



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

Iniciare este proyecto, presentando el primer plano de nuestro programa analítico para así poder entender y analizar con más facilidad el planteamiento de las diferentes actividades.

Primer Plano: Lectura de la Realidad

La escuela “secundaria técnica 35”, es una institución de organización completa que cuenta con 453 alumnos distribuidos en 15 grupos, 5 por cada grado, cuenta con un solo turno, en horario de 7:30 am a 2:30 pm. El municipio de Jaral del Progreso se localiza en la parte centro sur del Estado, limita al norte, este y noreste con el municipio de Cortázar, al norte con el [municipio de Salamanca](#), al sur y suroeste con el de Yuriria; al sur, este y sureste con el de Salvatierra y al norte, oeste y noreste con el de Valle de Santiago.

En infraestructura, las condiciones del edificio escolar son funcionales a pesar de ser una escuela con más de 40 años de existencia, el 90 % de las ventanas cuentan con todos sus vidrios, no hay acceso a internet. La escuela cuenta con diversas áreas verdes, estacionamiento para docentes y administrativos, así como un área donde los alumnos pueden dejar sus bicicletas. Al presente se tienen 15 aulas, un laboratorio en muy malas condiciones, ya que no tiene agua. También se cuenta con 1 biblioteca escolar que tiene poco inventario y desactualizado, 1 plaza cívica, 1 cancha de baloncesto, 1 cancha de fútbol de tierra. Se tiene 1 desayunador y 1 tienda escolar. Se cuenta también con 1 sala audiovisual, un edificio donde están las oficinas administrativas; un área para trabajo social y otra para prefectura. Existe 1 bodega y 1 cuarto de intendencia. Es una escuela muy grande tiene un foro que se utiliza para diversos eventos y los honores a la bandera durante todo el ciclo escolar. También existen talleres de alimentos, arquitectura, taller de ofimática, en el cual la mayoría de las computadoras ya no son funcionales. El edificio cuenta con 6 áreas de sanitarios, 3 para niñas, 3 para niños, 1 para administrativos, 6 para docentes, 3 para maestras y 3 para maestros.

1.1 Características del contexto

LAS Y LOS ESTUDIANTES:



Condiciones personales y familiares de los alumnos.	¿Qué les interesa a los alumnos de la escuela?	¿Qué les preocupa?	¿Qué expectativas de vida tienen?	¿Cuentan con apoyo en las tareas?	¿Qué estilos de crianza prevalecen en las familias (autoritarios, permisivos, negligentes, etc.)?	¿Cómo se vinculan entre compañeros y con los docentes?	¿Qué destaca de su sentido de identidad y pertenencia con su comunidad?
Intereses y necesidades de los alumnos.	Los amigos, actividades deportivas, los talleres de tecnología, asistencia a fiestas con presencia de bandas de viento, uso y conocimiento de máquinas y herramientas.	Situación económica familiar, no poder desarrollar las practicas debido a la carencia, problemas familiares que se reflejan en un bajo desempeño escolar y distracción y el cumplimiento de reglas.	Concluir una carrera universitaria, conocer la oferta educativa existente en la zona.	En esta fase los alumnos ya no cuentan con el seguimiento de los padres de familia.	Dentro de la comunidad se aprecia un mayor número de padres autoritarios, pero así mismo algunos pocos casos se muestran negligentes.	Una relación de respeto y distanciamiento en comunicación.	Elaboración de dulces típicos en su comunidad y fiestas tradicionales.

Considerando los análisis de los aprendizajes de sus estudiantes y resultados de evaluaciones diagnosticas; los grupos se caracterizan por el gusto hacia el trabajo colaborativo, en equipos y con compañeros de buena relación, el gusto por las actividades lúdicas es de mayor interés. Son hábiles para el dialogo, para llegar a acuerdos en la organización de las actividades fueran de aula, en ocasiones existen diferencias sin embargo no llega a mayor conflicto; además les agradan las actividades expositivas, creativas y dinámicas.

LAS FAMILIAS:

De acuerdo a los resultados que se obtuvieron al realizar el análisis de los aprendizajes de los estudiante y de evaluaciones diagnosticas; las familias de los alumnos son en un 70% familias nucleares mientras que el otro 30% son familias monoparentales que por cuestiones laborales frecuentemente dejan solo a los niños en casa y existe un alto índice de migración; su nivel de escolaridad de dichos padres oscila entre primaria y secundaria en un 80% de ellos y el resto culmino el nivel medio superior y superior. El nivel económico de estas familias es medio bajo según resultados del INEGI y muy pocos de estos padres son profesionistas, algunas madres se dedican al hogar y los padres en diversos empleos. Se observa también una falta de apoyo por parte de algunos padres de familia. El 100% de la comunidad estudiantil tiene como lengua materna el español, laborando la figura paterna en un 70% y el resto las madres de familia, dedicándose también al hogar. El ambiente de seguridad en el que ya se había hecho mención repercute en la convivencia, las familias de los alumnos participan en las diversas actividades culturales de la ciudad. Se muestra un 20% de los padres de familia se involucran de las actividades escolares de sus hijos y un 80% de actividades extraescolares. Como fortaleza el 65% de las familias son beneficiadas con el apoyo de becas “Benito Juárez”, debido a que la escuela es considerada de alta prioridad.

LA COMUNIDAD:

De acuerdo a las conversaciones con las familias de los estudiantes y otras personas de la comunidad; las principales problemáticas de la comunidad son la violencia, delincuencia, consumo de estupefacientes, la basura, familias disfuncionales y fáciles de influenciar por los medios de comunicación (carentes de pensamiento crítico). La lengua materna es el español.

Los conocimientos de la comunidad que se pueden aprovechar son: la elaboración tradicional del pan, los rollos de guayaba, cocadas y otros dulces y el queso, la agricultura, la albañilería, la ganadería y el comercio y la herbolaria, así mismo son las principales actividades económicas.

Dentro de las tradiciones tenemos las religiosas: San Nicolás de Tolentino, la virgen de Guadalupe, la virgen de Fátima, la Santa Cruz.



Se ha generado un vínculo entre el nivel secundaria y preparatoria debido a la necesidad de preparación de la comunidad, ligado a los talleres que se ofertan en la primera.

La fuente de información de la cual se obtuvo lo que se presenta fue mediante conversaciones con familias de estudiantes y docentes oriundos de la comunidad.

EQUIPO DOCENTE:

De acuerdo a la revisión de los expedientes del personal, la institución cuenta con una plantilla de 42 personas, 14 maestras, 14 maestros, 1 directora, 1 subdirector, 1 auxiliar de coordinación, 1 trabajadora social, 2 prefectos, 1 bibliotecario, 4 administrativos y 3 intendentes. En esta escuela se tiene gente que tiene más de 30 años de servicio, pero también mucho personal nuevo, incluyendo a la directora. Una de las mayores fortalezas del equipo docente es el trabajo colaborativo y el compartir experiencias y estrategias en los consejos técnicos, facilidad de brindar tutoría entre compañeros y apoyo mutuo para lograr los objetivos escolares. Una de las dificultades a las que la escuela se enfrenta es el ausentismo de los alumnos con mayor rezago educativo y la falta de personal con experiencia en psicología para atender el estado emocional de las y los alumnos.

LOS ESPACIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:

Considerando los recorridos por las inmediaciones de la escuela y conversaciones con integrantes de la localidad, la secretaria de Educación ha dotado de mobiliario suficiente en las aulas para atender a los 15 grupos, se cuenta en cada aula con un pizarrón blanco, mesa para el maestro, mesas y sillas individuales para cada alumno. Sin embargo, ninguna de ellas cuenta con acceso a internet. Adicionalmente, no contamos con la infraestructura ni el equipo para los diferentes talleres (informática, ofimática, mecánica, diseño arquitectónico, y conservación de alimentos) y el laboratorio de ciencias ya que gran parte del equipo se encuentra en condiciones desfavorables. Así como no se cuenta con un aula específica y el material para la disciplina de artes (danza y música). En cuanto a los espacios para la disciplina de educación física, estos requieren un mayor mantenimiento, así como un abastecimiento de los materiales para el buen desarrollo de las actividades. En cuanto a la seguridad del desplazamiento de los alumnos, la escuela carece de algunas rampas para ciertas áreas como son los salones de segundo, tercero y acceso a la biblioteca.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Debate, todos y todas somos parte de la educación.
Propósito de la actividad 1: Reflexionar y crear conciencia sobre el derecho a la educación que todas las niñas, niños y adolescentes tienen en la sociedad independientemente de cuál sea su estatus económico o social.
Desarrollo de la actividad 1: Se les proporcionará un tema de debate sobre el derecho a la educación a los estudiantes y se les explicara la dinámica. Los estudiantes formaran dos grupos, uno que estará en contra del tema y uno a favor. Se les solicita también que cada equipo debe de defender sus ideas, no solo con argumentos, si no con evidencias, estadísticas e investigaciones y hechos actualizados. Un ejemplo del tema seria: <i>Todos tienen derecho a la educación independientemente de su status social, económico o físico.</i> Cada equipo presentaría sus argumentos para defender su punto de visto. Cabe aclarar que no es que crean en esa postura, sino deben defenderla. Cada equipo tendría cinco minutos



para presentar sus argumentos y posteriormente el otro equipo. Durante cada presentación, el equipo opuesto tomaría nota de lo que cada equipo presenta para después debatir sobre las diferentes opiniones. Ya cómo manera de conclusión, cada equipo diría una frase final para cerrar su tema y así ver quien defendió mejor su postura.

Nombre de la actividad 2: Carta a mi Presidenta

Propósito de la actividad 2: Reflexionar, crear conciencia y abogar por el derecho a la educación que todas las NNA tienen derecho a recibir.

Desarrollo de la actividad 2: Los estudiantes escribirán una carta a la nueva presidente de México, donde expresaran la importancia de apoyar y brindar apoyos a todos las NNA en los diferentes niveles de la educación pública. Los estudiantes tendrán que expresar las diferentes necesidades que observan en su escuela y/o comunidad y hacer la petición de atender el llamado para que sean escuelas que pueda ofrecer una educación inclusiva y de buena calidad.

Si bien los alumnos no ven tantas necesidad de su escuela, podrían hablar acerca de otras o podrían también sugerir que necesidades hay en la comunidad para que su educación mejore. Ya se una biblioteca, apoyo de tutores en las escuelas o becas para ellos mismos. Ya que todos tienen en derecho a la educación, los alumnos harán hincapié en hacer notar las necesidades para que esta sea de calidad.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Mis habilidades motrices

Propósito de la actividad 1: Promover la concientización de los limitantes motrices que algunos estudiantes puedan vivir y crear empatía sobre ellos.

Desarrollo de la actividad 1: Se les solicitara a los alumnos que por esa clase, trabajaran con la mano y brazo opuesto al que siempre usan. Para un mejor resultado en la actividad, se les pedirá a los estudiantes que introduzca el brazo por dentro de su ropa así no podrán apoyarse en el de manera inconsciente. Esta actividad se planea realizar desde un inicio, para esto, los alumnos tendrán que realizar todas las actividades con una sola mano. En la primera parte, se les pedirá que:

- Se quiten la mochila y se sienten en su escritorio.
- Que abran la mochila, saquen su libreta y algo con que escribir.

Cómo segunda parte, se les solicitara que:

- Escriban la fecha y el título de la actividad planeada.
- Y que realicen la actividad del día.

Cómo cierre de la actividad, se les invitara a que compartan su experiencia con esa limitante motriz, desde que fue lo más complicado o fácil, hasta cómo creen que sería su vida si esa fuera su realidad. Posteriormente y para profundizar la reflexión, se les preguntara, que harán la próxima vez que vean o convivan con alguien que tengas un limitante motriz. Esto con la finalidad de ver si analizaron su experiencia y ver cómo sería su comportamiento en



una futura experiencia. Esperando que puedan mostrar una mejor empatía sobre estos casos que se presentan algunas veces en las escuelas.

Nombre de la actividad 2: Tutoriando, mi compañero y yo

Propósito de la actividad 2: Concientizar y fortalecerá las relaciones entre los estudiantes y promover no solo la inclusión sino también y la solidaridad para tener un mejor desempeño escolar.

Desarrollo de la actividad 2: Esta actividad se desarrollara en parejas y se conecta con la festividad que se aproxima que es la navidad. En este caso, se les asignara a los estudiantes parejas especificas donde cada uno de ellos estén trabajando de la siguiente manera:

1. Los alumnos que muestran un desempeño escolar más avanzado con los que están en desarrollo. De esta manera, habrá esa tutoría por parte de uno hacia el otro.
2. Posteriormente, se les solicita investiguen cómo celebran por lo menos dos países más la navidad. Y así poder comparar y contrastar las costumbres de México con las de esos países.
3. Ellos tendrán que redactar y después presentar un escrito informativo donde expliquen festividad, relación con México o diferencia, pero sobre todo las opiniones que tengas de la festividad en estos otros países.
4. Por último, se les pedirá una reflexión de porque es importante entender de la diversidad en otros lugares y cómo eso nos puede ayudar a entender mejor las diferencias en general.

Durante esta actividad se busca que el alumno más avanzado guie al otro en la redacción y presentación de la actividad. Así, ambos pueden ver la diversidad del nivel académico de los alumnos que tenemos en clase y cómo podemos ayudar a mejorar a los más necesitados.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Analizando nuestra escuela y su infraestructura

Propósito de la actividad 1: Analizar la escuela en general y observar si es una escuela inclusiva en cuestión a su infraestructura.

Desarrollo de la actividad 1: Los alumnos analizaran la infraestructura (la cual se encuentra en el plano de la realidad en la primera parte de este documento) de nuestra escuela, observando si es apta para las persona con diferentes discapacidades. Cómo por ejemplo, una persona en silla de ruedas, no vidente o alguna otra limitante motriz. Tendrán que explicar que áreas, edificios o chancas son seguras para estás persona y cuales necesitan modificaciones consultando la siguiente información.

En infraestructura, las condiciones del edificio escolar son funcionales a pesar de ser una escuela con más de 40 años de existencia, el 90 % de las ventanas cuentan con todos sus vidrios, no hay acceso a internet. La escuela cuenta con diversas áreas verdes, estacionamiento para docentes y administrativos, así como un área donde los alumnos pueden dejar sus bicicletas. Al presente se tienen 15 aulas, un laboratorio en muy malas condiciones, ya que no tiene agua. También se

cuenta con 1 biblioteca escolar que tiene poco inventario y desactualizado, 1 plaza cívica, 1 cancha de baloncesto, 1 cancha de fútbol de tierra. Se tiene 1 desayunador y 1 tienda escolar. Se cuenta también con 1 sala audiovisual, un edificio donde están las oficinas administrativas; un área para trabajo social y otra para prefectura. Existe 1 bodega y 1 cuarto de intendencia. Es una escuela muy grande tiene un foro que se utiliza para diversos eventos y los honores a la bandera durante todo el ciclo escolar. También existen talleres de alimentos, arquitectura, taller de ofimática, en el cual la mayoría de las computadoras ya no son funcionales. El edificio cuenta con 6 áreas de sanitarios, 3 para niñas, 3 para niños, 1 para administrativos, 6 para docentes, 3 para maestras y 3 para maestros.

Con ayuda de esta tabla, los estudiantes señalarán si es inclusivo o no, y la modificación en caso de que no lo sea.

Lugar	Inclusivo (sí / no)	Modificación
Salones de tercer grado	No	Se requiere una rampa, tanto al inicio del edificio cómo a la entrada de los salones, ya que cuentan con escalones y no podría subir una silla de ruedas o una persona con muletas o aparatos de ayuda motriz.

Se busca realizar en analices de manera efectiva y real para así presentarlo a las autoridades correspondientes y se puedan atender las modificaciones observadas.

Nombre de la actividad 2: Mí diario inclusivo

Propósito de la actividad 2: El análisis y la concientización sobre la educación inclusiva en el día a día de los estudiantes, sus compañeros de clase y la comunidad escolar.

Desarrollo de la actividad 2: Se les solicitara a los estudiantes vivir la experiencia de mantener un diario durante el ciclo escolar en donde ellos escriban momentos significativos, pero sobre todo relacionados con la inclusión y/o la diversidad en nuestra comunidad escolar. Con estas reflexiones, se les invitara a describir en su diario lo que vivieron acerca de estos temas, pero especialmente a que compartan cómo esos momentos les han ayudado a ver a sus compañeros con una mejor empatía, que han aprendido de ellos y como los han transformado en mejores personas. Habrá momentos en cada trimestre donde se les abrirá un espacio para compartir lo que han aprendido. Esto con la finalidad de ir construyendo una comunidad más inclusiva con la diversidad y promover más el derecho a la educación.

Recordemos que muchas veces las voces de los estudiantes no se escuchan y de esta manera ellos podrán compartir, pero sobre todo enseñar lo que han aprendido más allá de los diferentes procesos de aprendizaje en el salón de clase.

- Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este

mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su



	derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	educación y su vinculación con la función docente.	vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a	Considerando los criterios que se	Considerando los criterios que se	Considerando los criterios que se	Considerando los criterios que se



la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.
---	---	---	---	---



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.