



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

Descripción centro de trabajo	
¿Cómo es la comunidad en la que trabaja? Geografía, servicios, problemáticas, fortalezas	<p>San Antonio de Mogotes se localiza en el Municipio Valle de Santiago del Estado de Guanajuato México y se encuentra en las coordenadas GPS:</p> <p>Longitud (dec): -101.297222 Latitud (dec): 20.420556</p> <p>La localidad se encuentra a una mediana altura de 1720 metros sobre el nivel del mar.</p> <p>La población total de San Antonio de Mogotes es de 1062 personas, de cuales 458 son masculinos y 604 femeninas.</p> <p>Edades de los ciudadanos se dividen en 397 menores de edad y 665 adultos, de cuales 153 tienen más de 60 años.</p> <p>Estructura social Derecho a atención médica por el seguro social, tienen 342 habitantes de San Antonio de Mogotes. Cuenta con un preescolar, una primaria, una telesecundaria y un SABES.</p> <p>Educación escolar en San Antonio de Mogotes Aparte de que hay 106 analfabetos de 15 y más años, 25 de los jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la escuela.</p> <p>De la población a partir de los 15 años 119 no tienen ninguna escolaridad, 399 tienen una escolaridad incompleta. 97 tienen una escolaridad básica y 83 cuentan con una educación post-básica.</p> <p>Un total de 30 de la generación de jóvenes entre 15 y 24 años de edad han asistido a la escuela, la mediana escolaridad entre la población es de 5 años.</p>

**¿Cómo es la escuela en la que trabaja?
Nivel, modalidad, maestros, alumnos, instalaciones, programas, servicios, materiales**

La telesecundaria No. 188 es una escuela de educación secundaria de la localidad de SAN ANTONIO DE MOGOTES, en el municipio de VALLE DE SANTIAGO, estado de GUANAJUATO en México con domicilio en la calle priv. Juan Barrón Celedon núm. 7, código postal: 38420, es de fácil acceso ya que tiene 3 entradas que colidan con comunidades vecinas San Diego, San Isidro y San Ignacio, cuenta con un total de 110 alumnos.

Al cumplir la escuela 30 años de su fundación se solicitó y gestiono para una remodelación ya que las aulas no eran las más aptas por el tiempo que llevaban en uso y por la demanda de estudiantes que había en la misma, se necesitaba una ampliación y comenzó la demolición de la escuela en el año 2013 y se entregó en el 2014 con nuevas aulas, ahora se entregaban 6 aulas, un total de 6 maestros, 1 director, 1 secretaria y 2 personas de personal de apoyo, una dirección, una bodega, una cancha de básquet bol, un pequeño patio trasero y baños divididos para hombres y mujeres.

La escuela está conformada por:

6 aulas

1 dirección

1 bodega

3 baños (Para niñas, niños y uno para alumnos con discapacidad motriz)

1 cancha de básquet bol

1 patio trasero

La escuela se encuentra en muy buen estado ya que tiene poco su remodelación completa, los espacios son aptos para los adolescentes, la entrada tiene un portón grande para el fácil acceso a los estudiantes, toda la escuela cuenta con piso firme (cemento), tiene árboles frutales en el patio trasero, cuenta con rampas y escalones para el acceso a las aulas y baños.

El salón de clases mide seis metros por ocho lo cual es la medida estándar, cuenta con una iluminación agradable con ventanas de ambos lados, tienen protecciones de metal por fuera para evitar robos, está pintado de color blanco lo cual hace que la iluminación sea excelente para la visión de los alumnos, tiene vitropiso, cuatro lámparas en el techo que funcionan a la perfección, y cortinas para evitar el sol en caso de ser necesario, además cuenta con:

23 Mesas con su respectiva silla

1 Archivero con 4 gavetas

3 Estantes tipo esqueleto

1 Librero vertical 4 entrepaños

1 Locker de dos puertas

2 Mesas para computadora

1 Mesa para maestro

1 Pizarrón blanco

1 DVD

1 Máquina de escribir de carrete grande

1 Videocasetera

1 Enfriador calentador de agua

1 Pantalla LED de 50"

1 Bocinas

3 Computadoras de escritorio

1 Ventilador de piso



¿Cómo son las familias de los alumnos?	<p>En la comunidad de san Antonio de mogotes la mayoría de las familias quien se encarga de llevar el hogar y la educación son las madres de familia ya que los papás se van a estados unidos o trabajan en el campo y no se involucran en las actividades escolares, también hay desintegración familiar ya que como se casan muy jóvenes y tienen hijos de igual manera, hay muchas madres de familia que están en sus 20's y ya están en su 2do o 3er matrimonio, se da que algunos alumnos están a cargo de los abuelos o tíos ya que la mamá se va con una nueva pareja, esto afecta la salud emocional de los estudiantes ya que prestan atención más a las situaciones familiares que en lo escolar.</p>
Composición, vivienda, integrantes, empleos, responsables de los niños y niñas	<p>En San Antonio de Mogotes hay un total de 264 hogares. De estas 215 viviendas, 4 tienen piso de tierra y unos 7 consisten de una sola habitación, 181 de todas las viviendas tienen instalaciones sanitarias, 203 son conectadas al servicio público, 205 tienen acceso a la luz eléctrica, la estructura económica permite a 9 viviendas tener una computadora, a 134 tener una lavadora y 205 tienen una televisión.</p>
Qué alumnos o alumnas considera que están en riesgo de ser discriminados, excluidos o de fracaso escolar?	<p>Los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje, en habilidades básicas como lectura, escritura, comprensión de textos y habilidades de cálculo mental. Estudiantes que muestran dificultades para socializar, los que no cuentan con los recursos económicos ni atención de los padres de familia para acudir a clases. Los alumnos que están en contacto directo con las adicciones.</p>
Condiciones, situación	<p>Pobreza, alcoholismo y adicciones de los padres de familia. Familias que viven violencia</p>
¿Cuáles considera que son los principales motivos por los que esos alumnos/as están en riesgo	<p>Situación económica mala, falta de oportunidades laborales, bajos salarios, adicciones</p>



1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: ¡La educación, es un derecho!
Propósito de la actividad 1: Que el colectivo docente reflexione el significado del derecho a la educación.
Desarrollo de la actividad 1: <ol style="list-style-type: none">1. En colectivo docente elaborar un mapa conceptual con los conceptos que consideran que se relacionan con el Derecho a la Educación.2. Observar el video Derecho a la Educación. Lo encuentran en el canal de la Unesco en español y tiene una duración de 4:55 minutos. (se invertirán alrededor de cinco minutos). https://www.youtube.com/watch?v=2KEZc4oIB9s3. A partir de la información del video, en grupos completar el mapa conceptual del punto anterior.4. Entre todo el colectivo docente, redactar una conclusión sobre que es el derecho a la educación y como se aplica en nuestro centro escolar. Colocar la definición en un lugar visible.

Nombre de la actividad 2: ¿Todos nuestros NNA tienen derecho a la educación?
Propósito de la actividad 2: Que el colectivo docente analice casos en los que se ha vulnerado el derecho a la educación,
Desarrollo de la actividad 2: <ol style="list-style-type: none">1. En colectivo revisar el caso de Lupita y responder las preguntas que se presentan al final.2. Desde su experiencia como docentes y tomando en cuenta el mapa conceptual que elaboraron, ¿qué criterios o rasgos no estuvieron presentes para que Lupita ejerciera su Derecho a la Educación?<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué diferencias pudo haber habido en la vida de Lupita si esos criterios o rasgos hubieran estado presentes?• ¿Por qué es importante considerar el contexto del que vienen los estudiantes para asegurar su participación y logro educativo?• ¿Qué beneficios puede tener para los estudiantes una mayor relación entre la escuela y la comunidad?5. Leer y analizar la situación alternativa de Lupita y redacten una conclusión sobre las consecuencias para nuestros NNA que por alguna situación no pudieron ejercer el derecho a la educación.6. Redacten 5 acciones que podemos realizar en nuestra escuela para garantizar este derecho. Colocarlas en un lugar visible.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: ¿Qué es la diversidad?



Propósito de la actividad 1: Que los compañeros del colectivo docente analicen y reflexionen sobre el significado de la diversidad y los casos en los que han atendido la diversidad en la escuela.

Desarrollo de la actividad 1:

1. En plenaria con los compañeros maestros contestar ¿Qué es la diversidad? (con ejemplos).
2. Observar el video Se puede encontrar en el canal Lifeder Educación y tiene una duración de 7:16 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=gkvZagiYQRk>
3. En pequeños grupos de docentes, elaborar un esquema con los tipos de diversidad que se mencionan en el video, señalando a qué se refiere cada una.
4. Elaborar una definición grupal con la palabra inclusión

Nombre de la actividad 2: La riqueza de la diversidad

Propósito de la actividad 2: Que el colectivo docente reconozca y valore la diversidad como parte de su formación.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Dialogar con otros compañeros sobre las siguientes preguntas:
 - ¿Cuál ha sido su experiencia al trabajar con compañeros maestros y maestras de diferentes regiones, con diferentes costumbres y metodologías de trabajo diversas?
 - ¿Qué características tiene o tenía la escuela en la que han estado más a gusto trabajando?
 - ¿Con qué alumnos “diversos” han trabajado?
 - ¿Cuál ha sido el alumno o la alumna que les ha representado mayor reto?, ¿Qué características y necesidades particulares tenían estos alumnos?, ¿Cuál fue su experiencia al trabajar con ellos?, ¿Qué aprendizajes les dejó trabajar con ellos?
2. En plenaria comentar las acciones y los aprendizajes que se generaron al atender a los y las estudiantes que les han representado mayor reto.
3. Como conclusión sobre el tema de la diversidad, de manera individual elaborar una frase completando el siguiente enunciado: “La atención a la diversidad en la escuela es _____”. Escribirlas en una hoja de máquina de color de tal forma que sean visibles.

Colocar todas las frases alrededor del aula.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: ¿Qué es la educación inclusiva?

Propósito de la actividad 1: Que los docentes reconozcan y valoren la importancia de crear escuelas inclusivas

Desarrollo de la actividad 1:



1. En plenaria, explicar que es la educación inclusiva.
2. En colectivo docente revisar los textos que se presentan a continuación: “Qué es la educación inclusiva?” “¿Por qué las escuelas deben ser inclusivas?”
3. Reflexionar y redactar una conclusión sobre qué es la educación inclusiva y por qué las escuelas deben ser inclusivas.
4. Colocar la lámina en algún lugar visible.

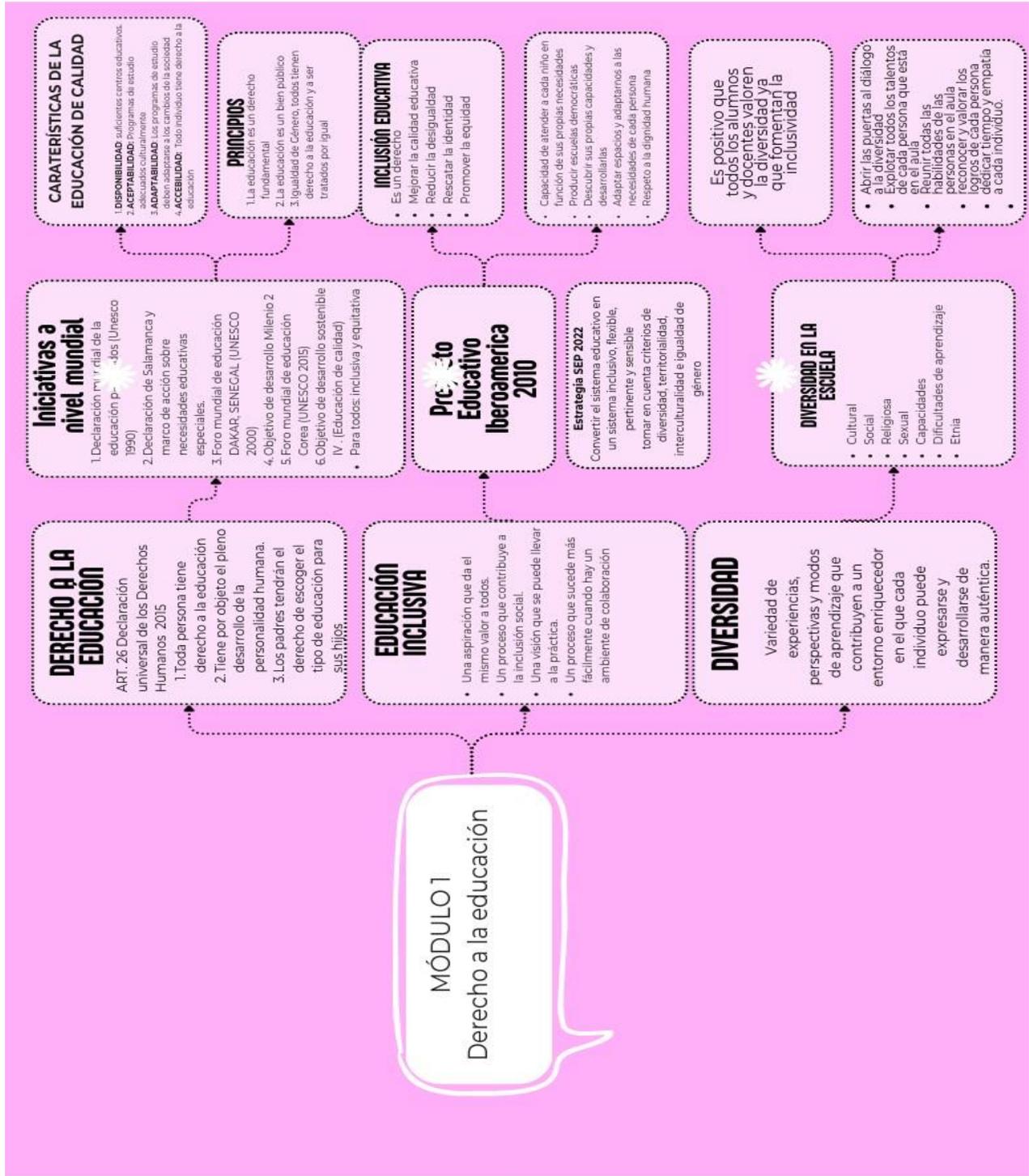
Nombre de la actividad 2: El derecho a la educación y la educación inclusiva: Grandes aliados para transformar la educación en el país

Propósito de la actividad 2: Que el colectivo docente reconozca y promueva ambientes inclusivos desde el aula hasta la comunidad.

Desarrollo de la actividad 2:

1. En plenaria comentar lo siguiente:
 - ¿Cuál es la relación entre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva?
 - ¿Qué acciones se están generando en México para asegurar la Educación Inclusiva y el Derecho a la Educación de todos los niños, las niñas y los adolescentes?
 - En las comunidades en las que trabajan, ¿qué acciones se están promoviendo o generando para asegurar el Derecho a la Educación de todos los niños, las niñas y los adolescentes de la comunidad?
2. A manera de conclusión, revisar el texto de Ignacio Calderón (2020) y en plenaria compartir y redactar las reflexiones sobre el mismo.
3. Colocar las conclusiones en un lugar visible.
4. Redactar 5 acciones para promover una educación inclusiva en el centro escolar.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.