

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: “Todos tenemos derecho”

Propósito de la actividad 1:

Que todas las alumnas y todos los alumnos asistan a clases y se le otorgue el derecho igualitario a la educación y de calidad e integral.

Desarrollo de la actividad 1:

Tener comunicación constante vía celular, monitoreando las inasistencias al salón de clase y motivos para buscar un solución y alternativas de mejora, interactuar en el grupo de WhatsApp de madres y padres de familia para atender situaciones y avisos acerca de los alumnos en general

Nombre de la actividad 2: “Me gusta asistir a clases”

Propósito de la actividad 2:

Que los alumnos y alumnas se sientan en un ambiente seguro, armónico, confiable en el que puedan desenvolverse plenamente para ser felices y realizar las actividades propuestas

Desarrollo de la actividad 2:

El saludo en la mañana es importante, recibir a los alumnos y alumnas con una sonrisa, desearles un buen provecho cuando se llega la hora del receso, promover el respeto mutuo entre pares y con el docente al realizar una petición, reír mientras la situación lo permita y retomar las actividades hace que los educandos se sientan cómodos y a gusto dentro y fuera del aula.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: “Todos juntos aprendemos”
Propósito de la actividad 1: Incluir en la realización de proyectos académicos y del aula a todas las alumnas y todos los alumnos con capacidades diferentes y al resto del grupo
Desarrollo de la actividad 1: En la realización de los proyectos, se conforman equipos equilibrados (diferente nivel académico, así como canales de aprendizaje) de además de tener un líder o coordinador que apoyará en la realización del proyecto dependiendo del campo formativo, esta persona es la encargada de incluir a todas y todos en las actividades dependiendo de las características de cada integrante, ejemplo: hay alumnos que nos saben escribir y estos deberán realizar actividades de colorear, recortar, dibujar etc. Y en la presentación de los proyectos también participa aprendiendo una frase corta o un breve texto, la intención es que participar como él pueda y hasta donde pueda por el nivel en el que se encuentra.

Nombre de la actividad 2: “mi tutor y amigo”
Propósito de la actividad 2: Que los alumnos que tenga un mejor nivel de aprovechamiento se conviertan en tutores de las alumnas y alumnos que presenten una barrera de aprendizaje.
Desarrollo de la actividad 2: Cuando se les dejan actividades de manera personal, el alumno tendrá que apoyarle en la realización de las mismas, con el fin de interactuar, usando los términos que coloquialmente usan, esto favorece el entendimiento y comprensión de términos, instrucciones, motivándolo para que no se sienta solo en los procesos de aprendizaje, favorece también su vocabulario, recordando que entre pares también se aprenden.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: “Hablando nos entendemos”
Propósito de la actividad 1: Fomentar en los alumnos y alumnas un análisis crítico y la reflexión sobre los retos y beneficios de la Educación Inclusiva y para qué sirve.
Desarrollo de la actividad 1: Organizar un foro de discusión en el aula donde los estudiantes y profesores participen en un debate moderado sobre el concepto de educación inclusiva, sus ventajas, desafíos y ejemplos de buenas prácticas en diferentes contextos. Dividir a los participantes en dos grupos: uno que defienda la importancia de la educación inclusiva y otro que exponga los desafíos y barreras actuales para implementarla. Al finalizar el foro, realizar una reflexión conjunta en la que los participantes compartan lo que aprendieron, sus opiniones y posibles



soluciones para mejorar la inclusión.

Nombre de la actividad 2: “Soy empático con todas y todos”

Propósito de la actividad 2:

Promover la empatía y la comprensión de las diferentes realidades que enfrentan los estudiantes con necesidades diversas.

Desarrollo de la actividad 2:

Leer diferentes dilemas morales, en el que cada alumno y alumna se ponga en el lugar del protagonista, y que comente el por qué está de acuerdo o no con el actuar de esta, de ser necesario escuchar un comentario de otro compañero o compañera para hacer un comparativa de las diferentes formas de pensar, pero siempre promoviendo el respeto entre pares. Por último, cada quien elabora una conclusión de la actividad para compartirla

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



EDUCACIÓN INCLUSIVA

Busca que todos los estudiantes y las estudiantes participen e integren en la escuela, tomando en cuenta las necesidades y características individuales (eliminar barreras, respetar la diversidad y adaptar los planes de estudio)

PROMOTORES DE INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA

ALUMNNOS Y ALUMNAS



DERECHO A LA EDUCACIÓN

Es un derecho fundamental reconocido internacional tiene cuatro características esenciales:

- *Disponibilidad
- *adaptabilidad
- *Aceptabilidad
- *Accesibilidad

DIVERSIDAD EN LAS AULAS

Es muy similar al de las aulas, es la diferencia que existe entre los estudiantes en cuanto a la cultura, lengua, economía educación, es importante que el educando aprenda a respetar la individualidad, promueve una sociedad más inclusiva y respetuosa



DIVERSIDAD EN LAS AULAS

Diferencia entre los estudiantes (canales de aprendizaje, culturas, lenguas, región, género, habilidades etc.)
Deberán de ofrecer una educación inclusiva y equitativa.
Crear un ambiente inclusivo, promover el respeto, reglas etc





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	la función docente.	la función docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.