

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: ¿elijo a mis compañeros?
Propósito de la actividad 1: Lograr promover el respeto, el diálogo, y establecer reglas y límites para crear ambientes inclusivos
Desarrollo de la actividad 1: <p>Inicio: se solicito a los alumnos que pasaran al frente aquellos alumno o alumnas que quisieran ser líderes de equipo (coordinadores), una vez que hubo voluntarios y se logro tener 4 alumnas y 2 alumnos, se les solicito de manera alternada que fueran eligiendo a los integrantes de su equipo.</p> <p>Desarrollo: Durante la elección se pidió que se tuviera respeto y que se evitara comentarios fuera de lugar como: “Ya no quedan más”, “tu no trabajas”, “tu no”, esto con la finalidad de promover el respeto, el dialogo estableciendo reglas, a pesar de eso los alumnos se dejaron llevar por la amistad, el compañerismo, las ganas de pertenecer al mismo equipo y se les veía contentos, a pesar de lo anterior hubo alumnos que se quedaron al final</p> <p>Cierre: al final la elección de los integrantes se les pidió que se conformaran en equipos, y ese iba hacer su equipo para trabajar durante el próximo mes en los proyectos, a pesar de que ellos eligieron hubo inconformidades pero se hablo con los alumnos para respetaran las reglas, tuvieran respeto con los alumnos que considera tienen bajo nivel o muestran indisciplina dentro del aula, así como apatía, se platico con los alumnos o pidiéndoles que encontraran la habilidad de cada uno de los compañeros y se apoyaran entre todos</p>

Nombre de la actividad 2:
Propósito de la actividad 2: Promover la participación equitativa, para priorizar el aprendizaje colaborativo y fomentar la participación de todos los alumnos
Desarrollo de la actividad 2: <p>Inicio: una vez integrados en equipos que los alumnos eligieron, se le pidió que realizaran el proyecto de: “Demostración de medidas”, una vez que los alumnos de tarea trajeron las investigaciones correspondientes, así como los materiales que necesitarían para la elaboración de sus instrumentos de medidas, se les pidió que comenzaran con la elección de cada instrumento, algunos tuvieron que usar la laptop del docente para investigar algunos instrumentos que pudieran elaborar</p> <p>Desarrollo: durante la realización de los proyectos se les pidió a los alumnos y alumnas que incluyeran y explotaran las habilidades de cada alumno, es decir que les preguntaran a sus compañeros si sabían dibujar, recortar, colorear, ser bueno con las manos, partiendo de eso comenzaron a elaborar sus instrumentos de medición con material reciclado.</p> <p>Final: una vez que cada alumno y alumna elaboró un instrumento de medición se les pidió que presentaran su proyecto mencionando que materiales usaron, así como los logros, dificultades y retos que se les presentaran en los próximos proyectos, recordando que deben incluir a todas y todos alumnos, aceptando las cualidades de cada quien.</p>

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Identificando barreras invisibles”
Propósito de la actividad 1: Identificar y reflexionar sobre las barreras físicas, culturales, organizativas y actitudinales que limitan la inclusión escolar.
Desarrollo de la actividad 1: <p>Inicio</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentar un video corto o imagen ilustrativa que muestre una situación de exclusión escolar (por ejemplo, un estudiante con discapacidad que enfrenta dificultades para integrarse). 2. Preguntar al grupo: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué dificultades enfrentan los estudiantes en la situación mostrada? ¿Creen que algo similar ocurre en nuestra escuela? <p>Desarrollo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lluvia de ideas: Dividir a los participantes en pequeños grupos y pedirles que reflexionen sobre las barreras que podrían existir en su escuela. Pueden usar las siguientes categorías:

Físicas: falta de rampas, salones inaccesibles.
 Culturales: prejuicios, estereotipos.
 Organizativas: horarios inflexibles, procesos burocráticos.
 Actitudinales: falta de empatía de docentes o compañeros.
 2. Cada grupo debe escribir sus ideas en una cartulina o en una hoja de trabajo dividida por categorías.

Cierre

1. Compartir en plenaria las ideas de cada grupo y crear un mural colectivo con las barreras identificadas.
2. Reflexionar en conjunto:
 - ¿Qué barreras podemos eliminar inmediatamente?
 - ¿Cuáles requieren más planificación o recursos?

Nombre de la actividad 2: "Construyendo una escuela inclusiva"

Propósito de la actividad 2:

Proponer acciones concretas para superar las barreras identificadas en la escuela.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio

1. Narrar una historia breve sobre un estudiante que superó barreras gracias al apoyo de su comunidad escolar.
2. Preguntar:
 - ¿Qué hizo posible el cambio en esta historia?
 - ¿Qué podemos aprender de este ejemplo?

Desarrollo

1. Mapeo de soluciones:

Con base en las barreras identificadas en la actividad anterior, cada grupo selecciona una barrera y responde:

 - ¿Qué podemos hacer como comunidad escolar para superarla?
 - ¿Qué recursos o apoyos necesitamos?
 - ¿Quiénes deberían estar involucrados (docentes, alumnos, padres, directivos)?
2. Las propuestas se escriben en un formato de plan de acción breve (qué, cómo, quién, cuándo).

Cierre

1. Cada grupo presenta su propuesta.
2. Realizar una votación para priorizar las acciones que pueden implementarse de inmediato.
3. Concluir con el compromiso colectivo de iniciar al menos una acción concreta en las próximas semanas.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.



Nombre de la actividad 1: "Observando nuestras prácticas"

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre las prácticas docentes que pueden limitar la participación y el logro educativo de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio

1. Presentar una situación hipotética o un caso breve que describa prácticas docentes que, aunque no intencionales, dificultan la inclusión (por ejemplo, no adaptar materiales para un estudiante con discapacidad visual o priorizar solo a los estudiantes con alto rendimiento).

2. Preguntar al grupo:

¿Qué creen que podría sentir el alumno en esta situación?

¿Qué aspectos de la práctica docente podrían cambiarse para mejorar su experiencia?

Desarrollo

1. Dinámica de "espejo docente":

Entregar una hoja con preguntas de reflexión:

¿Cómo adapto mis estrategias para estudiantes con diferentes necesidades?

¿Qué hago para asegurar que todos participen?

¿Cómo evalúo a los estudiantes de manera justa?

Cada docente responde de forma individual.

2. Intercambio de experiencias:

Formar pequeños grupos para discutir respuestas y compartir ejemplos de barreras observadas en sus propias prácticas.

Cierre

1. En plenaria, cada grupo comparte una barrera común que identificaron y una posible solución.

2. Reflexionar:

¿Qué pequeños cambios puedo realizar en mis prácticas para hacerlas más inclusivas?

Nombre de la actividad 2: "Diseñando una clase para todos"

Propósito de la actividad 2:

Analizar las barreras en las prácticas de aula y proponer estrategias inclusivas para promover la participación y el logro de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio

1. Mostrar una imagen o video de una clase inclusiva donde todos los estudiantes participan activamente.

2. Preguntar:

¿Qué elementos hacen que esta clase sea inclusiva?

¿Qué obstáculos podrían surgir en nuestra propia práctica?

Desarrollo

1. Dinámica de simulación:

Dividir al grupo en equipos. Cada equipo recibe un perfil ficticio de un alumno con barreras específicas (discapacidad, barreras lingüísticas, dificultades emocionales, etc.).

Pedir a los equipos que diseñen una actividad para una clase inclusiva que responda a las necesidades del estudiante asignado.

Incluir detalles como:

Adaptaciones en materiales.

Estrategias de enseñanza.

Métodos de evaluación.

2. Presentación:

Cada equipo presenta su actividad al grupo.

Cierre

1. Reflexionar en plenaria:

¿Qué barreras lograron abordar en sus propuestas?

¿Qué cambios en sus prácticas actuales podrían implementar para ser más inclusivos?

2. Concluir con un compromiso personal escrito: "A partir de hoy, me comprometo a...".

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Barreras en la escuela

El concepto de barreras se resalta, incluso de manera muy visual, que es el contexto social, con sus políticas, sus actitudes y sus prácticas concretas el que, en buena medida, crea las dificultades y los obstáculos que impiden o disminuyen las posibilidades de aprendizaje y participación de determinados alumnos y alumnas.

Cuando los estudiantes encuentran barreras se impide el acceso, la participación y el aprendizaje. Esto puede ocurrir en la interacción con algún aspecto del centro escolar; sus edificios e instalaciones físicas, la organización escolar, las culturas y las políticas, la relación entre los estudiantes y los adultos o en relación con los distintos enfoques sobre la enseñanza y el aprendizaje que mantiene el profesorado. Las barreras también se pueden encontrar fuera de los límites del centro escolar, en las familias o en las comunidades y, por supuesto, en las políticas y circunstancias nacionales e internacionales



Barreras Físicas



Hacen referencia a aquellos aspectos de la infraestructura que pueden generar barreras de participación del alumnado con discapacidad, como puede ser la carencia de accesibilidad a la información y en las instalaciones de la escuela: entrada, salones, baños, laboratorios, áreas comunes, entre otras.

Actitudinales o sociales



Este tipo de barreras se encuentran en aspectos como los prejuicios, sobreprotección, ignorancia, discriminación, por mencionar algunos ejemplos, que se identifican en docentes, directivos, padres o madres de familia, compañeros de clase u otros miembros de la comunidad.

Curriculares



Las barreras curriculares se asocian principalmente a los aspectos de metodología y formas de evaluación rígidas y poco adaptables, que generan procesos de discriminación o segregación

Cultural escolar



La cultura generalizada de considerar dos tipos de alumnado: el "normal" y el "especial". Esta clasificación genera prácticas educativas de exclusión, segregación o integración. El concepto de alumno con necesidades educativas especiales ha generado un estigma, más que ayudar

organización escolar

Hacen referencia a aquellos aspectos de la infraestructura que pueden generar barreras de participación del alumnado con discapacidad, como puede ser la carencia de accesibilidad a la información y en las instalaciones de la escuela: entrada, salones, baños, laboratorios, áreas comunes, entre otras.

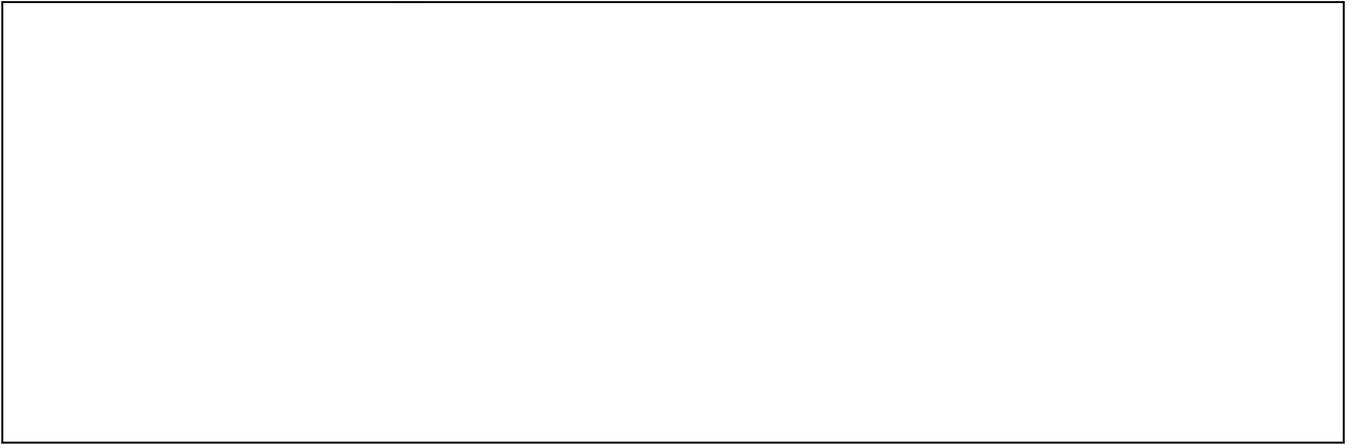
Físicas





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>

CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.