

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “juntos aprendamos”
Propósito de la actividad 1: Participar en actividades recreativas y deportivas donde se incluya la participación de todas y todos los alumnos, incluyendo a los educadnos con capacidades diferentes
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: <ul style="list-style-type: none"> • En la clase de educación física se les pidió a los alumnos y alumnas que caminaran dentro de la cancha, mientras el docente platicaba: “imaginen que están en un barco, en medio del mar, es un día nublado cuando de repente comienza la lluvia y el barco empieza a hundirse, la situación es que solo hay canoas tiene lugar para 5 personas, rápido júntense 5 personas. • Los alumnos y alumnas se juntan con sus compañeros de su preferencia para formar los equipos que se integrarán en la actividad. Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> • Para la realización de la actividad, es necesario que todos los equipos estén integrados de manera equitativa e incluyendo a todos, hubo alumnos que se quedaron fuera de los equipos pero se tuvieron que integrar, algunos alumnos al ver a sus

compañeros que se quedaron fuera, ellos mismos los integraron de manera voluntaria dentro los equipos, a pesar de que los alumnos tengan capacidades diferentes.

- una vez integrados los alumnos juegan en equipos, ya sea futbol, básquet bol, futbol beis, y todos y todas se integran para participar e incluirlos en las actividades independientemente de sus capacidades.

Cierre:

- Al finalizar la actividad se les pregunta sus fortalezas y debilidades de los equipos, ¿qué nos faltó realizar para haber salido ganadores?, ¿Cómo se sintieron con su equipo?, ¿Qué podemos hacer para mejorar nuestras técnicas o estrategias de logro?

Nombre de la actividad 2: “Un historia que contar”

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre el impacto de la inclusión y la discriminación en la vida de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio

- Presentar un video corto o relato sobre un caso real de un estudiante que enfrentó barreras en la escuela (por discapacidad, origen étnico, género, etc.) y cómo logró superarlas gracias a un ambiente inclusivo. Formular preguntas iniciales: ¿Qué sentimientos despertó esta historia? ¿Qué aspectos facilitaron la inclusión del estudiante?

Desarrollo:

- Dividir a los participantes en grupos pequeños, Pedirles que compartan experiencias relacionadas (pueden ser propias o ficticias) sobre inclusión o discriminación en la escuela. Guiar el análisis mediante preguntas: ¿Qué actitudes o acciones favorecieron o dificultaron la participación de esa persona?, ¿Qué valores estaban ausentes o presentes?

Cierre:

- Cada grupo comparte una propuesta de cambio o mejora para hacer las escuelas más inclusivas. Crear un mural colaborativo titulado “Una escuela para todos”, donde los participantes escriban ideas o compromisos personales para promover la inclusión.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "El mapa de la inclusión"
<p>Propósito de la actividad 1:</p> <p>Analizar la organización y planeación escolar para identificar barreras y oportunidades que aseguren la inclusión.</p>
<p>Desarrollo de la actividad 1:</p> <p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de sensibilización: Mostrar imágenes o compartir estadísticas relacionadas con la exclusión escolar (discriminación, fracaso escolar, exclusión). Reflexionar en plenaria con preguntas clave: ¿Qué tan inclusiva crees que es nuestra organización escolar? ¿Qué desafíos enfrentan los estudiantes en riesgo? <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creación de un mapa: Dividir a los participantes en equipos y entregarles un esquema de la escuela (aulas, patios, espacios comunes, etc.). Pedirles que marquen áreas problemáticas donde consideran que existen barreras para la inclusión (físicas, actitudinales o de planeación). • Análisis en grupos: Identificar cómo la planeación escolar puede abordar esas barreras. Diseñar soluciones concretas, como adaptar horarios, mejorar infraestructura o crear programas de apoyo. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada grupo presenta su mapa y propuestas. Reflexión final: ¿Qué cambios inmediatos podemos implementar como comunidad educativa?, Concluir con un compromiso grupal para mejorar la planeación y organización escolar.

Nombre de la actividad 2: Un día en la piel de...
<p>Propósito de la actividad 2:</p> <p>Reflexionar sobre cómo las prácticas de planeación escolar afectan a los estudiantes en riesgo de exclusión.</p>
<p>Desarrollo de la actividad 2:</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad de rol: Dividir a los participantes en grupos y asignarles perfiles de estudiantes en riesgo (un estudiante con discapacidad, uno que no habla el idioma

principal, alguien con dificultades económicas, etc.), Pedirles que imaginen cómo sería un día típico de ese estudiante en la escuela.

Desarrollo:

- Análisis del día escolar: En grupos, analizar qué desafíos enfrenta el estudiante asignado en términos de acceso, participación y logro. Reflexionar sobre cómo las decisiones de organización escolar (horarios, materiales, dinámicas grupales, etc.) afectan al estudiante. Propuestas inclusivas: Cada grupo diseña una estrategia de planeación que permita mejorar la experiencia de su estudiante asignado.

Cierre:

- Cada grupo presenta sus conclusiones y estrategias. Reflexión grupal: ¿Qué aprendimos sobre nuestras prácticas actuales de planeación? ¿Qué podemos mejorar para ser más inclusivos?, Terminar con una frase motivadora o video breve sobre la importancia de la inclusión escolar. Estas actividades permiten reflexionar, analizar y proponer acciones concretas para asegurar una planeación escolar inclusiva.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: nuestra aula

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre las prácticas docentes que favorecen o limitan la inclusión de los estudiantes en riesgo.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:

- Dinámica de sensibilización: Presentar frases o imágenes sobre situaciones de discriminación o exclusión dentro del aula (por ejemplo, un estudiante ignorado por sus compañeros, dificultades para acceder al material, etc.). ¿Qué sentimientos despiertan estas situaciones?, ¿Qué rol tiene el docente en estos casos?

Desarrollo:

- Análisis de prácticas docentes: Dividir a los participantes en equipos y entregarles casos hipotéticos (por ejemplo: un estudiante con TDAH, uno que no domina el idioma, uno con necesidades educativas especiales). Pedirles que identifiquen:

Barreras en las prácticas docentes actuales. Acciones concretas que el docente podría implementar para garantizar la inclusión.

- Creación de estrategias inclusivas: Cada grupo diseña una propuesta para hacer más inclusivas las actividades de aula, considerando aspectos como la planeación, la evaluación y las interacciones.

Cierre:

- Cada equipo presenta sus estrategias. Reflexión grupal: ¿Qué prácticas inclusivas ya aplicamos?, ¿Qué cambios debemos hacer en nuestra forma de enseñar?
- Elaborar un compromiso personal escrito por cada participante para aplicar al menos una práctica inclusiva en su aula.

Nombre de la actividad 2: La lupa de la inclusión

Propósito de la actividad 2:

Identificar y proponer mejoras en las prácticas docentes que aseguren la participación y el logro educativo de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

- Lectura reflexiva: Compartir una cita o breve texto sobre la importancia de la inclusión educativa (por ejemplo: "La verdadera educación no es la que excluye, sino la que acoge a todos"). Discutir en plenaria: ¿Qué significa para ti una práctica docente inclusiva?, ¿Qué retos enfrentamos para lograrlo?

Desarrollo:

- Revisión de prácticas actuales: Cada participante reflexiona sobre una actividad que realiza regularmente en su aula (por ejemplo, una dinámica grupal, una evaluación, o la explicación de un tema). Identifican aspectos que podrían excluir a ciertos estudiantes.
- Propuestas de mejora: Por parejas, los participantes sugieren modificaciones a sus prácticas para hacerlas más inclusivas (por ejemplo, diversificar materiales, usar tecnologías de apoyo, adaptar tiempos, etc.).
- Simulación: Cada pareja presenta su propuesta con un ejemplo práctico de cómo se llevaría a cabo en el aula.

Cierre:

- Reflexión grupal: ¿Cómo se sentirían los estudiantes en riesgo con estas mejoras?, ¿Qué impacto puede tener una práctica inclusiva en el logro educativo?, Crear un banco colaborativo de estrategias inclusivas que los docentes puedan consultar y

aplicar. Estas actividades fomentan la reflexión y generan soluciones prácticas para promover la inclusión en las aulas.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Enseñanza Centrada en el Estudiante (ECE)	Se enfoca en las necesidades y intereses individuales de cada estudiante. Fomenta la autonomía, la motivación y el aprendizaje autodirigido. Permite a los estudiantes tomar decisiones informadas sobre su propio aprendizaje
2	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Se centra en la resolución de problemas reales a través de proyectos que requieren investigación, análisis y presentación de resultados, Fomenta la colaboración, la creatividad y el pensamiento crítico. Permite a los estudiantes aplicar lo que han aprendido en contextos significativos.
3	Aprendizaje Cooperativo	Implica la colaboración entre estudiantes para alcanzar objetivos comunes. Fomenta la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo. Ayuda a desarrollar habilidades sociales y emocionales
4	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	Presenta a los estudiantes problemas o desafíos que deben resolver a través de la investigación y el análisis. Fomenta el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad. Ayuda a desarrollar habilidades para la vida real.

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.

