



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante “Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: Teatro Inclusivo</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Incluir a personas con diferentes capacidades en actividades artísticas.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Crear una obra de teatro en la que participen actores con y sin discapacidades. Se pueden incluir adaptaciones como intérpretes de lengua de señas o utilizar tecnologías de asistencia para garantizar que todos los actores y el público puedan disfrutar de la función. Y así promueve la inclusión en las artes y sensibiliza sobre la importancia de integrar a personas con discapacidades en espacios culturales.

<b>Nombre de la actividad 2: Día de la Diversidad Cultural</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Celebrar la diversidad cultural dentro de la escuela.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Organizar una jornada donde los estudiantes puedan compartir sus tradiciones, comidas, músicas o danzas de diferentes regiones de origen. Y de esta manera, fomentar el respeto y la apreciación de diferentes culturas, creando un entorno de trabajo más inclusivo y dinámico. Al momento de compartir los aspectos, se busca ser reflexivos acerca de la diversidad y/o similitudes y así ser más empáticos y comprensibles con los demás compañeros.



2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: Tareas Adaptadas**

**Propósito de la actividad 1:** Garantizar que todos los estudiantes puedan participar activamente en las actividades de aprendizaje.

**Desarrollo de la actividad 1:** Modificar las tareas de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, como usar materiales visuales para estudiantes con discapacidades de aprendizaje o ofrecer soporte adicional a estudiantes con dificultades auditivas o motrices. De esta manera, todos los estudiantes pueden acceder al contenido de aprendizaje sin barreras. Y así, ellos podrán desarrollar su desempeño escolar a su nivel y su alcance.

**Nombre de la actividad 2: Mural de Diversidad**

**Propósito de la actividad 2:** Valorar las diferencias y encontrar puntos en común.

**Desarrollo de la actividad 2:** Los estudiantes crean un mural donde cada uno aporta una parte que represente una característica que los haga únicos (puede ser cultural, personal, de género, etc.). El mural se une en una obra colectiva que representa la diversidad y la inclusión. Y cómo resultado, fomentara la cooperación y el respeto por la diversidad, haciendo visible lo que hace especial a cada individuo.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: Sesión de Sensibilización sobre Diversidad e Inclusión**

**Propósito de la actividad 1:** Crear conciencia sobre la diversidad de los docentes y fomentar una cultura inclusiva.

**Desarrollo de la actividad 1:** Realizar una capacitación o taller sobre cómo reconocer y valorar las diferencias, tratar el tema del acoso laboral, y compartir prácticas para ser más inclusivos en la comunicación y el trabajo en equipo. Y así los docentes comprenden mejor la importancia de crear un entorno inclusivo y respetuoso en el trabajo, no solo con los mismos maestros sino también con los maestros y toda la comunidad escolar.



<b>Nombre de la actividad 2: Programa de Mentores Inclusivos</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Facilitar la integración de docentes y estudiantes con diferentes capacidades o de diversos orígenes culturales.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Un estudiante actúa como mentor para un nuevo alumno, brindando apoyo en su integración. El actividad se puede hacer más inclusiva ofreciendo formación en temas de las diferentes asignaturas y de la comunidad escolar. Con esto, los nuevos estudiantes se sentirán más apoyados e integrados, y se fortalece el sentido de comunidad dentro de la escuela. Durante la actividad, el docente será el monitor y guiará a los estudiantes para un mejor desempeño.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
<b>1</b>	<b>Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)</b>	El estudiante es protagonista de su aprendizaje y sus conocimientos tienen la misma importancia que sus habilidades y actitudes. De esta manera, se trabaja una estrategia de aprendizaje en la que ellos reflexionan los problemas que se hace frecuentes en la generación y los estudiantes son quienes buscan las soluciones. Aquí todo los alumnos tienen algo que ofrecer y aportar en base a lo que han aprendido.
<b>2</b>	<b>Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)</b>	Aquí, los estudiantes buscan la solución a problemas reales que hacen que su proceso de aprendizaje sea una experiencia para la vida y no se queda solo en el aula. También, les hace convocar diferentes perspectivas en sus diferentes disciplinas y así se contribuye al desarrollo de su pensamiento crítico.
<b>3</b>	<b>Aprendizaje Basado en indagación STEAM</b>	Los estudiantes usan sus habilidades como clave que permiten desenvolverse de manera exitosa en la vida. Los estudiantes tienen oportunidad de poner en práctica su pensamiento crítico y trabajo colaborativo, pero sobre todo un trabajo vivencial y conocimientos para la resolución de problemas.
<b>4</b>	<b>Gamificación</b>	Permite que los alumnos usen elementos de juego (como puntuaciones, niveles, recompensas) para motivar su aprendizaje de manera más dinámica y divertida. Los alumnos encuentran un gusto por participar en clase y en su nuevo tema de estudio.



<b>5</b>	<b>Aprendizaje cooperativo</b>	Los estudiantes trabajan en pequeños grupos para lograr un objetivo común, lo que fomenta la cooperación y la responsabilidad compartida. Los estudiantes se hacen partícipes de diferentes maneras y todos pueden aportar algo debido a que cada quien tiene habilidades diversas.
<b>6</b>	<b>Flipped Classroom (Clase invertida)</b>	Los estudiantes estudian de manera autónoma los contenidos y el tiempo en clase se dedica a actividades interactivas, debates y resolución de problemas. Los alumnos tienen diferentes roles y se hacen partícipes en base a sus conocimientos.



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación