



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Simulaciones de Interacción Cultural

Propósito de la actividad 1: Ayudar a los participantes a reconocer y reflexionar sobre las dificultades que pueden surgir en interacciones multiculturales.

Desarrollo de la actividad 1:

Crear escenarios simulados donde los participantes deben interactuar con personas de diferentes contextos culturales, enfrentando situaciones que resalten las barreras culturales (por ejemplo, diferencias en la comunicación, normas sociales, etc.).

Aquí se les asignaría un país a un grupo de estudiantes donde ellos tendrían que representarlo tanto en su vestimenta como en tradiciones y costumbres. Explicarían si ellos pueden ser parte de festividades y/o actividades escolares o si es que no pudieran, explicar porque no, si es que su cultural costumbres o idealismos no se los permite.

Los alumnos hablaran también de cómo su cultura los hace separarse de otras y porque en ocasiones tienen barreras para convivir con los demás.

Aquí se busca que los alumnos entiendan porque la cultura puede ser una barrera en la vida diaria, pero sobre todo en la escuela. Así en un futuro, podrán entender porque estos alumnos no se incluyen o se separan de los demás.

Nombre de la actividad 2: Cine Debate

Propósito de la actividad 2: Facilitar la discusión sobre cómo las barreras culturales afectan la vida de las personas.



Desarrollo de la actividad 2:

Proyectar películas o documentales que aborden temas de barreras culturales y, después de la proyección, realizar un debate sobre las percepciones y experiencias de los participantes.

En este caso, se proyectaría un documental acerca del país Arabia Saudita. Se analizarían costumbres, tradiciones y reglas de país con los ciudadanos, pero sobre todo con las mujeres. Aquí los alumnos debatirán sobre sus opiniones de los diferentes idealismos en el país y porque o no están de acuerdo con lo que se practica.

También explicaran cómo su cultura y costumbre segregan a las mujeres y darán su opinión de tales actos. Se considera que Arabia Saudita es un país fuerte en sus idealismos, con este análisis se busca que los alumnos aprecien lo que ellos viven en su país, pero sobre todo con sus idealismos.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Simulaciones de barreras

Propósito de la actividad 1: promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras escolares en la escuela.

Desarrollo de la actividad 1:

Realiza actividades que simulen las experiencias de los estudiantes con barreras. Por ejemplo, los participantes pueden experimentar cómo es moverse en silla de ruedas o intentar leer un texto con limitaciones visuales. A cada alumno se le dará un rol y este tendrá que desempeñarlo durante todo un día. Posteriormente a la actividad, los alumnos reflexionaran cómo fue la experiencia de vivir por un día con esas limitaciones. Los alumnos harán un escrito donde explicarán su sentir y posteriormente compartirán esa misma reflexión de manera verbal. También, se les solicitará que mencionen cómo pudieran ayudar la próxima vez que vean a alguien con ese tipo de limitaciones.

Nombre de la actividad 2: Mí barrera, mi experiencia

Propósito de la actividad 2: promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras escolares en la escuela.

Desarrollo de la actividad 2:

Organiza talleres donde se discutan diferentes tipos de barreras (físicas, emocionales, sociales y pedagógicas). Invita a expertos o personas que hayan vivido experiencias relacionadas para compartir sus historias. En esta actividad los estudiantes escucharán y aprenderán de personas quienes viven en carne propia la realidad de estas limitaciones.



Con estos talleres, se buscaría crear y realizar una amplia reflexión y así ser más empáticos ante estas situaciones.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Foros de Discusión

Propósito de la actividad 1: promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras de los maestros en el aula.

Desarrollo de la actividad 1:

Organiza foros donde los estudiantes y padres puedan expresar sus preocupaciones y experiencias respecto a las barreras escolares. Esto fomenta un diálogo abierto y puede conducir a soluciones comunitarias. Muchas veces pensamos que las prácticas de los maestros no tienen barreras, pero que mejor que apoyarse de esta manera viendo y escuchando a la otra parte de la enseñanza. En estos foros, los alumnos expresarían que barreras observan y las clases, cómo se sienten al respecto de ellas y tal vez si ellos tienen alguna sugerencia para la mejora. También, los padres de familia podrían apoyar en cómo siente u observan por medio del aprendizaje de sus hijos si es que hubiera cierta barrera. Shi se podrían intercambiar ideas de cómo sugieren que se atienda dicha barrera que observan.

Nombre de la actividad 2: Encuestas y Cuestionarios

Propósito de la actividad 2: promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras de los maestros en el aula.

Desarrollo de la actividad 2:

Realiza encuestas para identificar las barreras que perciben los estudiantes en el salón clase. Se les pedirá identifiquen estos limitantes y que expliquen porque los consideren así y si es que proponen alguna solución. Posteriormente, se utilizarían los resultados para diseñar estrategias específicas para abordar estas problemáticas. De esta manera, se podrían mejorar muchos aspectos de enseñanza y así cumplir con un mejor desempeño escolar. Estas encuestas se proponen ser anónimas para una mejor propuesta de respuestas.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.