

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1:</b> Adivina qué siento
<b>Propósito de la actividad 1:</b> <b>Que las niñas y los niños:</b> Identifiquen el concepto de empatía y aprendan a usarlo en su vida cotidiana.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Previo a la actividad solicite el apoyo de las familias del alumnado para que lleven objetos con diferentes texturas, e incluso distintos tipos de alimentos, y tres o cuatro bufandas para tapar los ojos; además de que lleven a sus hijas e hijos con pants escolar. Acomode su salón, dejando espacio para que las y los niños tomen asiento en el piso.  1.- Invite a su grupo a sentarse en el piso y formar un círculo. Pida a algunas niñas o niños que, de forma voluntaria, pasen al centro del círculo; les explicará que va a vender sus ojos para que toquen distintas cosas o prueben diferentes alimentos, que no pueden hablar hasta que se les pregunte algo.  2.- Inicie el procedimiento con el primer participante, mientras, solicite al resto del grupo poner mucha atención en los gestos de sus compañeros y compañeras, coménteles que no se vale decirles qué objeto está tocando o el alimento que están probando. Entregue un objeto áspero al primer niño o niña para que lo toque. Después de unos minutos, pídale al grupo decir qué creen que su compañera o compañero está sintiendo al tocar el objeto que se le dio. Posteriormente, pregunte a la niña o el niño qué fue lo que sintió, señalando si es igual o diferente a lo que sus compañeras y compañeros acaban de mencionar y qué objeto cree que esta tocando.



En seguida destape sus ojos y permita que vea el objeto y lo toque nuevamente, pregunte al resto del grupo si creen que sigue sintiendo lo mismo y después verifíquelo con ella o el.

3.- Continúe así con las otras alumnas u otros alumnos voluntarios, alternando entre los objetos que pueden ser suaves, lisos, duros, pegajosos; alimentos dulces, salados, agrios, entre otros. Procure además que participe la mayoría del alumnado.

4.- Finalice la actividad indicándoles que lo que acaban de hacer se llama empatía y que ayuda a las personas a ver cómo se sienten los demás. 1. 2. 3. 4.

#### **RECURSOS:**

Objetos con diferentes texturas.

Alimentos con distintos sabores.

3 o 4 bufandas.

Videocuento “El enfado de Roqui”.

**Nombre de la actividad 2:** Espejito, espejito

#### **Propósito de la actividad 2:**

##### **Que las y los adolescentes**

Reconozcan el concepto de la empatía y su importancia para el desarrollo de mejores relaciones con los demás

#### **Desarrollo de la actividad 2:**

1.- Invite al alumnado a buscar debajo de sus sillas las hojas de color, coménteles que aquellos que las encuentren deberán colocar lo que significa para ellos la empatía, pueden usar ejemplos de su vida cotidiana.

2.- En plenaria, el alumnado pasará al pizarrón a pegar sus ideas, con base en estas, entre todo el grupo definirán qué es la empatía.

3.- Invite al alumnado a salir un momento al patio y formar dos filas, de tal manera que todos queden uno frente a otro; pida que los que están en una de las filas jueguen a ser espejos, mientras los de la otra fila serán las personas que se estarán viendo en el espejo, de tal forma que lo que hagan, lo realizarán exactamente igual los espejos.

4.- Deje que el alumnado realice los movimientos que deseen e interactúen unos minutos bajo esta instrucción. Pida al alumnado que intercambien papeles, aquellos que fueron espejos serán personas y viceversa, después de unos minutos suspenda la actividad y regrese a todos al salón de clase.

5.- En plenaria dialoguen sobre ¿Qué fue más fácil para ellos, ser personas o espejos? ¿Qué sintieron al ser espejo y estar imitando a sus compañeros? Después de escuchar algunas participaciones, comente con el grupo sobre las neuronas espejo, las cuales son la base para el desarrollo de la empatía, puesto que permiten que las personas perciban el estado afectivo de los otros, tal y como ellos lo hicieron en el ejercicio de los espejos.

6.-Solicíteles que piensen en alguna situación donde hayan pasado por un mal momento y no hayan recibido comprensión, una vez que tengan el recuerdo en su mente, deberán escribir cómo se sintieron en ese momento, para que posteriormente algunas alumnas y alumnos de forma voluntaria, lo comenten al grupo.

7.- Después recordarán nuevamente otro momento en el que emocionalmente no se encontraban bien, pero que esta vez sí hayan recibido comprensión; anotarán cómo se sintieron en ese momento, y de forma voluntaria lo compartirán con el grupo.



8.- Entre todos compararán ambos momentos y de manera grupal se dialogará sobre las siguientes preguntas: ¿En cuál de los dos casos sintieron más confianza y fortaleza en ustedes mismos? y ¿Cómo les ayudo eso a superar la dificultad?

Para cerrar.

Señale al alumnado que la empatía es una habilidad socioemocional que nos permite comprender mejor a los demás, porque podemos entender lo que están sintiendo y pensando cuando dialogan con nosotros.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1:** *Mapa de la inclusión escolar*

**Propósito de la actividad 1:**

Reflexionar sobre los factores que influyen en la inclusión, la exclusión y el logro educativo de los estudiantes en riesgo.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Materiales: Hojas grandes de papel, plumones, notas adhesivas.

Desarrollo:

- 1.- Divide a los participantes en grupos pequeños.
- 2.- Cada grupo dibuja un mapa que represente su escuela, incluyendo espacios físicos y actividades principales.
- 3.- Identifican y marcan áreas o prácticas que podrían facilitar o dificultar la inclusión (por ejemplo, aulas adaptadas, zonas de exclusión social).
- 4.- Comparten sus mapas con el grupo completo, discutiendo estrategias para convertir barreras en oportunidades

**Nombre de la actividad 2:** Historias de inclusión y exclusión

**Propósito de la actividad 2:**

Fomentar la empatía y analizar las consecuencias de la falta de planeación inclusiva a través de narrativas reales o ficticias.

**Desarrollo de la actividad 2**

:

Materiales: Fragmentos de historias de estudiantes (pueden ser inventadas o basadas en casos reales).

Desarrollo:

- 1.- Divide a los participantes en equipos y asigna a cada grupo una historia sobre un estudiante en riesgo de exclusión.
- 2.- Cada equipo identifica los retos que enfrenta el estudiante y cómo las decisiones escolares impactaron su experiencia.



3.- En plenaria, los equipos comparten las historias, reflexionan y proponen soluciones inclusivas.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1:** Observando mi práctica docente

**Propósito de la actividad 1:**

Reflexionar sobre las propias prácticas y su impacto en la inclusión y participación de los estudiantes

**Desarrollo de la actividad 1:**

Materiales: Hoja de autoevaluación, lista de preguntas guía.

Desarrollo:

1.- Los participantes completan una hoja de autoevaluación que incluye preguntas como:

¿Doy la palabra equitativamente?

¿Adapto mis actividades a diferentes niveles de habilidad?

¿Reconozco y valoro la diversidad cultural y social?

2.- En pequeños grupos, comparten reflexiones sobre sus fortalezas y áreas de mejora, apoyándose mutuamente con sugerencias prácticas.

**Nombre de la actividad 2:**

Barreras y facilitadores en el aula

**Propósito de la actividad 2:**

Identificar prácticas docentes que fomentan o dificultan la inclusión en el aula.

**Desarrollo de la actividad 2:**

Materiales: Tablero o rotafolio, notas adhesivas, plumones.

Desarrollo:

1.- En plenaria, los participantes comparten ejemplos de prácticas que han observado o realizado y que promueven o dificultan la inclusión (por ejemplo, uso del lenguaje, participación equitativa, diseño de actividades).

2.- Esas prácticas se organizan en dos columnas: Barreras y Facilitadores.

3.- Discuten cómo transformar las barreras en facilitadores y cuáles podrían implementarse inmediatamente en sus contextos



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	<b>Aprendizaje cooperativo</b>	Promueve la colaboración entre los estudiantes, valorando las habilidades y aportaciones de todos, independientemente de sus capacidades o antecedentes.
2	<b>Aprendizaje basado en proyectos (ABP)</b>	Permite a los estudiantes trabajar en tareas significativas y conectadas con su realidad, integrando diversas habilidades y conocimientos.
3	<b>Enseñanza multinivel</b>	Responde a la diversidad de niveles de habilidad dentro del aula, diseñando actividades que todos los estudiantes puedan abordar según sus capacidades.
4	<b>El juego</b>	Ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades cognitivas, sociales, emocionales y lingüísticas.
5	<b>Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)</b>	Garantiza que la enseñanza sea accesible desde su planificación inicial para todos los estudiantes, sin necesidad de adaptaciones posteriores.
6		



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación