



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Avanzamos todos colaborativamente

Propósito de la actividad 1: Que toda la comunidad escolar reflexione e identifique las posibles barreras que existan en su entorno para aprovecharlas como elementos que permitan el diálogo y la reflexión con la finalidad de fomentar la participación de todos.

Desarrollo de la actividad 1:

Organizar al grupo para llevar a cabo la dinámica “La vaca lechera le dijo al lechero” con la finalidad de que los alumnos que vayan quedando en el turno expresen lo que entienden por una barrera y digan si ayuda a perjudica a la participación.

Mostrarles la imagen en donde tres niños quieren observar un partido y por sus características físicas no lo pueden hacer.

Indicarles que manifiesten cuáles podrían ser las posibles soluciones para esta situación.

Mostrarles las alternativas que hay, las cuales, no siempre son justas y equitativas.

Entre todo el grupo manifestar las ventajas y desventajas de cada solución propuesta.

Determinar con ayuda del grupo, la solución más justa y equitativa para todos.

Comentar cuáles son las barreras que puede enfrentar un alumno en la escuela o en su grupo.

Analizar que las barreras pueden de diferente tipo:

Culturales, Didácticas, Actitudinales, Metodológicas, Organizativas, Sociales, Ideológicas, Pedagógicas, Físicas, entre otras.

Escribir un concepto claro acerca de lo que es una barrera para el aprendizaje: Son los obstáculos que dificultan o limitan el aprendizaje, la participación y la convivencia en condiciones de equidad.

Con todo el grupo establecer una conclusión acerca de las acciones que se pueden implementar desde el grupo y la escuela para evitar que existan barreras que impidan que todos los alumnos puedan participar y aprender.



Escribir una conclusión con acciones concretas que favorezcan la participación de todos, empezando por la sensibilización hacia alumnos y padre de familia.
Elaborar un mapa conceptual con los tipos de barreras que existen.

Nombre de la actividad 2: Eliminamos las barreras

Propósito de la actividad 2: Que los alumnos establezcan un plan de acción para eliminar las barreras presentes en el grupo en la escuela.

Desarrollo de la actividad 2:

Con ayuda del grupo, elaborar un listado con todas las barreras posibles que pueda haber en el grupo y la escuela.

Solicitar a los alumnos que expliquen por qué consideran que son barreras.

Cuestionarlos sobre las consecuencias de que existan barreras en un grupo en una escuela.

Escribir un cuadro comparativo con las ventajas y desventajas de la presencia de barreras para el aprendizaje.

Hacer una dramatización en donde el tema principal sea el caso de un alumno o alumna con distintas barreras para el aprendizaje.

Socializar lo que experimentaron al representar este caso.

Cuestionarlos sobre lo que harían si estuvieran en los dos ámbitos, siendo el alumno afectado y siendo los demás alumnos que viven la situación de alguna compañera o compañero.

Escribir una conclusión que permita visualizar acciones para evitar las barreras o utilizarlas como espacios de crecimiento para todos.

Elaborar carteles invitando a toda la comunidad escolar a unirse a una campaña en contra de las barreras sobre todo ideológicas.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Nuestro PMC, una oportunidad para crecer juntos.

Propósito de la actividad 1: Que todo el colectivo docente identifique las barreras que existan en la escuela y propongan acciones para eliminar las que sean posibles.

Desarrollo de la actividad 1:

En reunión de órgano colegiado, cada docente identifique las barreras que se estén presentando en la escuela y tratar de determinar las posibles causas que las originan.

Elaborar un listado con las barreras identificadas y realizar un análisis de los alumnos afectados.

Elaborar un cuadro comparativo identificando las causas que se pueden atender desde la escuela y aquellas en las que es necesario la intervención de fuentes externas.

Cada docente realizar una introspección de su propia práctica docente para valorar si nosotros mismos estamos siendo barreras para nuestros alumnos. Realizar este análisis con absoluto respeto hacia el trabajo de cada uno de los compañeros docentes.

Proyectar el PMC del presente ciclo escolar y analizar si estamos incluyendo acciones



enfocadas en la eliminación de las barreras para el aprendizaje.
Reajustar o incluir acciones enfocadas en la eliminación de las barreras para el aprendizaje y la participación.
Establecer fechas de implementación para realizar un seguimiento de las acciones sugeridas.

Nombre de la actividad 2: Involucramos a la comunidad en el trabajo hacia la inclusión.

Propósito de la actividad 2:

Que toda la comunidad escolar se involucre y participe en las acciones en favor de la inclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

Organizar una feria de aprendizajes incluyendo actividades para los alumnos que presentan alguna posible barrera.

Cada grupo implementará acciones enfocadas en la lectura y escritura, pero con un enfoque hacia la inclusión.

Se harán dos grupos, uno de primaria baja y otro de primaria alta, con la finalidad de que las acciones sean pertinentes para todos los alumnos.

Cada grupo pondrá un stand con actividades acordes para los alumnos.

La participación de los alumnos será rotativa, es decir, los alumnos de primer grado pasarán por los stands de segundo y tercero y así sucesivamente los otros dos grupos.

Los alumnos de cuarto pasarán por los stands de quinto y de sexto, y así sucesivamente los otros dos grupos.

Se solicitará la participación de las madres de familia para la elaboración de material, la colocación de los stands y el desarrollo de las actividades.

Al final realizar una conclusión con todos los alumnos.

Establecer acuerdos compromisos con los alumnos y padres de familia para eliminar las barreras ya que pueden estar presentes en el grupo, en la escuela o en el hogar.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: El buen juez por su casa empieza

Propósito de la actividad 1:

Que los docentes identifiquen las posibles barreras presentes en su grupo y establezcan acciones para eliminarlas.

Desarrollo de la actividad 1:

Solicitar que cada docente analice su propia práctica y determine si en su salón se están presentando algunas barreras para el aprendizaje.

Identificar de qué tipo de barrera se trata.

Pedirles con absoluto respeto, que mencionen las acciones que hasta el momento han implementado en su grupo para eliminar las barreras presentes y los resultados que han obtenido.



Solicitar que determinen si han obtenido los resultados esperados o hace falta implementar algo más para eliminar las barreras.
Proporcionarles una lista de cotejo con indicadores precisos sobre el análisis que deben realizar de su propia práctica.
Compartir en reunión de colegiado los resultados identificados.
De manera colaborativa, establecer las acciones comunes que se están implementando.
Valorar si los resultados son semejantes en cada grupo o existen discrepancias.
Argumentar a qué se deben los resultados ya sean buenos o malos.
Establecer un plan de acción para eliminar las barreras presentes en las aulas.
Elaborar una presentación en power point para compartir con todos los compañeros acerca de las barreras que puede haber en un salón de clases y la manera en que se pueden eliminar.

Nombre de la actividad 2: Una mirada a mi práctica

Propósito de la actividad 2:

Que los docentes puedan tener otra visión de su práctica por medio de la observación entre pares.

Desarrollo de la actividad 2:

Comentar con los docentes acerca de la importancia de tener otra visión de su propia práctica para valorar lo que en ocasiones nosotros no percibimos en primera instancia.
Pedir a los docentes su anuencia para que se puede llevar a cabo una observación de clase entre pares, podría ser por fases, primero con segundo, etc.
Hacer un acuerdo por escrito para llevar a cabo la observación entre pares.
Establecer la logística de la actividad de observación, fecha, hora, asistentes.
Entre todos elaborar un instrumento de observación para enfocarse en las posibles barreras existentes en las aulas.
Organizar una sesión de retroalimentación con todos los docentes.
Elaborar un concentrado sobre las barreras para el aprendizaje identificadas en las aulas.
Clasificar las fuentes que pueden estar causando estas barreras.
Determinar las barreras que pueden estar surgiendo de la práctica docente.
Proponer alternativas para eliminar tanto las causas como las posibles barreras del aula.
Escribir un manifiesto en favor de la equidad, la igualdad y la justicia en las aulas.
Compartir el manifiesto con toda la comunidad escolar.
En reunión con padres de familia dar lectura al manifiesto incorporando lo que ellos pueden hacer desde el hogar para eliminar las barreras.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN



ACTITUDINALES

Cuando suponemos que estos alumnos no son nuestros sino de especialistas.
Actitud apática del docente o de los propios alumnos hacia sus compañeros.



METODOLÓGICAS

Cuando se cree que se debe de trabajar con niveles de aprendizaje semejantes sin respetar el ritmo de trabajo de los alumnos.
Falta de recursos didácticos.
Estandarización de actividades.



ORGANIZATIVAS

Vinculado con las formas de agrupación del alumnado.
Mala organización del coactivo docente.



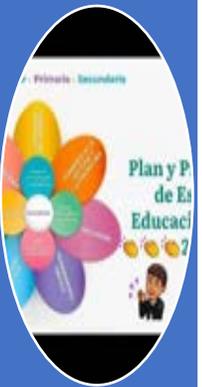
CULTURALES

En ocasiones se empieza a discriminar entre alumnos normales y alumnos especiales.



SOCIALES

Prejuicios a familias no académicas.
Pobreza.
Contexto de riesgo.
Desigualdad de género



POLÍTICAS

Las leyes y las normas mismas dificultan un trato equitativo. El currículo es diverso.



FÍSICAS

Falta de señalamientos.
Rampas de acceso.
Estructura adaptada.

LAS DIFERENCIAS NOS ENRIQUECEN