



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Caja de juguetes

Propósito de la actividad 1: Favorecer la memoria, el lenguaje y el respeto de turnos.

Desarrollo de la actividad 1:

- En la caja de plástico pon las semillas y coloca varios objetos de tal manera que se cubran y se oculten entre las semillas.
- Pide a niñas y niños que por turnos busquen un objeto y conforme lo encuentran digan en voz alta su nombre o el sonido que los identifica, por ejemplo, un juguete de un animal, decir el nombre o su sonido característico.
- Conforme niñas y niños encuentran los objetos, pide que los metan en el orificio en la caja de cartón.
- Una vez que encontraron todos los objetos o juguetes, pide que nuevamente por turnos, saquen cada objeto mencionado su nombre, alguna característica, como se usa o el sonido que emite.
- Cierra la actividad con un cuento corto sobre juguetes u objetos que usaron.

Material

- Una caja de cartón cerrada, con un orificio pequeño; una variedad de juguetes con texturas, colores y olores; una caja de plástico grande; semillas (frijol, lenteja, arroz).

Tiempo de la actividad

20 a 25 minutos.

Variante

- Puedes utilizar objetos por campos semánticos, por ejemplo, animales, objetos de la cocina, frutas, etcétera, dependiendo del tema a trabajar o el proyecto semanal o mensual de la estancia.



Nombre de la actividad 2: Inventa un cuento
Propósito de la actividad 2: Favorecer la resolución de problemas por medio de historias sociales.
Desarrollo de la actividad 2: <ul style="list-style-type: none">• Cuenta un cuento corto sobre alguna situación de la vida diaria, por ejemplo: “Había un niño llamado Paco al cual no gustaban las verduras, y cuando su mamá se las servía, él se las daba a su perrito Fito. Mamá lo regañaba y no lo dejaba jugar si no comía sus verduras”.• Conforme narras el cuento acompaña las escenas con una imagen o dibujo.• Al concluir realiza preguntas, como por ejemplo: ¿Cómo puede Paco aprender a comer verduras?• Permite que niñas y niños reflexionen y propongan algunas soluciones a la situación que describe el cuento.• Cierra la actividad retomando algunas de las posibles soluciones y mostrando en imágenes algunos finales “felices”. Propiciando una reflexión final destacando las diferentes formas que cada uno propuso resolver la situación. <p>Material</p> <ul style="list-style-type: none">• Dibujos de un cuento corto de acuerdo a la edad y las situaciones de niñas y niños con tres posibles finales. <p>Tiempo de la actividad 20 a 25 minutos.</p>

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Máscaras
Propósito de la actividad 1: Favorecer la atención por medio de la imitación de gestos.
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none">• Juega con niñas y niños a realizar gestos de diferentes emociones como: enojo, tristeza, miedo, alegría, etcétera.• Después cuanta un cuento en el cual puedan identificar estas emociones.• Pide que asocien sus gestos y emociones en situaciones específicas, por ejemplo, sonrío y estoy alegre cuando como lo que me gusta. Tiempo de la actividad <p>Tiempo de la actividad De 15 a 20 minutos</p> <p>Variante</p> <ul style="list-style-type: none">• Puedes hacer máscaras de cartulina con las diferentes emociones. También se puede pedir a las familias que manden fotos de sus hijas e hijos con algunos de los gestos.

Nombre de la actividad 2: Caja de juguetes
Propósito de la actividad 2: Favorecer la memoria, el lenguaje y el respeto de turnos.



Desarrollo de la actividad 2:

- En la caja de plástico pon las semillas y coloca varios objetos de tal manera que se cubran y se oculten entre las semillas.
- Pide a niñas y niños que por turnos busquen un objeto y conforme lo encuentran digan en voz alta su nombre o el sonido que los identifica, por ejemplo, un juguete de un animal, decir el nombre o su sonido característico.
- Conforme niñas y niños encuentran los objetos, pide que los metan en el orificio en la caja de cartón.
 - Una vez que encontraron todos los objetos o juguetes, pide que nuevamente por turnos, saquen cada objeto mencionado su nombre, alguna característica, como se usa o el sonido que emite.
 - Cierra la actividad con un cuento corto sobre juguetes u objetos que usaron.

Material

- Una caja de cartón cerrada, con un orificio pequeño; una variedad de juguetes con texturas, colores y olores; una caja de plástico grande; semillas (frijol, lenteja, arroz).

Tiempo de la actividad

20 a 25 minutos.

Variante • Puedes utilizar objetos por campos semánticos, por ejemplo, animales, objetos de la cocina, frutas, etcétera, dependiendo del tema a trabajar o el proyecto semanal o mensual de la estancia.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: La caja mágica

Propósito de la actividad 1:

- Reconocer diversos objetos a través del sentido del tacto.

Desarrollo de la actividad 1:

- Colocar en el contenedor los objetos, es importante que no visualicen cuáles son; el contenedor no puede ser transparente.
 - Formar 2 equipos y jugar a que, sin mirar los objetos de la caja, sino sólo tocándolos, reconozcan el objeto que tomaron. Ganará el equipo que reconozca más objetos.
 - Forma a los niños en dos filas, una frente a otra; cada uno de los integrantes de los equipos tendrá hasta dos minutos para tocar y reconocer los objetos, no debe decir qué objetos son, hasta que todos hayan tocado los objetos del contenedor.
 - Pregunta por equipos qué objetos reconocieron y les confirmas positivamente ello.
 - Cerrar la actividad con una canción de ordenar material, como “a guardar, a guardar todo mundo va a guardar, el que no sabe guardar, no podrá jugar”, e ir recogiendo y guardando el material.



Material

- 20 objetos con los que los niños y niñas interactúen regularmente, deben tener conocimiento de qué son, por ejemplo: juguetes, plato, vaso, llavero, entre otros.
- 2 contenedores de tamaño mediano -caja, bolsa- no transparente.

Tiempo de la actividad 15 a 20 minutos.

Nombre de la actividad 2:

Actividad con paracaídas

Propósito de la actividad 2:

- Favorecer las habilidades sociales a través del trabajo en equipo.
- Desarrollar el control muscular a fin de favorecer la motricidad fina .

Desarrollo de la actividad 2:

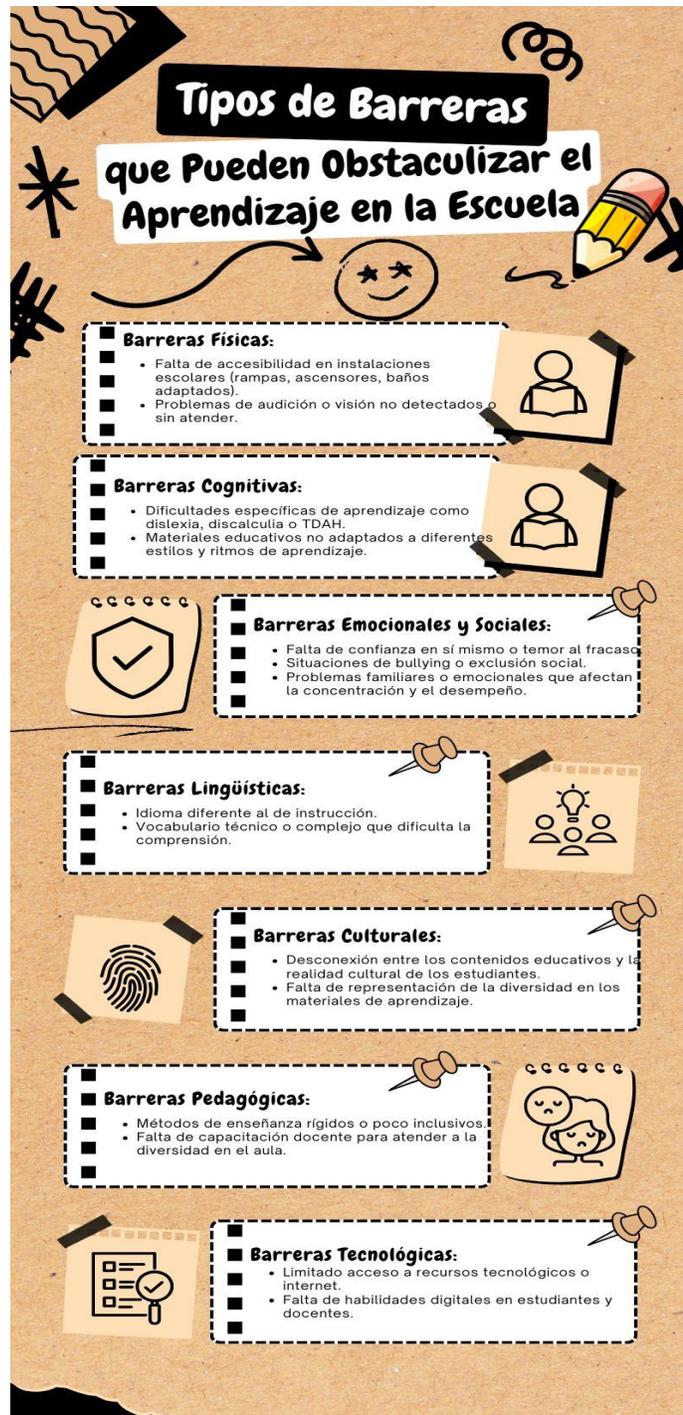
- Se extiende el paracaídas y se le pide a los niños y niñas que se paren alrededor guardando el mismo espacio entre ellos.
- Todos toman el paracaídas con los pulgares hacia abajo, se coloca la pelota al centro del paracaídas y se dan indicaciones para que la pelota se mueva. Por ejemplo: “muevan el paracaídas hacia arriba, lanzando la pelota”, “muevan el paracaídas de un lado al otro, pasando la pelota a sus compañeros “ etcétera.

Material

- Un paracaídas de colores de tela ligera o un mantel de colores (puede ser de un metro de diámetro o más grande dependiendo del número de participantes) y una pelota de color llamativo.

Tiempo de actividad 10 a 15 minutos.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	algunos alumnos.			
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.