

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

Se realiza nuevamente la descripción del contexto como un antecedente de donde se está laborando y realizando el trabajo.

Descripción centro de trabajo	
<p>¿Cómo es la comunidad en la que trabaja? Geografía, servicios, problemáticas, fortalezas</p>	<p>San Antonio de Mogotes se localiza en el Municipio Valle de Santiago del Estado de Guanajuato México y se encuentra en las coordenadas GPS: Longitud (dec): -101.297222 Latitud (dec): 20.420556 La localidad se encuentra a una mediana altura de 1720 metros sobre el nivel del mar. La población total de San Antonio de Mogotes es de 1062 personas, de cuales 458 son masculinos y 604 femeninas. Edades de los ciudadanos se dividen en 397 menores de edad y 665 adultos, de cuales 153 tienen más de 60 años.</p> <p>Estructura social Derecho a atención médica por el seguro social, tienen 342 habitantes de San Antonio de Mogotes. Cuenta con un preescolar, una primaria, una telesecundaria y un SABES. Educación escolar en San Antonio de Mogotes Aparte de que hay 106 analfabetos de 15 y más años, 25 de los jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la escuela.</p> <p>De la población a partir de los 15 años 119 no tienen ninguna escolaridad, 399 tienen una escolaridad incompleta. 97 tienen una escolaridad básica y 83 cuentan con una educación post-básica.</p> <p>Un total de 30 de la generación de jóvenes entre 15 y 24 años de edad han asistido a la escuela, la mediana escolaridad entre la población es de 5 años.</p>

¿Cómo es la escuela en la que trabaja?
Nivel, modalidad, maestros, alumnos, instalaciones, programas, servicios, materiales

La telesecundaria No. 188 es una escuela de educación secundaria de la localidad de SAN ANTONIO DE MOGOTES, en el municipio de VALLE DE SANTIAGO, estado de GUANAJUATO en México con domicilio en la calle priv. Juan Barrón Celedon núm. 7, código postal: 38420, es de fácil acceso ya que tiene 3 entradas que colidan con comunidades vecinas San Diego, San Isidro y San Ignacio, cuenta con un total de 110 alumnos.

Al cumplir la escuela 30 años de su fundación se solicitó y gestiono para una remodelación ya que las aulas no eran las más aptas por el tiempo que llevaban en uso y por la demanda de estudiantes que había en la misma, se necesitaba una ampliación y comenzó la demolición de la escuela en el año 2013 y se entregó en el 2014 con nuevas aulas, ahora se entregaban 6 aulas, un total de 6 maestros, 1 director, 1 secretaria y 2 personas de personal de apoyo, una dirección, una bodega, una cancha de básquet bol, un pequeño patio trasero y baños divididos para hombres y mujeres.

La escuela está conformada por:

- 6 aulas
- 1 dirección
- 1 bodega
- 3 baños (Para niñas, niños y uno para alumnos con discapacidad motriz)
- 1 cancha de básquet bol
- 1 patio trasero

La escuela se encuentra en muy buen estado ya que tiene poco su remodelación completa, los espacios son aptos para los adolescentes, la entrada tiene un portón grande para el fácil acceso a los estudiantes, toda la escuela cuenta con piso firme (cemento), tiene árboles frutales en el patio trasero, cuenta con rampas y escalones para el acceso a las aulas y baños.

El salón de clases mide seis metros por ocho lo cual es la medida estándar, cuenta con una iluminación agradable con ventanas de ambos lados, tienen protecciones de metal por fuera para evitar robos, está pintado de color blanco lo cual hace que la iluminación sea excelente para la visión de los alumnos, tiene vitropiso, cuatro lámparas en el techo que funcionan a la perfección, y cortinas para evitar el sol en caso de ser necesario, además cuenta con:

- 23 Mesas con su respectiva silla
- 1 Archivero con 4 gavetas
- 3 Estantes tipo esqueleto
- 1 Librero vertical 4 entrepaños
- 1 Locker de dos puertas
- 2 Mesas para computadora
- 1 Mesa para maestro
- 1 Pizarrón blanco
- 1 DVD
- 1 Máquina de escribir de carrete grande
- 1 Videocasetera
- 1 Enfriador calentador de agua
- 1 Pantalla LED de 50"
- 1 Bocinas
- 3 Computadoras de escritorio
- 1 Ventilador de piso



¿Cómo son las familias de los alumnos?	En la comunidad de san Antonio de mogotes la mayoría de las familias quien se encarga de llevar el hogar y la educación son las madres de familia ya que los papás se van a estados unidos o trabajan en el campo y no se involucran en las actividades escolares, también hay desintegración familiar ya que como se casan muy jóvenes y tienen hijos de igual manera, hay muchas madres de familia que están en sus 20's y ya están en su 2do o 3er matrimonio, se da que algunos alumnos están a cargo de los abuelos o tíos ya que la mamá se va con una nueva pareja, esto afecta la salud emocional de los estudiantes ya que prestan atención más a las situaciones familiares que en lo escolar.
Composición, vivienda, integrantes, empleos, responsables de los niños y niñas	En San Antonio de Mogotes hay un total de 264 hogares. De estas 215 viviendas, 4 tienen piso de tierra y unos 7 consisten de una sola habitación, 181 de todas las viviendas tienen instalaciones sanitarias, 203 son conectadas al servicio público, 205 tienen acceso a la luz eléctrica, la estructura económica permite a 9 viviendas tener una computadora, a 134 tener una lavadora y 205 tienen una televisión.
Qué alumnos o alumnas considera que están en riesgo de ser discriminados, excluidos o de fracaso escolar?	Los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje, en habilidades básicas como lectura, escritura, comprensión de textos y habilidades de cálculo mental. Estudiantes que muestran dificultades para socializar, los que no cuentan con los recursos económicos ni atención de los padres de familia para acudir a clases. Los alumnos que están en contacto directo con las adicciones.
Condiciones, situación	Pobreza, alcoholismo y adicciones de los padres de familia. Familias que viven violencia
¿Cuáles considera que son los principales motivos por los que esos alumnos/as están en riesgo	Situación económica mala, falta de oportunidades laborales, bajos salarios, adicciones

Instrumento para Evaluar la Inclusión en la Escuela

Objetivo: Identificar las barreras presentes en la escuela que limitan la participación y el logro educativo de todos los estudiantes, con un enfoque en la cultura, la organización y las prácticas inclusivas.

Instrucciones: A continuación, se presenta una serie de afirmaciones relacionadas con la inclusión en la escuela. Por favor, marque la opción que mejor describa la situación actual en la institución. Utilice la siguiente escala para responder:

- 1 = Totalmente en desacuerdo
- 2 = En desacuerdo
- 3 = Neutral
- 4 = De acuerdo
- 5 = Totalmente de acuerdo



I. Cultura Inclusiva						
N°	Afirmación	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Los valores de respeto y equidad son promovidos activamente en la escuela.					
2	Se fomenta un ambiente de aceptación para todos los estudiantes, independientemente de sus características personales o capacidades.					
3	Los estudiantes con discapacidad o necesidades de apoyo son tratados de manera igualitaria y no se les discrimina ni se les sobreprotege.					
4	Los estudiantes participan activamente en actividades de convivencia escolar, independientemente de sus diferencias.					
5	Existe un enfoque claro hacia la diversidad en las actividades académicas, deportivas y culturales de la escuela.					
II. Organización de la Escuela						
6.	Las instalaciones escolares son accesibles para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con movilidad reducida.					
7.	La infraestructura de la escuela cuenta con rampas, baños y espacios adecuados para estudiantes con Barreras de aprendizaje y Participación (BAP)					
8.	El personal administrativo tiene conocimiento sobre las leyes y políticas de inclusión educativa.					
9.	La escuela tiene un sistema claro de apoyo para estudiantes con BAP, como recursos o personal especializado.					
10.	La escuela promueve la participación de las familias en el proceso educativo de sus hijos, especialmente de aquellos con BAP					
III. Prácticas Pedagógicas y de Enseñanza						
11.	Los materiales educativos (libros, recursos digitales, etc.) están adaptados para ser accesibles a todos los estudiantes, incluyendo aquellos con BAP					



12.	Los planes de clase consideran las necesidades individuales de cada estudiante, no solo las de los estudiantes con BAP					
13.	Se implementan estrategias de evaluación inclusivas, que permiten medir el progreso de los estudiantes según sus capacidades y ritmo de aprendizaje.					
14.	Los estudiantes con necesidades educativas especiales reciben el apoyo necesario dentro del aula, como asistencia de docentes de apoyo o adaptaciones curriculares.					
15.	Se fomenta el trabajo en equipo entre estudiantes con diferentes habilidades y características, promoviendo la colaboración y el aprendizaje mutuo.					
IV. Participación de la Comunidad Escolar						
16.	Los maestros reciben formación continua sobre prácticas inclusivas y educación para la diversidad.					
17.	Existe un ambiente de comunicación abierta y colaboración entre los docentes, el personal de apoyo y las familias.					
18.	La escuela organiza actividades y eventos en los que todos los estudiantes puedan participar, adaptándolos según las necesidades de los estudiantes con BAP					
19.	La escuela tiene un comité o grupo de trabajo encargado de implementar y evaluar las políticas de inclusión y diversidad.					

<p>Telesecundaria No. 188 Necesidades</p>	<p>En la telesecundaria 188 se encuentran diversas BAP en los estudiantes ya que no solo se pueden decir que son escolares si no de manera contextual por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ausencia de vinculación con especialistas, tutores, familias y sociedad (en este caso no se cuentan con personal usaer, psicólogo, e incluso los padres de familia algunos no participan en actividades) • Priorización del trabajo individualizado (esto debido a la carga excesiva administrativa y a la cantidad de alumnos, es complicado que se pueda llevar a cabo un trabajo de manera individual para un alumno) • Rigidez en las evaluaciones (estandarizadas por parte del gobierno)
---	--



	<ul style="list-style-type: none">• Exclusión de los alumnos de las actividades del grupo (quizá por falta de conocimiento sobre todo por las capacidades de algunos estudiantes, hablando de motricidad o problemas de salud)• Falta de formación docente en atención a la diversidad y metodologías inclusivas (desconocimiento de actividades, y formas de trabajo con alumnos que tengan BAP)• Escasez de recursos
Acciones a realizar de acuerdo a los resultados obtenidos.	<ul style="list-style-type: none">• Fortalecer la capacitación docente en metodologías inclusivas, uso de tecnologías accesibles y estrategias de evaluación diferenciada.• Fomentar la participación de las familias en la creación de planes educativos personalizados para cada estudiante con necesidades de apoyo.• Desarrollar actividades que promuevan la integración social de los estudiantes con discapacidades, asegurando que tengan la oportunidad de interactuar y colaborar con sus compañeros.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Barreras para el aprendizaje y la participación
Propósito de la actividad 1: Identificar los tipos de barreras de aprendizaje y participación y el impacto que tienen en nuestros estudiantes las actitudes y cultura general que manifestamos con los estudiantes que presentan BAP
Desarrollo de la actividad 1: <ol style="list-style-type: none">1. En plenaria observar el video Barreras para el aprendizaje y la participación, que se encuentra en el canal de Lomeli Juan y cuya duración es de 3:35 minutos. https://www.youtube.com/watch?v=msYWzB0Py5Q2. Realizar un esquema con los aspectos más relevantes del concepto de barreras para el aprendizaje y la participación.3. Escriban una lista de estudiantes que presenten BAP y que acciones han llevado a cabo para fomentar su participación en la escuela

Nombre de la actividad 2: BAP vs NEE
Propósito de la actividad 2: Identificar las diferencias entre BAP y NEE



Desarrollo de la actividad 2:

1. En plenaria observar el video BAP vs. NEE – Barreras para el aprendizaje y la participación vs. Necesidades Educativas Especiales, <https://www.youtube.com/watch?v=AZHpfCWwWOo>
2. Como conclusión sobre las diferencias entre ambos conceptos, de manera individual, elabora una tabla comparativa.
3. Redacten una conclusión sobre la importancia de sustituir el termino NEE por BAP

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Educación inclusiva

Propósito de la actividad 1: Reflexionar la importancia de promover la educación inclusiva desde la organización escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

1. En plenaria observar el video ¿Qué es una educación inclusiva?, que se encuentra en el canal de Vive Consciente y cuya duración es de 9:13 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=2o8GESJTy3k>
2. En pequeños grupos, reflexionar sobre la relación que tiene el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación con las frases que aparecen en el video y se presentan a continuación.
 - Una escuela en la que borremos los obstáculos para todos.
 - Una educación que cambie a las instituciones, no a los niños.
 - Una educación que no mire lo que falta, sino que mire lo que hay.
 - Una escuela que no descarte a ningún niño.
 - Una escuela que esté dispuesta a modificar el contexto para asegurar que todos los alumnos estén.
 - Una escuela que se merezca a todos los niños, las niñas y los adolescentes que llegan a inscribirse.
 - Una escuela en la que los niños aprendan a no dejar a ninguno atrás.
3. Cada docente escribirá una acción que podemos llevar a cabo a nivel escolar y que podamos incluir en nuestro PEMC

Nombre de la actividad 2: Tipos de barreras

Propósito de la actividad 2:

Identificar los tipos de barreras que poseen los estudiantes de la telesecundaria

Desarrollo de la actividad 2:

1. Revisar la tabla presentada en la lámina
2. Identificar alumnos con alguna barrera



3. Elaborar un listado con los diferentes tipos de barreras que pueden enfrentar los alumnos con discapacidad en la escuela.
4. Redacta 5 acciones que pueden llevar a cabo en comunidad escolar para enfrentar estas barreras

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Tipos de discapacidad y sus retos

Propósito de la actividad 1:

Identificar los tipos de discapacidad y los retos a los que se enfrentan día con día.

Desarrollo de la actividad 1:

1. En plenaria observar el video: Una nueva mirada hacia la discapacidad, que se encuentra en el canal de Fundación Prevent y cuya duración es de 5:17 minutos.
<https://www.youtube.com/watch?v=SBLiBLb23ZA>

Realizar un mapa conceptual sobre las barreras que pueden enfrentar las personas con discapacidad en la comunidad y en la escuela, considerando a las personas con discapacidad intelectual, discapacidad visual, discapacidad auditiva y discapacidad motriz. Al concluirlo colocarlo en alguna parte visible para que puedan observarlo el resto de los compañeros y compañeras.

Nombre de la actividad 2: Los docentes asumimos compromisos

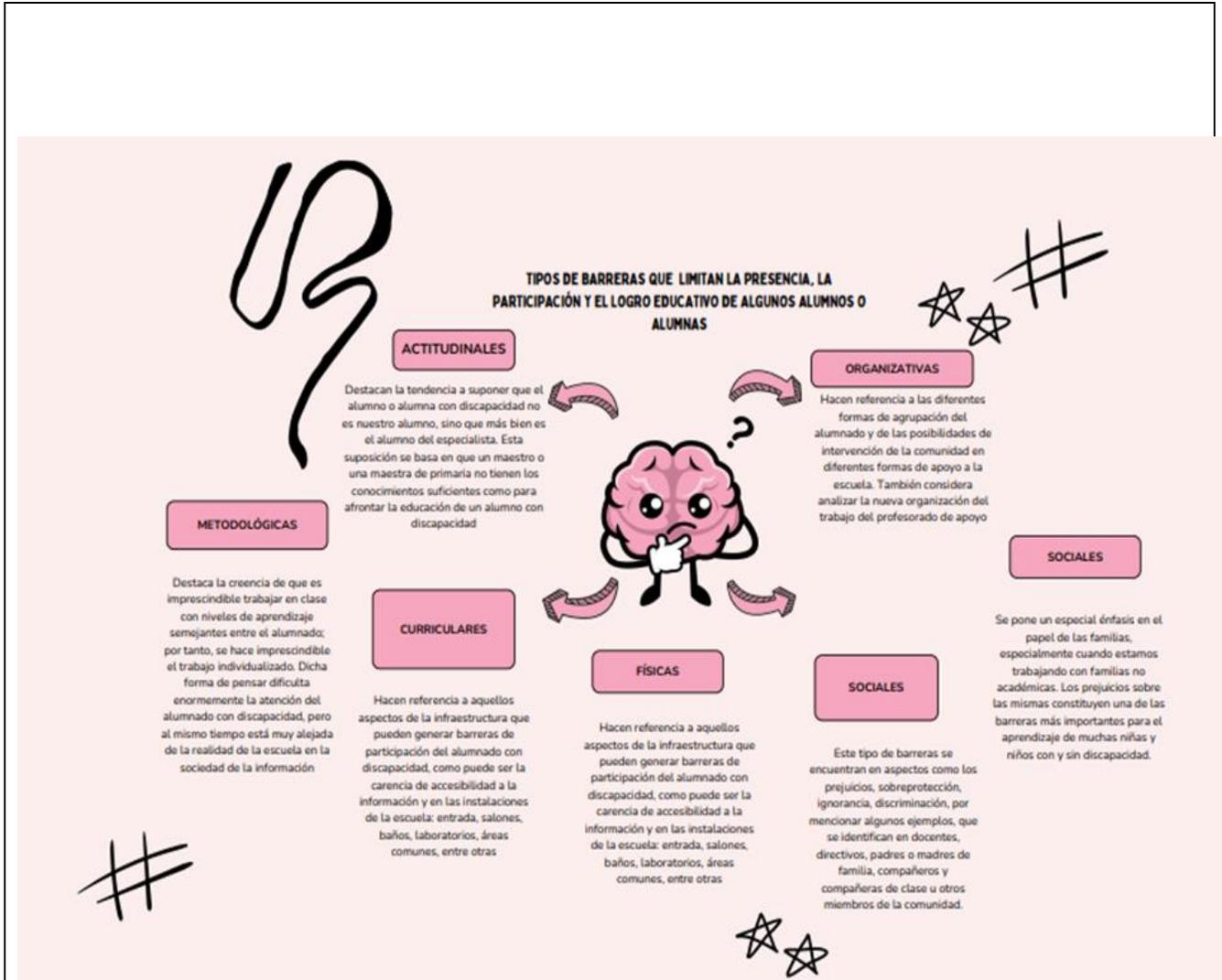
Propósito de la actividad 2:

Promover la participación de estudiantes con discapacidad o BAP en la escuela, fomentando el trabajo colaborativo y el respeto a la diversidad.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Analizar las actividades anteriores.
2. Escribir los retos a los que nos enfrentamos como escuela para atender la diversidad en nuestra escuela
3. Escribimos un compromiso que asume cada docente para atender la diversidad desde el aula.
4. En una lámina escribimos los compromisos que asume cada docente para incorporarlos a nivel escolar.
5. Colocamos la lámina en un lugar visible.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Dennis Alexandra Morales Valle



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.