle priv. Juan Barrón Celedon núm. 7, código postal: 38420, es de fácil acceso ya que tiene 3 entradas que colidan con comunidades vecinas San Diego, San Isidro y San Ignacio, cuenta con un total de 110 alumnos.

Al cumplir la escuela 30 años de su fundación se solicitó y gestiono para una remodelación ya que las aulas no eran las más aptas por el tiempo que llevaban en uso y por la demanda de estudiantes que había en la misma, se necesitaba una ampliación y comenzó la demolición de la escuela en el año 2013 y se entregó en el 2014 con nuevas aulas, ahora se entregaban 6 aulas, un total de 6 maestros, 1 director, 1 secretaria y 2 personas de personal de apoyo, una dirección, una bodega, una cancha de básquet bol, un pequeño patio trasero y baños divididos para hombres y mujeres.

La escuela está conformada por:

- 6 aulas
- 1 dirección
- 1 bodega
- 3 baños (Para niñas, niños y uno para alumnos con discapacidad motriz)
- 1 cancha de básquet bol
- 1 patio trasero

La escuela se encuentra en muy buen estado ya que tiene poco su remodelación completa, los espacios son aptos para los adolescentes, la entrada tiene un portón grande para el fácil acceso a los estudiantes, toda la escuela cuenta con piso firme (cemento), tiene árboles frutales en el patio trasero, cuenta con rampas y escalones para el acceso a las aulas y baños.

El salón de clases mide seis metros por ocho lo cual es la medida estándar, cuenta con una iluminación agradable con ventanas de ambos lados, tienen protecciones de metal por fuera para evitar robos, está pintado de color blanco lo cual hace que la iluminación sea excelente para la visión de los alumnos, tiene vitropiso, cuatro lámparas en el techo que funcionan a la perfección, y cortinas para evitar el sol en caso de ser necesario, además cuenta con:

- 23 Mesas con su respectiva silla
- 1 Archivero con 4 gavetas
- 3 Estantes tipo esqueleto
- 1 Librero vertical 4 entrepaños
- 1 Locker de dos puertas
- 2 Mesas para computadora
- 1 Mesa para maestro
- 1 Pizarrón blanco
- 1 DVD
- 1 Máquina de escribir de carrete grande
- 1 Videocasetera
- 1 Enfriador calentador de agua
- 1 Pantalla LED de 50"
- 1 Bocinas
- 3 Computadoras de escritorio
- 1 Ventilador de piso



¿Cómo son las familias de los alumnos?	En la comunidad de san Antonio de mogotes la mayoría de las familias quien se encarga de llevar el hogar y la educación son las madres de familia ya que los papás se van a estados unidos o trabajan en el campo y no se involucran en las actividades escolares, también hay desintegración familiar ya que como se casan muy jóvenes y tienen hijos de igual manera, hay muchas madres de familia que están en sus 20's y ya están en su 2do o 3er matrimonio, se da que algunos alumnos están a cargo de los abuelos o tíos ya que la mamá se va con una nueva pareja, esto afecta la salud emocional de los estudiantes ya que prestan atención más a las situaciones familiares que en lo escolar.
Composición, vivienda, integrantes, empleos, responsables de los niños y niñas	En San Antonio de Mogotes hay un total de 264 hogares. De estas 215 viviendas, 4 tienen piso de tierra y unos 7 consisten de una sola habitación, 181 de todas las viviendas tienen instalaciones sanitarias, 203 son conectadas al servicio público, 205 tienen acceso a la luz eléctrica, la estructura económica permite a 9 viviendas tener una computadora, a 134 tener una lavadora y 205 tienen una televisión.
Qué alumnos o alumnas considera que están en riesgo de ser discriminados, excluidos o de fracaso escolar?	Los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje, en habilidades básicas como lectura, escritura, comprensión de textos y habilidades de cálculo mental. Estudiantes que muestran dificultades para socializar, los que no cuentan con los recursos económicos ni atención de los padres de familia para acudir a clases. Los alumnos que están en contacto directo con las adicciones.
Condiciones, situación	Pobreza, alcoholismo y adicciones de los padres de familia. Familias que viven violencia
¿Cuáles considera que son los principales motivos por los que esos alumnos/as están en riesgo	Situación económica mala, falta de oportunidades laborales, bajos salarios, adicciones

Instrumento para Evaluar la Inclusión en la Escuela

Objetivo: Identificar las barreras presentes en la escuela que limitan la participación y el logro educativo de todos los estudiantes, con un enfoque en la cultura, la organización y las prácticas inclusivas.

Instrucciones: A continuación, se presenta una serie de afirmaciones relacionadas con la inclusión en la escuela. Por favor, marque la opción que mejor describa la situación actual en la institución. Utilice la siguiente escala para responder:

- 1 = Totalmente en desacuerdo
- 2 = En desacuerdo
- 3 = Neutral
- 4 = De acuerdo
- 5 = Totalmente de acuerdo

I. Cultura Inclusiva

N°	Afirmación	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Los valores de respeto y equidad son promovidos activamente en la escuela.					
2	Se fomenta un ambiente de aceptación para todos los estudiantes, independientemente de sus características personales o capacidades.					
3	Los estudiantes con discapacidad o necesidades de apoyo son tratados de manera igualitaria y no se les discrimina ni se les sobreprotege.					
4	Los estudiantes participan activamente en actividades de convivencia escolar, independientemente de sus diferencias.					
5	Existe un enfoque claro hacia la diversidad en las actividades académicas, deportivas y culturales de la escuela.					
II. Organización de la Escuela						
6.	Las instalaciones escolares son accesibles para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con movilidad reducida.					
7.	La infraestructura de la escuela cuenta con rampas, baños y espacios adecuados para estudiantes con Barreras de aprendizaje y Participación (BAP)					
8.	El personal administrativo tiene conocimiento sobre las leyes y políticas de inclusión educativa.					
9.	La escuela tiene un sistema claro de apoyo para estudiantes con BAP, como recursos o personal especializado.					
10.	La escuela promueve la participación de las familias en el proceso educativo de sus hijos, especialmente de aquellos con BAP					
III. Prácticas Pedagógicas y de Enseñanza						
11.	Los materiales educativos (libros, recursos digitales, etc.) están adaptados para ser accesibles a todos los estudiantes, incluyendo aquellos con BAP					
12.	Los planes de clase consideran las necesidades individuales de cada estudiante, no solo las de los estudiantes con BAP					

13.	Se implementan estrategias de evaluación inclusivas, que permiten medir el progreso de los estudiantes según sus capacidades y ritmo de aprendizaje.					
14.	Los estudiantes con necesidades educativas especiales reciben el apoyo necesario dentro del aula, como asistencia de docentes de apoyo o adaptaciones curriculares.					
15.	Se fomenta el trabajo en equipo entre estudiantes con diferentes habilidades y características, promoviendo la colaboración y el aprendizaje mutuo.					
IV. Participación de la Comunidad Escolar						
16.	Los maestros reciben formación continua sobre prácticas inclusivas y educación para la diversidad.					
17.	Existe un ambiente de comunicación abierta y colaboración entre los docentes, el personal de apoyo y las familias.					
18.	La escuela organiza actividades y eventos en los que todos los estudiantes puedan participar, adaptándolos según las necesidades de los estudiantes con BAP					
19.	La escuela tiene un comité o grupo de trabajo encargado de implementar y evaluar las políticas de inclusión y diversidad.					

<p>Telesecundaria No. 188 Necesidades</p>	<p>En la telesecundaria 188 se encuentran diversas BAP en los estudiantes ya que no solo se pueden decir que son escolares si no de manera contextual por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ausencia de vinculación con especialistas, tutores, familias y sociedad (en este caso no se cuentan con personal usaer, psicólogo, e incluso los padres de familia algunos no participan en actividades) • Priorización del trabajo individualizado (esto debido a la carga excesiva administrativa y a la cantidad de alumnos, es complicado que se pueda llevar a cabo un trabajo de manera individual para un alumno) • Rigidez en las evaluaciones (estandarizadas por parte del gobierno) • Exclusión de los alumnos de las actividades del grupo (quizá por falta de conocimiento sobre todo por las capacidades de algunos estudiantes, hablando de motricidad o problemas de salud)
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de formación docente en atención a la diversidad y metodologías inclusivas (desconocimiento de actividades, y formas de trabajo con alumnos que tengan BAP) • Escasez de recursos
Acciones a realizar de acuerdo a los resultados obtenidos.	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer la capacitación docente en metodologías inclusivas, uso de tecnologías accesibles y estrategias de evaluación diferenciada. • Fomentar la participación de las familias en la creación de planes educativos personalizados para cada estudiante con necesidades de apoyo. • Desarrollar actividades que promuevan la integración social de los estudiantes con discapacidades, asegurando que tengan la oportunidad de interactuar y colaborar con sus compañeros.

Instrumento para identificar BAP
Escuela telesecundaria No. 188
San Antonio de Mogotes, Valle de Santiago, Gto.

1.- Datos personales del alumno

Nombre del alumno	
Fecha de Nacimiento	
Diagnostico	
Nombre padre de familia o tutor responsable	
Nombre del Maestro Titular.	

2.- Técnica e instrumentos aplicados

1.-	Evaluación diagnostica	Identificar el nivel de conceptualización del alumno.
2.-	Test de estilos de aprendizaje VAK	Conocer el estilo de aprendizaje del alumno.
3.-	Instrumento para la detección de BAP Dr. Pedro Covarrubias Pizarro.	Conocer posibles BAP dentro del contexto áulico regular.
4.-	Entrevista inicial a madre de familia	Priorizar información necesaria de antecedentes en el contexto familiar-social.

1.- La evaluación diagnostica se aplica de acuerdo al grado en el que se encuentre el alumno, tomando en cuenta los aprendizajes previos que el mismo debe de tener, para obtener un resultado de acuerdo a su nivel de conceptualización.

2.- Test de VAK

Instrucciones: circule la letra de la respuesta que mejor explica su preferencia, seleccione más de una respuesta si una sola no encaja con su percepción. Deje en blanco toda pregunta que no se aplique.

1. Usted cocinará algo especial para su familia. Usted haría:
 - a. Preguntar a amigos por sugerencias.
 - b. Dar una vista al recetario por ideas de las fotos.
 - c. Usar un libro de cocina donde usted sabe hay una buena receta.
 - d. Cocinar algo que usted sabe sin la necesidad de instrucciones.
2. Usted escogerá alimento en un restaurante o un café. Usted haría:
 - a. Escuchar al mesero o pedir que amigos recomienden opciones.
 - b. Mirar lo que otros comen o mirar dibujos de cada platillo.
 - c. Escoger de las descripciones en el menú.
 - d. Escoger algo que tienes o has tenido antes.
3. Aparte del precio, qué más te influenciaría para comprar un libro de ciencia ficción?
 - a. Un amigo habla acerca de él y te lo recomienda.
 - b. Tienes historias reales, experiencias y ejemplos.
 - c. Leyendo rápidamente partes de él.
 - d. El diseño de la pasta es atractivo.
4. Usted ha terminado una competencia o un examen y le gustaría tener alguna retroalimentación. Te gustaría retroalimentarte:
 - a. Usando descripciones escritas de los resultados
 - b. Usando ejemplos de lo que usted ha hecho.
 - c. Usando gráficos que muestran lo que usted ha logrado.
 - d. De alguien que habla por usted.
5. Usted tiene un problema con la rodilla. Usted preferiría que el doctor:
 - a. Use un modelo de plástico y te enseñe lo que está mal
 - b. Te de una página de internet o algo para leer
 - c. Te describa lo que está mal
 - d. Te enseñe un diagrama lo que está mal
6. Usted está a punto de comprar una cámara digital o teléfono o móvil. ¿Aparte del precio qué más influirá en tomar tu decisión?
 - a. Probándolo
 - b. Es un diseño moderno y se mira bien.
 - c. Leer los detalles acerca de sus características.
 - d. El vendedor me informa acerca de sus características.
7. Usted no está seguro como se deletrea trascendente o tracendente ¿Ud. qué haría?
 - a. Escribir ambas palabras en un papel y escojo una.
 - b. Pienso cómo suena cada palabra y escojo una.
 - c. Busco la palabra en un diccionario.
 - d. Veo la palabra en mi mente y escojo según como la veo.
8. Me gustan páginas de Internet que tienen:
 - a. Interesantes descripciones escritas, listas y explicaciones.
 - b. Diseño interesante y características visuales.
 - c. Cosas que con un click pueda cambiar o examinar.
 - d. Canales donde puedo oír música, programas de radio o entrevistas.
9. Usted está planeando unas vacaciones para un grupo. Usted quiere alguna observación de ellos acerca del plan. Usted qué haría:
 - a. Usa un mapa o página de Internet para mostrarles los lugares.
 - b. Describe algunos de los puntos sobresalientes.
 - c. Darles una copia del itinerario impreso.
 - d. Llamarles por teléfono o mandar mensaje por correo electrónico.

10. Usted está usando un libro, disco compacto o página de Internet para aprender a tomar fotos con su cámara digital nueva. Usted le gustaría tener:
- Una oportunidad de hacer preguntas acerca de la cámara y sus características.
 - Esquemas o diagramas que muestran la cámara y la función de cada parte.
 - Ejemplos de buenas y malas fotos y cómo mejorarlas.
 - Aclarar las instrucciones escritas con listas y puntos sobre qué hacer.
11. Usted quiere aprender un programa nuevo, habilidad o juego en una computadora. Usted qué hace:
- Hablar con gente que sabe acerca del programa.
 - Leer las instrucciones que vienen en el programa.
 - Seguir los esquemas en el libro que acompaña el programa.
 - Use los controles o el teclado.
12. Estás ayudando a alguien que quiere a ir al aeropuerto, al centro del pueblo o la estación del ferrocarril. Usted hace:
- Va con la persona.
 - Anote las direcciones en un papel (sin mapa).
 - Les dice las direcciones.
 - Les dibuja un croquis o les da un mapa
13. Recuerde un momento en su vida en que Ud. aprendió a hacer algo nuevo. Trate de evitar escoger una destreza física, como andar en bicicleta. Ud. Aprendió mejor:
- Viendo una demostración.
 - Con instrucciones escritas, en un manual o libro de texto.
 - Escuchando a alguien explicarlo o haciendo preguntas.
 - Con esquemas y diagramas o pistas visuales.
14. Ud. Prefiere un maestro o conferencista que use:
- Demostraciones, modelos o sesiones prácticas.
 - Folletos, libros o lecturas
 - Diagramas, esquemas o gráficos.
 - Preguntas y respuestas, pláticas y oradores invitados.
15. Un grupo de turistas quiere aprender acerca de parques o reservas naturales en su área. Usted:
- Los acompaña a un parque o reserva natural.
 - Les da un libro o folleto acerca de parques o reservas naturales.
 - Les da una plática acerca de parques o reservas naturales.
 - Les muestra imágenes de Internet, fotos o libros con dibujos.
16. Usted tiene que hacer un discurso para una conferencia u ocasión especial. Usted hace:
- Escribir el discurso y aprendérselo leyéndolo varias veces.
 - Reunir muchos ejemplos e historias para hacer el discurso verdadero y práctico.
 - Escribir algunas palabras claves y practicar el discurso repetidas veces.
 - Hacer diagramas o esquemas que te ayuden a explicar las cosas.

Estilo prevaleciente de acuerdo a la respuesta seleccionada

	V	A	R	K
1	b	a	c	d
2	b	a	c	d
3	d	a	c	b
4	c	d	a	b
5	d	c	b	a
6	b	d	c	a
7	d	b	c	a
8	b	d	a	c
9	a	b	c	d
10	b	a	d	c
11	c	a	b	d
12	d	c	b	a
13	d	c	b	a
14	c	d	b	a
15	d	c	b	a
16	d	c	a	b

3.- Instrumento para la detección de BAP Dr. Pedro Covarrubias Pizarro.

Instrumento para la detección de BAP

Dr. Pedro Covarrubias Pizarro

Nombre del alumno(a): Edad:		Grado y grupo: Nombre del o la docente del grupo:	
TIPO DE BARRERAS	Contexto áulico	Contexto escolar	Contexto familiar
*CULTURALES	<input type="radio"/> Apatía <input type="radio"/> Rechazo <input type="radio"/> Indiferencia <input type="radio"/> Desinterés <input type="radio"/> Discriminación <input type="radio"/> Exclusión <input type="radio"/> Acoso <input type="radio"/> Otra	<input type="radio"/> Rechazo <input type="radio"/> Indiferencia <input type="radio"/> Desinterés <input type="radio"/> Discriminación <input type="radio"/> Exclusión <input type="radio"/> Acoso <input type="radio"/> Falta de comunicación entre actores <input type="radio"/> Otra	<input type="radio"/> Apatía <input type="radio"/> Rechazo <input type="radio"/> Indiferencia <input type="radio"/> Desinterés <input type="radio"/> Discriminación <input type="radio"/> Exclusión <input type="radio"/> Acoso <input type="radio"/> Sobreprotección <input type="radio"/> Otra
Actitudinales	<input type="radio"/> Apatía <input type="radio"/> Rechazo <input type="radio"/> Indiferencia <input type="radio"/> Desinterés <input type="radio"/> Discriminación <input type="radio"/> Exclusión <input type="radio"/> Acoso <input type="radio"/> Otra	<input type="radio"/> Rechazo <input type="radio"/> Indiferencia <input type="radio"/> Desinterés <input type="radio"/> Discriminación <input type="radio"/> Exclusión <input type="radio"/> Acoso <input type="radio"/> Falta de comunicación entre actores <input type="radio"/> Otra	<input type="radio"/> Apatía <input type="radio"/> Rechazo <input type="radio"/> Indiferencia <input type="radio"/> Desinterés <input type="radio"/> Discriminación <input type="radio"/> Exclusión <input type="radio"/> Acoso <input type="radio"/> Sobreprotección <input type="radio"/> Otra
Ideológicas	<input type="radio"/> Desconocimiento <input type="radio"/> Ignorancia <input type="radio"/> Etiquetación <input type="radio"/> No reconocer lo que sí se puede hacer <input type="radio"/> Bajas expectativas por parte del docente <input type="radio"/> Paradigmas erróneos ante la diversidad <input type="radio"/> Prejuicios <input type="radio"/> Bajo significado y sentido de la educación <input type="radio"/> Estereotipos ante la diversidad <input type="radio"/> Otra	<input type="radio"/> Desconocimiento <input type="radio"/> Ignorancia <input type="radio"/> Etiquetación <input type="radio"/> No reconocer lo que sí se puede hacer <input type="radio"/> Bajas expectativas del alumnado <input type="radio"/> Paradigmas erróneos ante la diversidad y prejuicios <input type="radio"/> Bajo significado y sentido de la educación <input type="radio"/> Estereotipos ante la diversidad <input type="radio"/> Otra	<input type="radio"/> Desconocimiento <input type="radio"/> Ignorancia <input type="radio"/> Etiquetación <input type="radio"/> No reconocer lo que sí se puede hacer <input type="radio"/> Bajas expectativas familiares <input type="radio"/> Paradigmas erróneos ante la diversidad <input type="radio"/> Prejuicios <input type="radio"/> Bajo significado y sentido de la educación <input type="radio"/> Estereotipos ante la diversidad <input type="radio"/> Otra

BARRERAS	En diferentes contextos
*POLÍTICAS	<input type="radio"/> Falta de normativos que regulen la inclusión educativa <input type="radio"/> Incumplimiento de la normatividad existente <input type="radio"/> Contradicción entre los normativos / ambigüedad <input type="radio"/> Creación de centros paralelos de atención <input type="radio"/> Ausencia de un proyecto educativo del centro con visión inclusiva <input type="radio"/> Organización incompleta en los centros de trabajo <input type="radio"/> Rigidez en la administración educativa <input type="radio"/> Liderazgo no compartido <input type="radio"/> Organización del centro escolar y los procesos de gestión <input type="radio"/> División del trabajo entre la escuela regular y los especialistas <input type="radio"/> Ausencia de mecanismos de preparación y reprofesionalización docente

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Insuficiente acompañamiento técnico y académico a docentes ○ Asignación inequitativa de recursos ○ Falta de políticas compensatorias ○ Desvinculación entre los niveles de educación para la continuidad de la atención ○ Insuficientes programas de becas de apoyo ○ Desvinculación con el mundo empresarial para el empleo
--	---

BARRERAS	Contexto áulico	Contexto escolar	Contexto familiar
*PRÁCTICAS	<ul style="list-style-type: none"> ○ Infraestructura inadecuada: mobiliario, rampas, adecuaciones, etc. ○ Falta de apoyos, recursos y materiales específicos para la participación y/o el aprendizaje ○ Organización espacio temporal del aula ○ Ausencia de recursos tecnológicos ○ Otras 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Infraestructura inadecuada: mobiliario, rampas, baños, adecuaciones, elevadores, señalamientos, etc. ○ Transporte o acceso al centro insuficiente ○ Falta de apoyos, recursos y materiales específicos para la participación y/o el aprendizaje ○ Organización del centro escolar ○ Ausencia de recursos tecnológicos 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Infraestructura inadecuada: mobiliario, rampas, baños, adecuaciones, Transporte o acceso al centro insuficiente ○ Falta de apoyos, recursos y materiales específicos para la participación y/o el aprendizaje en casa ○ Organización familiar ○ Ausencia de recursos tecnológicos ○ Otra
Accesibilidad			



	Contexto áulico
Didácticas	<ul style="list-style-type: none">○ Falta metodología didáctica diversificada○ Ausencia de una enseñanza flexible○ Currículo no diversificado○ Desconocimiento del qué, para qué, cómo y cuándo enseñar y/o evaluar.○ No se promueve el trabajo colaborativo dentro del aula○ No existe trabajo colaborativo entre iguales –docentes y alumnos-.○ Hay desvinculación con especialistas o tutores○ Hay desvinculación con padres y madres de familia○ Separación del alumnado en aulas especiales○ Priorización del trabajo individualizado en lugar del colaborativo / adecuaciones curriculares○ Rigidez en las evaluaciones del aprendizaje○ Otras

4.- Entrevista a madre de familia: se realizan preguntas de contexto familiar, social y cultural para saber más sobre la situación del estudiante y reconocer BAP que presente fuera de la escuela.

Análisis de reflexión sobre estrategias a aplicar en la escuela

- **Crear un ambiente inclusivo:** Promover el respeto, establecer reglas y límites, y fomentar el diálogo.
- **Utilizar un lenguaje inclusivo:** Evitar palabras y frases que puedan aislar o estereotipar a alguien.
- **Capacitar a los docentes:** En temas de igualdad y diversidad.
- **Incluir temas de inclusión en el plan de estudios:** De manera transversal.
- **Promover el trabajo en equipo:** Mediante dinámicas como juegos de roles o proyectos en equipo.
- **Crear proyectos escolares para la inclusión:** Con la participación de toda la comunidad educativa.
- **Utilizar material didáctico:** Para favorecer el acceso a los contenidos.

Las metodologías que se utilizan en mi escuela es aprendizaje basado en proyectos

Permite la incorporación parcial o total de la alumna y alumno en una investigación basada en procesos científicos, bajo la supervisión de la maestra, estos proyectos tienen como objetivo motivar a las y los estudiantes a trabajar en equipo y a indagar e investigar para resolver retos o problemas sin excluir a nadie, los equipos se conforman por todos los estudiantes y se permite una colaboración entre todos, estimula tanto a los estudiantes con problemas de aprendizaje como a los alumnos más avanzados.



1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Inclusión es incluir a todos y todas, sin excepción.
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre estrategias que promuevan la participación y el logro educativo de todos los niños, las niñas y los adolescentes, especialmente de aquellos que viven situaciones de mayor vulnerabilidad, considerando la organización de la escuela, la relación con la comunidad y las prácticas educativa
Desarrollo de la actividad 1: Inicio Observe el video de la canción “Iguales” de Diego Torres, que podrá encontrar en el canal de Diego Torres y cuya duración es de 4:21 minutos. https://www.youtube.com/watch?v=XnuuvDT2xxY Desarrollo Después de escuchar la canción, ¿en qué piensa al leer las frases que se mencionan a continuación? <ul style="list-style-type: none"> • Siempre hay más de una visión de la película, otros modos de mirar, muchas formas de escribir y nadie tiene la verdad. Las voces son infinitas. • Aceptar las diferencias. Abrazar lo distintos. Entender de una vez que los otros no son como nosotros. Cierre Tomando en cuenta la escuela en la que trabaja y el contexto en el que ésta se ubica, ¿en qué es diferente lo que usted piensa sobre las frases anteriores de lo que considera que pueden pensar la gente que vive en la comunidad y el personal directivo y docente de la escuela? Realizar una reflexión como podemos mejorar y ayudar a crecer como comunidad escolar.

Nombre de la actividad 2: Y yo, ¿qué tan inclusivo soy?										
Propósito de la actividad 2: Conocer y reflexionar sobre qué tan inclusivo soy como docente para poder transmitir hacia mis estudiantes, como puedo mejorar o que puedo hacer para ayudar a darlo a conocer.										
Desarrollo de la actividad 2: Inicio Realice el test del Inlusómetro para conocer qué tan inclusivo es usted, lo podrá encontrar en la siguiente liga: https://educacionparacompartir.org/si-incluyes-influyes/inclusometro Desarrollo Después de observar el resultado del Inlusómetro en la página de Educación para Compartir, ¿en dónde se ubica y qué considera que tendría que hacer para avanzar a que la inclusión sea lo suyo?										
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Me ubico en</th> <th>Lo que tengo que hacer para avanzar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Zona de cuidado</td> <td></td> </tr> <tr> <td>A la mitad del camino</td> <td></td> </tr> <tr> <td>A unos pasos de la meta</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ya estoy ahí</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Me ubico en	Lo que tengo que hacer para avanzar	Zona de cuidado		A la mitad del camino		A unos pasos de la meta		Ya estoy ahí	
Me ubico en	Lo que tengo que hacer para avanzar									
Zona de cuidado										
A la mitad del camino										
A unos pasos de la meta										
Ya estoy ahí										
Cierre Tomando en cuenta el análisis y reflexiones realizadas en los puntos anteriores responda las siguientes preguntas como reflexión ¿Qué fortalezas tiene usted para iniciar y/o apoyar la educación inclusiva en su escuela y en su grupo? ¿Qué áreas de oportunidad identifica en usted para iniciar y/o apoyar la educación inclusiva en su escuela y en su grupo?										



2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Lo que se debe saber sobre Educación Inclusiva	
Propósito de la actividad 1: El propósito es que los docentes conozcan sobre la educación inclusiva para que se encuentren preparados para enseñar a todos los alumnos, sin importar sus características, brindar atención por igual de acuerdo a las necesidades que se nos presenten.	
Desarrollo de la actividad 1:	
Inicio Observe el video “¡10 consejos para docentes sobre Educación Inclusiva!”, que podrá encontrar en el canal de Educación Inclusiva ADC y cuya duración es de 3:06 minutos. https://www.youtube.com/watch?v=54ZI5bMBY-Y	
Desarrollo A partir de lo que se observa en el video, responda las preguntas que se presentan en la siguiente tabla en relación con cada uno de los 10 consejos. Sus respuestas deben considerar la realidad de la escuela en la que trabaja.	
La escuela es de todos y para todos	¿A quién se le ha negado la participación y por qué motivos?
Todos para uno y uno para todos	¿Quiénes están involucrados en la toma de decisiones?
Construir una escuela realmente inclusiva	¿Qué tan inclusiva es en la realidad la escuela?
Incluir es respetar la diversidad	¿Qué diversidad está presente en la escuela?
La educación inclusiva se construye con apoyos	¿Con qué apoyos cuenta la escuela para atender a todos?
Conocer más a los alumnos para que aprendan mejor	¿Cómo se aseguran de conocer bien a los alumnos?
Permitir que los alumnos aprendan al ritmo propio	¿Cómo diferencian las actividades para que los alumnos aprendan a su propio ritmo?
Información para todos	¿De qué manera se comparte la información y el conocimiento entre los maestros, las familias y los alumnos?
Más desafíos y menos metas	¿Qué toman en cuenta en la escuela?
¡Por más educación inclusiva!	¿Qué se necesita para avanzar hacia la educación inclusiva en la escuela?
Cierre A modo de reflexión se responderá ¿Qué otras afirmaciones agregarían para que la comunidad educativa (directivos, docentes, familias y alumnos) tuviera mayor claridad sobre lo qué es la educación inclusiva y lo que se necesita para avanzar en el proceso de ofrecer una respuesta educativa adecuada a todos los estudiantes?	



Nombre de la actividad 2: ¿Qué tan inclusivas son las culturas, las políticas y las prácticas en mi escuela?

Propósito de la actividad 2:
Los docentes realizar una reflexión sobre la educación inclusiva y como busca atender las necesidades de todos los estudiantes, en especial a aquellos que podrían ser excluidos socialmente.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio
Revisar el texto que se presenta a continuación y al final complete la tabla describiendo cómo son las culturas, las políticas y las prácticas en la escuela en la que se labora.

Desarrollo
Realizar un cuadro sobre como son las culturas en la escuela donde se labora.

¿Cómo son las culturas, las políticas y las prácticas en mi escuela?		
Culturas	Políticas	Practicas

Revise los indicadores que se proponen en la Guía para la Educación Inclusiva (2016) con la finalidad de asegurar culturas inclusivas e identifique cuáles ya están presentes en su escuela y cuáles es necesario desarrollar para seguir avanzando en el proceso hacia la educación inclusiva.

cierre
A modo de reflexión se responde la pregunta en colectivo
¿La forma en la que se vive y acepta la diversidad puede ser un facilitador o una barrera para avanzar en el proceso de construir una escuela más inclusiva y de qué manera?

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Hacia culturas, políticas y prácticas más inclusivas.

Propósito de la actividad 1:
El propósito es adaptar el currículo para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, sino también crear un ambiente de aceptación y apoyo donde todos se sientan valorados y respetados.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio
Realice las lecturas de los apartados “El derecho a una educación inclusiva: Sentido, dimensiones y naturaleza”, “Condiciones para iniciar y sostener el proceso de transformación hacia una educación más inclusiva” y “Apoyo educativo inclusivo”.

Desarrollo
Observe el video: “Paradas del viaje hacia la educación inclusiva. Gerardo Echeita/ Plena Inclusión”, que podrá encontrar en el canal de Plena Inclusión y cuya duración es de 7:52 minutos.
<https://www.youtube.com/watch?v=6vMIbHUCprl>

Considerando lo revisado en las lecturas y en el video, responda las siguientes preguntas:
a) ¿Cuáles son las motivaciones principales para que una escuela avance hacia la educación inclusiva?
b) ¿A qué se refieren algunas de las condiciones que deben estar presentes en la escuela para avanzar en el proceso hacia una educación inclusiva?

Cierre



Realice un listado de las fortalezas y las áreas de oportunidad que hay en su escuela para avanzar en el proceso hacia una educación inclusiva.

Nombre de la actividad 2: Enseñanza diversificada.

Propósito de la actividad 2:
El propósito de una educación diversificada es que todos los estudiantes puedan participar, desarrollar sus capacidades y aprender. Para ello, se busca adaptar el currículo escolar a las necesidades, habilidades, intereses y contextos individuales de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:
Inicio

Realice la lectura de los textos “Sellos distintivos de las aulas diversificadas” y “Principios que guían las aulas diversificadas” y comente qué aportaciones hace la enseñanza diversificada a las dimensiones de la escuela inclusiva, después responder en el cuadro lo que considere.

Cultura inclusiva	
Política inclusiva	
Practica inclusiva	

Desarrollo

Observe el video “Differentiation and The Brain: A discussion with Carol Ann Tomlinson” (con subtítulos en español), que podrá encontrar en el canal de Hawker Brownlow Education y cuya duración es de 4.53 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=mLzCqoPFxRw&t=68s>

Responder en las siguientes preguntas de acuerdo a lo visto en el video
Considerando la siguiente frase de Carol Ann Tomlinson “La diferenciación es una secuencia de decisiones de sentido común hechas por profesores que tienen una orientación de que los alumnos son lo primero”, mencione qué elementos de la enseñanza diversificada están presentes en las prácticas de su escuela y cuáles podrían implementarse.

¿Qué agregaría o modificaría del siguiente esquema en relación con la Enseñanza Diferenciada?

Cierre

Finalmente, de las barreras que enfrentan algunos de los alumnos de su escuela para asegurar su participación y logro educativo, ¿cuáles considera que podrían eliminarse a través de la enseñanza diversificada en su escuela y por qué?

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje basado en proyectos	Esta metodología permite crear aprendizajes gracias a la realización de una producción concreta. A través de una serie de etapas, fomenta en los alumnos el trabajo colaborativo, guiados por la docente, para responder a una problemática, resolver una situación o responder a una pregunta, apoyándose en un tema que suscita su interés.



2	Aprendizaje servicios	<p>El aprendizaje-servicio (A+S) es una metodología educativa que favorece el desarrollo de habilidades, la empatía, la ciudadanía activa y la conciencia social. Entre sus beneficios se encuentran:</p> <ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de habilidades: El A+S ayuda a desarrollar habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la toma de decisiones, la colaboración y la comunicación.• Empatía: El A+S ayuda a desarrollar la empatía y el respeto por los demás.• Ciudadanía activa: El A+S fomenta la ciudadanía activa en los estudiantes.• Conciencia social: El A+S ayuda a generar conciencia social y a aumentar la conciencia pública de las principales cuestiones sociales.• Trabajo en equipo: El A+S favorece el trabajo en equipo y la colaboración.
3	Comunidades de aprendizajes	<p>Las comunidades de aprendizaje pueden favorecer el desarrollo de las personas y las organizaciones de diversas maneras, entre ellas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Desarrollo profesional Los miembros de una comunidad de aprendizaje pueden intercambiar experiencias, aprender de otros, y desarrollar su cuerpo técnico y especializado de conocimiento.• Aprendizaje de los estudiantes Las comunidades de aprendizaje pueden ayudar a los docentes a mejorar el aprendizaje de los estudiantes, ya que pueden aprender de otros y con otros.• Desarrollo de habilidades sociales Las comunidades escolares pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades sociales, lo que favorece el rendimiento académico.• Calidad de la educación Las comunidades de aprendizaje pueden generar calidad, ya que sus procesos están centrados en el alumno y en el aprendizaje.
4	DUA	<p>El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) favorece la inclusión y la igualdad de oportunidades en la educación al:</p> <ul style="list-style-type: none">• Tener en cuenta la diversidad de los estudiantes• Adaptarse a sus intereses y bagaje cultural• Minimizar las barreras físicas, sensoriales, cognitivas y culturales• Crear un entorno de aprendizaje más inclusivo y equitativo



		<ul style="list-style-type: none">• Responder a las variadas formas en que los estudiantes se involucran y demuestran sus competencias
5	Pedagogía Waldorf	<p>La pedagogía Waldorf favorece el desarrollo de los alumnos en diversas áreas, entre ellas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Desarrollo integral Promueve el desarrollo físico, emocional, mental y espiritual de cada alumno.• Creatividad Fomenta la creatividad a través de actividades como canto, música, manualidades, actuación, dibujo, escultura, entre otras.• Atención personalizada Las clases pequeñas y la dedicación de los maestros permiten que cada niño reciba atención individualizada.• Reconocimiento de la individualidad Se valora y respeta la singularidad de cada estudiante.• Desarrollo de talentos Se busca potenciar las aptitudes de los alumnos para aprovecharlas al máximo.• Participación de los padres Se fomenta la participación activa de los padres en los procesos de aprendizaje



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación