



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

Breve descripción de las condiciones de tu escuela. Incluye una descripción general de las y los estudiantes que puedan estar en riesgo de fracaso escolar, discriminación y/o exclusión y los motivos que identificas para ello.

La escuela se encuentra ubicada en el Mpio. De Salvatierra, Gto., al sur de la ciudad en la comunidad de San Miguel Eméngaro, la plantilla está conformada por 8 maestros frente al grupo, un maestro de educación física, dos intendentes y un director; el nivel académico de los maestros es licenciatura y algunos con doctorado. La matrícula de la escuela es de 170 alumnos, los cuales conviven de forma pacífica, en algunas ocasiones durante el juego hay diferencias entre ellos las cuales resuelven en seguida, el problema que se ha presentado hasta el momento que ha puesto en riesgo el aprendizaje de algunos alumnos es las inasistencias constantes por problemas de salud o por el horario de trabajo de los padres de familia y, otros por falta de compromiso de los padres de familia, los alumnos que justifican sus inasistencias por problemas de salud se les envía trabajo a casa pero no todos lo realizan.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: ¿Qué necesitamos para vivir?

Propósito de la actividad 1: reconozcan cuáles son sus necesidades básicas para poder vivir y su derecho a que éstas sean satisfechas.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Que los alumnos que dividan en una hoja de papel en dos partes y dibujen una línea en medio. En el lado izquierdo de la hoja se dibujarán, utilizando todos los colores que quieran.
2. Se le invitara que piense en todas las cosas que necesitan para vivir felices, sanos y tranquilos, se les indicara que hagan una lista numerada del lado derecho de su hoja.



3. Se les pedirá que cada alumna o alumno pase al frente para mostrar a los demás su dibujo y leer su lista.
4. Se preguntará:
 - ¿Cómo se sienten cuando se satisface alguna de sus necesidades?
 - ¿Niñas y niños tienen necesidades que se parecen, o son diferentes?
 - ¿Qué podría pasar si no se satisfacen las necesidades de niñas y niños?
 - ¿Quién o quienes ayudan a cubrir las necesidades de los niños?
5. Se comentará a los alumnos que todos los niños tienen derecho a que se cubran sus necesidades básicas. Se les preguntará ¿saben cuáles son sus derechos?
Se dará a conocer sus derechos:
 - A tener un nombre
 - A vivir con su familia
 - A comer sanamente
 - A no ser maltrato
 - A ir a la escuela
 - A un trato igualitario
 - A decir lo que siente y piensa
 - A jugar y descansar
 - A que no te obliguen a trabajar o hacer cosas que te dañen
 - A aprender a usar la computadora e internet, ver o escuchar programas educativos.
6. Se cuestionará a los alumnos:
¿sientes que te tratan igual que a todos los niños?
¿puedes decir lo que piensas y sientes libremente?
Para concluir la actividad en equipos se hará un cartel donde se exprese que los niños tienen derecho a una educación igualitaria y de excelencia.
Los equipos darán a conocer su cartel a sus compañeros y posteriormente se dará a conocer a otros grupos.

Nombre de la actividad 2: “el derecho a la educación? Un tesoro para todos

Propósito de la actividad 2:

reconocer la importancia de la educación como un derecho para todos.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Se les preguntarán a los niños a través de lluvia de ideas se registra en el pizarrón sus respuestas:
¿Qué es la educación para ellos?
¿Por qué es importante que todos los niños estén en la escuela?
2. Se les transmitirá un video de la importancia de la educación



1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Cada quien a su ritmo

Propósito de la actividad 1: reconozcan que cada persona aprende a su ritmo y que puede apoyarse entre todas y todos.

Desarrollo de la actividad 1:

Previamente, seleccione fragmentos de canciones de diferentes géneros y ritmos algunos rápidos como la música electrónica y otros lentos como los boleros, para que el alumnado identifique diferentes ritmos:

1. Prepare el salón para que este despejado en el centro.
2. Pida a los alumnos que se paren en el centro para bailar al ritmo que toque.
3. Reproduzca en algún dispositivo electrónico varias canciones que considere van a justar y motivar al alumnado. Asegure que sea evidente la diferencias de ritmos entre las canciones. Anímelos que se muevan rítmicamente.
4. Pida que en plenaria compartan como se sintieron, que ritmos identificaron, si alguno de les gusto más y porque, si alguien bailaba mejor lo rápido o lo más tranquilo.
5. Promueva la reflexión acerca de que existen diferentes ritmos en la música, pero también en la naturaleza y en nosotros mismos. Por ejemplo, un árbol no crece igual que otro; las personas tampoco se desarrollan al mismo ritmo.
Lo mismo pasa cuando aprendemos; existen diferentes ritmos de aprendizajes, algunos aprenden más rápido y otros tardan un poco más. Esto puede variar dependiendo de la asignatura la motivación o las circunstancias que cada uno tiene.
6. Solicitar que en equipos comenten que etiquetas o estereotipos se ponen a quienes aprenden muy rápido o muy lento; reflexionen si esas etiquetas les parecen justas o no y que impacto pueden tener hacia quienes van dirigidas. Orientar la reflexión del alumnado en que en lugar de tratar con etiquetas a sus compañeras o compañeros lo mejor es apoyarse mutuamente con las cualidades que cada persona tiene.
7. Elaborar un cartel con las propuestas de como pueden apoyarse entre todas y todos cuando a alguien se le dificulte aprender algo, por ejemplo, puede ser que Ana sea muy buena en matemáticas, pero se le dificultad artes, y Mario tiene mucho talento para las artes, pero no para las matemáticas ¿Cómo podrían apoyarse y ser solidarios?

Nombre de la actividad 2: La diversidad somos todos

Propósito de la actividad 2:

Que las y los adolescentes reconozcan la diversidad sexual y la importancia de prevenir la discriminación y el acoso homofóbico, para construir entornos escolares seguros.

Desarrollo de la actividad 2:

Previamente, elaborar un juego de lotería sobre la diversidad sexual.

1. Organizar al grupo en equipos. Entregar en cada uno las planillas con los conceptos. Al cantar o gritar las cartas, se deben dar las definiciones para que los integrantes de los equipos identifiquen el concepto del que se trata y la marquen en la plantilla. Si

hay dudas conceptuales se apoyara a los equipos, sin realizar ningún juicio sobre los conceptos.

2. Solicitar al terminar el juego comenten en el equipo qué piensan y qué sienten acerca de la diversidad sexual y anotar en hoja de papel bond. Al final, pedir que la peguen en la pared en un lugar visible. Sin emitir ningún comentario o juicio al respecto.
3. Organizar sociodrama con la participación del grupo. Solicitar quienes van a interpretar los personajes, que traten ser empáticos con los protagonistas y expresen sus ideas, opiniones y sentimientos a partir de las situación siguiente:
 - a) Andrea es nueva en la escuela, le gustaría ser parte del grupos y tener amigas y amigos. Francisco difunde que en su anterior escuela nadie le habla por ser lesbiana.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: ESQUEMA CORPORAL

Propósito de la actividad 1: Desarrollar la propiocepción y el sentido vestibular del menor a través de la integración sensorial, que lleve a estimular los sentidos de orientación y ubicación en tiempo y espacio.

Desarrollo de la actividad 1:

Colocar al menor en el centro del círculo formado por sus familiares o compañeros, sentados en el piso,

Entregarle una manta grande para que cubra su cuerpo, se le da la siguiente indicación: “Vas a esconderte en esta manta, de tal manera que tus compañeros no vean ninguna parte de tu cuerpo”. Le asignarás al niño su lugar en el piso, rodeado de sus compañeros, se cubrirá con una manta y le dará la siguiente instrucción: vas a enseñarnos la parte del cuerpo que te indiquen tus compañeros (por ejemplo, una pierna) El menor la mostrará y después la volverá a esconder. Después de la actividad, pídele que dibuje su cuerpo o lo represente con material de reúso. Se repetirá las veces que considere necesarias

Nombre de la actividad 2: La caja mágica**Propósito de la actividad 2:**

Desarrollar habilidades cognitivas que favorezcan actividades mentales de selección, discriminación y clasificación que apoyen a mejorar la integración perceptiva y propioceptiva tales como tamaño, forma y textura a partir del uso de los sentidos básicos

Desarrollo de la actividad 2:

Desarrollo

- Elabora con el niño la caja mágica, pueden elegir decorarla o no.
- Colocar en la caja diferentes objetos, frutas y verduras
- Pide al alumno que con los ojos cerrados selección un objeto sin sacarlo de la caja (solo debe utiliza una mano, alterne la mano en cada objeto),
 - que palpe los objetos, lo reconozca y describa las características,
 - nombra el objeto que considera que es y posteriormente, saca el objeto y compruebe si coincide con lo que imaginó. En caso de que el niño o niña tuviera dificultad con la oralidad, puede auxiliarse con un tablero en el

que estén las imágenes de los diferentes objetos que se encuentren en la caja y de manera que antes de sacar el objeto señale la imagen que describa el objeto que está tocando.

Requerimientos físicos y materiales

Caja de tamaño mediano, se recomienda de las siguientes medidas 35X35X35 a 45X35X35 cms. en la que puedan entrar mínimo 10 objetos de los que se describen a continuación. Se recomienda los siguientes objetos (estos objetos son solo recomendaciones, la creatividad puede permitir modificarlos o sustituirlo por los que se tengan en casa, debe tener presente que sean de diferentes categorías): Frutas. – Mango, guayaba, plátano, guineo, limón, mandarina, durazno, uva, manzana, naranja, o frutas propias de la comunidad o de temporada, que estén en existencia en casa. Verduras. – Espinaca, chicharos, betabel (remolacha), ajo, coliflor, cebolla, jitomate, zanahoria, Objetos. - botella, vaso, piedras, semillas, tierra, arena, lápiz, cuchara, tenedor, tijera

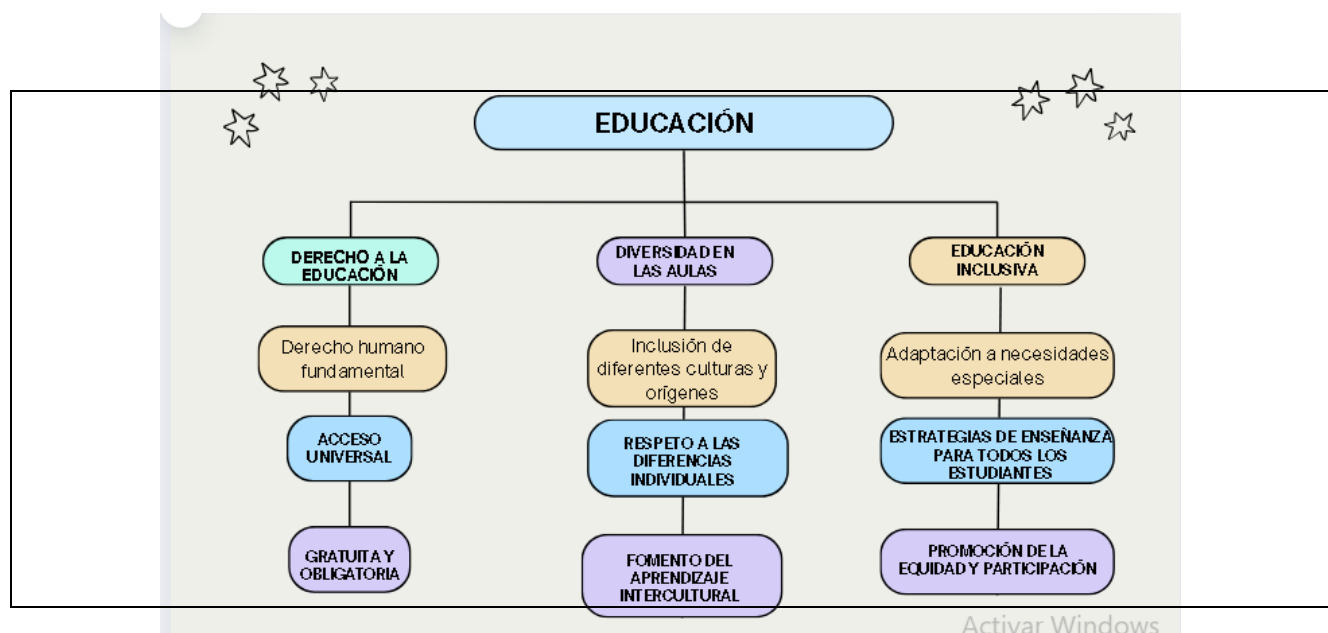
TIEMPO

Es variable de acuerdo a las características del niño o decisión del profesor, se sugiere que no se realice por tiempos extensos mayor a 20 min.

NO. DE PARTICIPANTES.

Mínimo dos participantes, se sugiere sean papa o mama y el niño, si es posible que se integren otros niños es mucho más óptimo el grupo máximo es de 10 jugadores.

3. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	la función docente.	la función docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.