

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: CREAMOS CULTURA EN BENEFICIO DE TODOS</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Crear una cultura de promoción de la inclusión en nuestro plantel educativo.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b>  <b>Cuestionar a los docentes de la escuela sobre las culturas y actitudes que más se presentan en nuestro plantel educativo respecto a la inclusión educativa.</b> <b>Aplicar un test para valorar qué tan inclusivos somos.</b> <b>Puntualizar cuáles son nuestras prácticas y cultura escolar respecto a la inclusión educativa.</b> <b>De manera grupal, determinar si estamos creando una cultura de la inclusión efectiva o nos estamos convirtiendo en barreras para el aprendizaje y la participación de nuestros alumnos.</b> <b>Establecer de manera colaborativa nuestras fortalezas y áreas de oportunidad sobre la promoción de la inclusión en la escuela.</b> <b>Elaborar un plan de acción para crear una cultura positiva de la promoción de la inclusión en nuestra escuela.</b>

<b>Nombre de la actividad 2: NO ES SÓLO UN DÍA, SE TRATA DE HACERLO SIEMPRE</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b>



**Fomentar en toda la comunidad escolar una cultura del respeto a la diversidad de forma permanente.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

Cuestionar a los alumnos si cultura es lo que hacemos en una ocasión o nuestro actuar de manera diaria.

Puntualizar con ellos que la cultura es aquello que se convierte en hábito diario, obviamente enfocado hacia lo que nos ayuda a fomentar la inclusión y estar en contra de la discriminación.

Pedirles que identifiquen acciones que nuestra escuela realice relacionada con la inclusión para determinar si somos facilitadores u obstáculos.

Si somos facilitadores identificar lo que podemos fortalecer y enriquecer, si somos obstáculos identificar lo que debemos cambiar, modificar o definitivamente eliminar.

Identificar si nuestras prácticas en la escuela están favoreciendo la creación de una cultura de la promoción, en caso de no ser así, determinar qué es lo que debemos fortalecer.

Programar una plática con padres de familia sobre la creación de una cultura escolar hacia la promoción de la inclusión para que en asamblea se establezcan acuerdos y compromisos con la finalidad de que nuestra escuela se convierta en promotora bajo un objetivo común.

Diseñar un distintivo que nos identifique como escuela promotora de inclusión.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: Si lo planeamos, lo hacemos**

**Propósito de la actividad 1: Partir de una planeación efectiva que permita tener una organización encaminada hacia la cultura de la inclusión.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

Analizar en colegiado nuestro PMC.

Identificar si estamos incluyendo acciones que fomenten la inclusión.

Si no hay acciones pertinentes, incluirlas.

Realizar el seguimiento a las acciones sugeridas.

Participar en las actividades conmemorativas del día de la inclusión con la participación de otras escuelas para compartir experiencias.

En reunión de órgano colegiado compartir experiencias sobre las actividades implementadas.

Realizar cada trimestre un cierre de proyecto para mostrar lo realizado a lo largo de este periodo encaminado hacia la inclusión.

**Nombre de la actividad 2: Compartimos experiencias**

**Propósito de la actividad 2:**

**Compartir con toda la comunidad escolar, las experiencias acerca de la inclusión.**

**Desarrollo de la actividad 2:**



De manera permanente sensibilizar a toda la comunidad educativa a ver las diferencias como una riqueza cultural.

Trabajar en todos los grupos, de acuerdo a sus posibilidades lo que es un folleto y su utilidad.

Elaborar un folleto con información concreta sobre la inclusión y compartirla con toda la comunidad escolar.

Elaborar un buzón de sugerencias para los alumnos y padres de familia sobre lo que les gustaría que se dejara de hacer en la escuela que afecte la inclusión y lo que quisieran que se hiciera para fortalecerla.

En una asamblea, compartir lo encontrado en el buzón de sugerencias.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: Una mirada hacia el interior.**

**Propósito de la actividad 1:**

**Que los docentes compartan experiencias de los compañeros y brinden sugerencias para mejorar nuestras prácticas.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

Explicar al colectivo docente la finalidad de la actividad.

Sugerir que, de acuerdo a las fases, observen sus prácticas docentes.

Identificar y comentar con absoluto respeto, si estamos siendo inclusivos.

Elaborar un listado de manera general, sin mencionar nombres, de las acciones que consideran que tenemos que fortalecer, aquellas que debemos seguir realizando y las que definitivamente debemos de dejar de hacer.

De manera asertiva, con todo el colegiado, elaborar una conclusión general que permita mejorar nuestras prácticas privilegiando la inclusión.

**Nombre de la actividad 2: Avanzamos todos**

**Propósito de la actividad 2:**

**Identificar alumnos en riesgo de abandono escolar o de fracaso escolar para implementar acciones que les ayuden a continuar su trayectoria educativa.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

En colegiado, cada grupo identificará a los alumnos en riesgo de fracaso y abandono escolar.

Elaborar dos listados, uno de abandono y uno de fracaso.

Determinar las causas por las cuales el alumno no se integra de manera eficiente a sus clases y su rendimiento escolar no es el óptimo.

Determinar también las causas por las cuales hay alumnos en riesgo de abandono.

Realizar visitas domiciliarias en caso de ser necesario para tener más información acerca del abandono de ciertos alumnos.

Establecer acuerdos y compromisos con los padres de familia para realizar acciones de manera conjunta que le permitan a los alumnos continuar con su trayectoria educativa.

Solicitar apoyos de instancias externas para los alumnos que así lo requieran para continuar



estudiando.

Motivar y sensibilizar a los alumnos en riesgo hacia una participación más efectiva en su proceso educativo.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	Trabajo basa en proyectos comunitarios	Se integran actividades para todos los alumnos, incluyendo actividades diferenciadas para los alumnos que requieren mayor apoyo, con ello se logra su integración respetando su ritmo de aprendizaje y su nivel académico.
2	Trabajo basado en problemas	Permite identificar situaciones problemáticas en el aula, en la escuela o incluso en el hogar y con ello implementar acciones que involucren a alumnos, padres de familia y personal docente y directivo para su tratamiento y solución.
3	Trabajo basado en indagación.	Desde el momento en que ponemos a investigar a los alumnos, los vamos involucrando en las actividades, sin importar su nivel de aprendizaje. La investigación por sí sola tiene la característica que le permite al alumno de manera libre avanzar en su propio proceso y darle la profundidad correspondiente. Mediante los ajustes razonables, se incluyen actividades diferenciadas para lograr su involucramiento.
4	Aprendizaje servicio	Una de las principales habilidades de un alumno con alguna barrera, es su capacidad hacia el trabajo o hacia la colaboración. Cuando un alumno se siente útil, tomado en cuenta, se involucra de mejor manera en el trabajo cotidiano. Por ello, el prestar algún servicio o participar en actividades que impacten en la escuela y comunidad, permiten que los alumnos se valoren a sí mismo como agentes de cambio, lo cual les estimula el autoestima de manera muy favorable.
5	Trabajo mediante la gamificación	El juego es una parte fundamental que a los alumnos con alguna barrera les ayuda de gran manera porque los estimula y les permite usar su creatividad para resolver situaciones prácticas de su vida cotidiana.



		Hay distintos tipos de juego y se pueden ir retomando con base en la finalidad que se persique.
--	--	---