



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1: Mapa de Barreras y Soluciones</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Visualizar las barreras presentes en el entorno escolar y buscar formas de eliminarlas.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <b>Inicio: Los alumnos tendrán que identificar que Identificar en un recorrido por la escuela todas las barreras que pueden surgir en el proceso de planificación. Esto implica principalmente en los obstáculos internos (organizacionales, técnicos, personales)</b> <b>Establecer las soluciones en el salón de clases correspondientes a cada barrera identificada. Las soluciones deben ser prácticas, claras y alcanzables con el acompañamiento necesario del docente.</b> <b>Crear un diagrama que permita visualizar las barreras y las soluciones, teniendo en cuenta la claridad sobre los puntos críticos y cómo abordarlos.</b> <b>Desarrollo: Colocar una gran hoja en la pared con un dibujo de la escuela (aula, pasillos, patios, etc.).</b> <b>Invitar a los estudiantes de otros grupos a integrarse a la actividad y explicarles en que consiste en conjunto con docentes y personal escolar a colocar post-its de diferentes colores en las áreas donde perciben barreras: barreras físicas (accesibilidad), emocionales (bullying, discriminación), culturales (actitudes de</b>



maestros o estudiantes hacia la diversidad).

**Conclusión:** Analizar y Reflexionar sobre qué tipo de cambios podrían traer las propuestas de solución de los post-its en la imagen de la escuela y cuales pueden ser viables y que ayuden a eliminar las barreras inclusivas.

**Nombre de la actividad 2: Encuestas de Clima Escolar**

**Propósito de la actividad 2:** Evaluar el ambiente escolar en cuanto a la inclusión y la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.

**Desarrollo de la actividad 2:**

**Inicio:** comenzar con una lluvia de ideas sobre el ambiente que predomina en la escuela y ver un video detonador sobre acciones que se llevan a cabo en otras escuelas sobre climas de escolares propicios para la convivencia y el aprendizaje.

**Desarrollo:** Socializar y comentar con los alumnos los 8 puntos en los que se enfocarán las encuestas y tendrán que generar mínimo 2 preguntas por el ámbito marcado.

1. Ambiente escolar en general
2. Relaciones y convivencia
3. Seguridad
4. Apoyo académico
5. Bienestar emocional
6. Infraestructura y recursos
7. Participación de los padres
8. Comentarios adicionales

Al terminar las preguntas y hacer las correcciones pertinentes se llevarán a cabo las encuestas de manera anónima, esto con la finalidad de que los alumnos puedan contestar más abiertamente las encuestas.

**Cierre:** Por último se elabora una tabla de las principales problemáticas que apremian en la escuela y otros dos espacios donde se incluirán soluciones y actividades que se pretenden hacer para mejorar el ambiente escolar.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: Análisis de casos**

**Propósito de la actividad 1:**

**Reflexionar sobre situaciones reales que reflejan barreras dentro del sistema escolar.**

**Desarrollo de la actividad 1:**



Inicio:

**\*Descripción:** Presentar casos reales de estudiantes que enfrentan dificultades en su participación y logro educativo. A partir de estos casos, los docentes de la institución analizan las causas subyacentes de estas barreras y se proponen posibles soluciones que se incluirán en la próxima planeación programada cada 15 días.

**Desarrollo:** Crear o presentar casos de estudiantes que no puedan acceder plenamente al currículo por barreras específicas.

Analizar casos desde diferentes perspectivas.

Incluir actividades en colectivo que nos ayuden a mejorar la practica habitual, buscar esa inclusión y participación de manera colectiva.

**Conclusión:** al finalizar cada docente de la institución realizara los ajustes pertinentes en la planeación de acuerdo con los compromisos marcados.

**Nombre de la actividad 2: Análisis de Datos de Evaluación del Programa de Mejora Continua**

**Propósito de la actividad 2:** Analizar los resultados de la implementación del Programa Escolar de Mejora Continua y detectar barreras sistemáticas.

**Desarrollo de la actividad 2:**

**Inicio:** Revisión de los datos de las evaluaciones del programa para identificar patrones que puedan indicar barreras, como un bajo rendimiento de ciertos grupos de estudiantes o una baja participación de algunos actores de la comunidad escolar.

**Desarrollo:** Realizar un análisis de tendencias utilizando gráficos y tablas para visualizar áreas problemáticas. Se puede usar el método de análisis SWOT (FODA) para discutir las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas relacionadas con el programa.

**Conclusión:** Después de un análisis pertinente y una profunda reflexión hacer los ajustes necesarios en el programa de mejora continua.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: Círculos de Reflexión**



**Propósito de la actividad 1:**

**Crear un espacio seguro y colaborativo para que los docentes puedan compartir sus experiencias, reflexionar sobre sus prácticas y discutir las barreras que afectan a los estudiantes.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

**Tiempo y Espacio: 50 minutos de actividad y se realizara en el consejo técnico escolar**

**Inicio: Formar grupos pequeños de docentes para discutir cuestiones como:**

**¿Qué barreras percibes que afectan la participación y el rendimiento de algunos estudiantes?**

**¿Cómo influyen tus propias expectativas sobre los estudiantes en el aula?**

**¿Qué prácticas educativas pueden estar limitando la inclusión de ciertos estudiantes?**

**Desarrollo: En cada grupo, uno de los miembros actúa como moderador para mantener el enfoque en los temas y facilitar la participación equitativa.**

**Conclusión: Después de la discusión en grupos pequeños, cada grupo comparte sus conclusiones con el resto del grupo de docentes.**

**Nombre de la actividad 2: Análisis de un video de clases**

**Propósito de la actividad 2:**

**Observar y analizar prácticas docentes para identificar barreras en la enseñanza que puedan estar afectando a los estudiantes**

**Desarrollo de la actividad 2:**

**Tiempo y Espacio: 50 minutos de actividad y se realizara en el consejo técnico escolar.**

**Aclaración: la clase se grabará con anticipación para analizar en colegiado y tener observaciones constructivas sobre la clase grabada.**

**Inicio: Grabar una clase y proporcionarla a los docentes para su análisis.**

**Desarrollo: En grupos, los docentes observan el video y responden preguntas como:**

**¿Qué estrategias de enseñanza están limitando la participación de algunos estudiantes?**

**¿Existen barreras relacionadas con la comunicación, el lenguaje o el estilo de enseñanza?**

**¿Cómo podrían adaptarse las actividades para que todos los estudiantes participen activamente?**

**Conclusión: Después del análisis, en colegiado comparten sus observaciones y sugerencias para mejorar la inclusión y participación de todos los estudiantes.**



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

# BARRERAS EN EL APRENDIZAJE

## 1 Barreras Físicas

- **Infraestructura Inadecuada:** Edificaciones en mal estado, falta de accesibilidad para personas con discapacidad.
- **Condiciones de Transporte:** Dificultades para acceder a la escuela debido a la ubicación o falta de transporte adecuado.



## Barreras Socioeconómicas

2



\***Falta de recursos:** Carencia de materiales educativos, como libros, computadoras, y acceso a internet.

\***Desigualdad económica:** Estudiantes de familias de bajos recursos no pueden pagar uniformes, alimentación, etc.

## 3 Barreras Psicológicas y Emocionales

- \***Falta de motivación:** Problemas de autoestima, miedo al fracaso.
- \***Bullying y discriminación:** Violencia escolar basada en género, orientación sexual, etc.
- \***Estrés familiar:** Situaciones de violencia doméstica, divorcio de los padres.



## Barreras Culturales

4



**Diferencias culturales:** Falta de adaptación de la educación a las diversas culturas presentes en la escuela.

**Discriminación cultural:** Falta de respeto o valoración por las diferencias culturales, generando alienación.

## 5 Barreras Educativas

- \***Métodos de enseñanza inadecuados:** Enseñanza centrada solo en un tipo de aprendizaje, sin considerar la diversidad de estilos.
- \***Falta de formación docente:** Profesores con escasa preparación sobre educación inclusiva, manejo de diversidad o adaptaciones curriculares.



## Barreras de Participación



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.