

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Nadie se queda afuera
--

Propósito de la actividad 1: Sensibilizar a toda la comunidad educativa para que realmente hagan valer su derecho a la educación y con ello se despierte a la vez la obligación de los padres de mandar a sus hijos a la escuela de manera permanente.

Desarrollo de la actividad 1:

<p>Programar una reunión con padres de familia para enfatizar sobre el derecho que tienen todos los NNA de asistir a la escuela de forma permanente.</p> <p>Explicarles en qué consiste el derecho a la educación.</p> <p>Puntualizar que este derecho también se convierte en una obligación para que todos gocen de él.</p> <p>Proyectar videos de sensibilización enfocados en padres de familia y alumnos.</p> <p>Elaborar algunos carteles que hagan hincapié en el derecho de todos a la educación.</p> <p>Firmar acuerdos y compromisos para lograr que todos los NNA asistan a la escuela y se mantengan en ella.</p>

Nombre de la actividad 2: Vivamos el derecho a la educación
--

Propósito de la actividad 2: Que los alumnos y padres de familia se apropien de este derecho y lo hagan valer ante cualquier circunstancia.
--

Desarrollo de la actividad 2:

<p>Explicar a los alumnos y padres el desarrollo de la actividad, que consiste en una representación de casos en donde se vulnera este derecho.</p> <p>Organizar equipos para realizar las representaciones.</p>
--



Representar los casos ante la comunidad educativa.
Realizar una lluvia de ideas para rescatar la intención de dichas representaciones.
Escribir un manifiesto alusivo a los rasgos más primordiales sobre el derecho a la educación.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Somos diferentes, somos valiosos.

Propósito de la actividad 1:

Que la comunidad educativa identifique, valore y rescate las diferencias presentes en la escuela y en el grupo.

Desarrollo de la actividad 1:

Cuestionar a los alumnos sobre lo que es la diversidad.

Qué tipos de diversidad existen.

Cuestionarlos si la diversidad se puede considerar como positiva o negativa.

Clarificar en qué consiste la diversidad en las personas y cuáles pueden ser sus implicaciones.

Elaborar un collage en donde se hagan presentes las diferencias que se pueden presentar entre las personas, tanto físicas, culturales, sociales, etc.

Realizar una presentación de los collages dirigida por los propios alumnos.

Escribir una conclusión de la actividad.

Nombre de la actividad 2: La diversidad nos enriquece

Propósito de la actividad 2:

Que la comunidad educativa nos permite crecer como personas, como grupo y como sociedad si se interpreta y se vive de una forma analítica.

Desarrollo de la actividad 2:

Cuestionar a los alumnos sobre casos de diversidad que se presenten en su entorno.

Preguntarles las actitudes de las personas en general ante estas diferencias.

Solicitarles que propongan acciones positivas ante este tipo de casos.

Pedirles que expliquen qué harían en casos en donde no se respeta la diversidad.

Observar algunos videos en donde se vulnera la diversidad.

Indicarles que escriban un relato dando su opinión ante los casos presentados.

Escribir cuáles son las posibles consecuencias de actuar de manera negativa ante casos de diversidad.

Elaborar una presentación con el contenido de este tema y compartirlo con la comunidad educativa, enfatizando en las acciones positivas que se pueden generar a partir de este análisis.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.



Nombre de la actividad 1: Me educo para ayudarte

Propósito de la actividad 1:

Que los alumnos adopten una actitud crítica y empática ante la inclusión en la escuela.

Desarrollo de la actividad 1:

Realizar una lluvia de ideas acerca de lo que es la inclusión.

Pedirles que establezcan la diferencia entre equidad e igualdad.

Ejemplificar con videos o casos concretos esta diferencia.

Formular entre todos un concepto claro y práctico sobre lo que es la inclusión aportando ejemplos al respecto.

Observar un video en donde se aprecie las diferencias que se pueden presentar en el aula, tanto físicas, culturales, sociales, etc.

Cuestionar a los alumnos sobre cómo podemos reaccionar ante estas diferencias.

Escribir una síntesis de lo que es la educación inclusiva y la forma en que podemos promoverla.

Compartir con toda la comunidad educativa esta síntesis y solicitar su opinión.

Nombre de la actividad 2: Todos somos parte de una misma comunidad

Propósito de la actividad 2:

Que los alumnos comprendan que formamos parte de una misma comunidad y por ende, tenemos que colaborar y ayudar a quien lo necesite.

Desarrollo de la actividad 2:

Cuestionar a los alumnos sobre la importancia de reconocer que todos formamos parte de grupos o comunidades con necesidades comunes y también personales.

Pedir a los alumnos que por un momento se imaginen que se encuentran en la situación de alguna persona con alguna discapacidad o con una familia que no convencional, para que externe cómo se sentiría y cómo le gustaría ser tratado.

Solicitarles que expresen sus emociones al sentirse vulnerable.

Pedirles que analicen la importancia de la empatía en este tipo de casos.

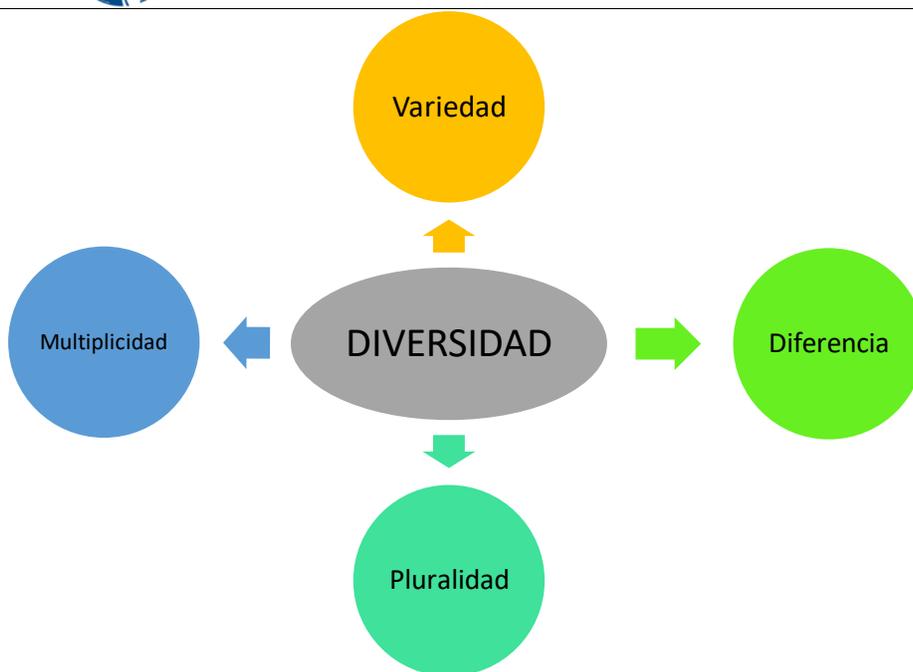
Indicarles que mencionen acciones que ayuden a lograr una sociedad en donde todos colaboran y se ayudan entre sí, en donde todos son aceptados sin importar sus condiciones.

Destacar que la mayoría de acciones de discriminación o de no inclusión parten desde el hogar y los estilos de crianza.

En reunión con padres de familia, analizar los estilos de crianza y sus implicaciones para sus hijos.

Escribir una conclusión con los puntos más importantes para fomentar en todos, la educación inclusiva, haciendo hincapié que no solo es la que se da en el aula sino también en el hogar.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Diversidad funcional

- Auditiva
- Intelectual
- Multisensorial
- Étnica
- Biológica
- Motriz
- Visual

DIVERSIDAD

- Física
- Cultural
- Religiosa
- Lingüística



DERECHO A LA EDUCACIÓN

Derecho humano: Crear condiciones que permitan realizarnos y vivir con dignidad.

DISPONIBILIDAD
es necesario que haya suficientes centros escolares que brinden el servicio

ACEPTABILIDAD
Programas de estudio adecuados culturalmente

ACCESIBILIDAD
No se puede prohibir el acceso a la educación a ningún alumnos sin importar sus condiciones.

ADAPTABILIDAD
Que se adapte a la sociedad cambiante y a sus condiciones.

Esto no es una realidad

