



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: juego de roles en el derecho a la educación
Propósito de la actividad 1: Fomentar la creatividad y la imaginación poniéndose en el lugar de otra persona
Desarrollo de la actividad 1: ¿Qué es el juego de roles? ¿Qué es el derecho a la educación? Mediante una lluvia de ideas y construir 2 definiciones Se conforman equipos e identifican situaciones reales sobre los derechos a la educación y comienzan a elaborar diálogos para hacer una presentación de acorde a sus habilidades. Por último, corrigen las faltas de ortografía, ensayan y cuando se sientan preparados comienzan con su presentación del juego de roles.

Nombre de la actividad 2: El Derecho a la Educación y la Igualdad de Género
Propósito de la actividad 2: El propósito de esta actividad es sensibilizar sobre la relación intrínseca entre el derecho a la educación y la igualdad de género. La educación es un derecho fundamental de todas las personas y, cuando se garantiza sin distinción de género, se convierte en una herramienta poderosa para reducir las desigualdades sociales y económicas.
Desarrollo de la actividad 2: Estudio de caso: Presenta un caso o video corto que ilustre las dificultades que enfrentan las niñas y mujeres en algunos países para acceder a la educación.



Realiza una discusión grupal sobre las barreras que existen para las niñas y las mujeres en el acceso a la educación.

Pide a los participantes que escriban en una hoja una propuesta o acción que pueda contribuir a mejorar esta situación.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Carteles y Murales sobre Diversidad

Propósito de la actividad 1:

Fomentar la inclusión: Enseñar la importancia de crear un entorno donde todas las personas se sientan aceptadas y respetadas, sin importar sus diferencias.

Sensibilizar a los participantes sobre la necesidad de respetar las opiniones, creencias y costumbres de los demás, reconociendo la diversidad como un valor y no como una barrera.

Desarrollo de la actividad 1: los estudiantes que diseñen carteles o murales que promuevan un mensaje de inclusión y respeto hacia las diferencias. Pueden incluir citas inspiradoras, imágenes que representen diversas culturas, géneros, identidades, etc.

Se exponen los carteles en áreas comunes de la escuela y organiza una exposición donde los estudiantes puedan explicar el significado detrás de sus diseños y reflexionar sobre cómo este tipo de iniciativas ayudan a crear una cultura inclusiva.

Nombre de la actividad 2: Círculo de Reflexión sobre Estereotipos

Propósito de la actividad 2: promover la reflexión crítica sobre las creencias y representaciones preconcebidas que existen en torno a grupos sociales, culturales, de género, raza, etc.

Desarrollo de la actividad 2: Organizar un círculo de reflexión en el que los estudiantes discutan diferentes estereotipos comunes sobre diversos grupos (de género, raza, orientación sexual, etc.). Pueden hacerlo en pequeños grupos, y luego compartir sus conclusiones con la clase.

Reflexionar en grupo sobre cómo los estereotipos afectan nuestras relaciones y cómo podemos trabajar para superarlos.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Estudio de Casos

Propósito de la actividad 1: Analizar situaciones reales de inclusión educativa.



Desarrollo de la actividad 1: Presentar a los estudiantes diferentes casos de personas que han experimentado barreras o desafíos en su educación debido a la falta de inclusión (niños con discapacidades, de comunidades rurales, de diferentes etnias, etc.). Los estudiantes, organizados en grupos, deben discutir cada caso y proponer soluciones inclusivas basadas en los principios de la educación inclusiva.

Nombre de la actividad 2: Creación de materiales inclusivos

Propósito de la actividad 2: Fomentar la creatividad y el diseño de recursos que faciliten la inclusión en el aula.

Desarrollo de la actividad 2: Asignar a los estudiantes la tarea de crear recursos educativos inclusivos como carteles, libros en braille, videos subtitrados, guías en lengua de señas, etc. Esta actividad les ayudará a entender cómo los recursos pueden adaptarse para las necesidades de todos los estudiantes.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

EDUCACIÓN, INCLUSIVIDAD Y DIVERSIDAD



Derecho a la Educación

Declaración Universal de los Derechos Humanos (Art. 26).

Convención sobre los Derechos del Niño (Art. 28 y 29).

Principios:

Accesibilidad: Educación sin barreras económicas, sociales o geográficas.

Igualdad de oportunidades: Derecho a la educación sin discriminación de género, etnia, discapacidad, entre otros.

Calidad educativa: Ofrecer una educación que fomente el desarrollo integral.



Diversidad en las Aulas y en la Escuela

Diversidad Cultural: Diferencias de etnia, lengua, religión, etc.

Desafíos:

Estereotipos y prejuicios: Superar la discriminación y los prejuicios.

Oportunidades:

Enriquecimiento mutuo: Los estudiantes aprenden de la diversidad de sus compañeros.

Innovación educativa: Métodos y herramientas inclusivas que favorecen el aprendizaje para todos.



Educación Inclusiva

Principios:

Evaluación Adaptativa: Ajustes en la forma de evaluar, para reflejar las capacidades y procesos de aprendizaje de cada estudiante.

Atención personalizada: Apoyo específico según las necesidades individuales.

Colaboración entre docentes: Trabajo en equipo entre maestros, personal de apoyo, familias y comunidades.

Beneficios:

Desarrollo integral: Promueve habilidades sociales, emocionales y cognitivas.

Equidad educativa: Reduce las brechas de aprendizaje y promueve la igualdad.

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10	15	20	25
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la</p>



	reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.