

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

| |
|---|
| Nombre de la actividad 1: Círculo de la Inclusión |
| <p>Propósito de la actividad 1:</p> <p>Fomentar la reflexión sobre la importancia de las actitudes inclusivas en la comunidad escolar, identificar prejuicios y promover el respeto hacia la diversidad.</p> |
| <p>Desarrollo de la actividad 1:</p> <p>Introducción : El facilitador explica qué significa inclusión escolar y menciona ejemplos de actitudes que pueden excluir a ciertos alumnos.</p> <p>Dinámica grupal:</p> <p>Se forman círculos pequeños de 5-7 personas. Cada integrante recibe una tarjeta con una situación hipotética (ejemplo: "Un estudiante con discapacidad no es invitado a jugar", "Un estudiante extranjero se enfrenta a burlas por su acento"). Cada participante comparte cómo cree que se sentiría la persona afectada y propone una solución inclusiva.</p> |



Reflexión colectiva:

Los grupos comparten sus reflexiones y soluciones con el resto del grupo.

Cierre:

El facilitador concluye resaltando la importancia de fomentar una cultura inclusiva y de actuar con empatía.

Nombre de la actividad 2: Mural de las Culturas Inclusivas

Propósito de la actividad 2:

Analizar cómo las culturas escolares inclusivas impactan positivamente en el aprendizaje y la convivencia, y promover compromisos para fortalecer dichas culturas.

Desarrollo de la actividad 2:

Introducción

El facilitador muestra imágenes o videos que ilustran culturas escolares inclusivas y no inclusivas, destacando las diferencias.

Trabajo en equipo

Se forman equipos de 4-5 personas.

Cada equipo crea un “mural” en papel kraft que representa cómo imaginan una cultura escolar inclusiva. Deben incluir frases, dibujos y ejemplos concretos.

Exposición y análisis:

Cada equipo presenta su mural.

El facilitador guía un análisis colectivo sobre los elementos comunes entre los murales y cómo pueden aplicarse en su escuela.

Cierre:

Se redacta un compromiso grupal en favor de una cultura inclusiva, firmado por los participantes.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Mapeo de Barreras y Soluciones

Propósito de la actividad 1:

Identificar las barreras organizativas presentes en la escuela que limitan la inclusión y diseñar estrategias para superarlas, fomentando una planificación escolar más inclusiva.



Desarrollo de la actividad 1:

Introducción:

El facilitador presenta ejemplos de barreras organizativas (falta de recursos, horarios inflexibles, ausencia de apoyos pedagógicos) y cómo estos afectan la participación de los alumnos.

Trabajo en equipo:

Los participantes se dividen en equipos de 4-5 personas.

Cada equipo elabora un mapa donde identifican posibles barreras organizativas en su escuela.

Después, junto a cada barrera, deben proponer una solución concreta y viable.

Presentación de soluciones:

Cada equipo expone su mapa.

El facilitador guía una discusión para priorizar las soluciones más urgentes y realizables.

Cierre :

Se elabora un plan colectivo donde se acuerdan acciones específicas para mejorar la organización escolar en pro de la inclusión.

Nombre de la actividad 2: Simulación de un Día Escolar Inclusivo

Propósito de la actividad 2:

Fomentar la reflexión sobre cómo una organización inclusiva puede beneficiar a todos los estudiantes, especialmente a aquellos en riesgo de exclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

Introducción:

El facilitador explica los elementos clave de una escuela inclusiva (horarios adaptados, materiales accesibles, apoyo pedagógico).

Presenta un caso ficticio de un estudiante con necesidades específicas y las barreras que enfrenta en la escuela.

Dinámica grupal:

Los participantes, en grupos, planifican un “día escolar inclusivo” para el estudiante ficticio. Deben ajustar el horario, actividades y recursos para garantizar su participación.

Discusión y análisis:

Cada grupo presenta su planificación.

El facilitador resalta las estrategias efectivas y señala las áreas de mejora.

Cierre:

Se reflexiona sobre cómo las propuestas pueden implementarse en la organización real de la escuela.



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Evaluando mi Práctica Docente

Propósito de la actividad 1:

Fomentar la autorreflexión en los docentes sobre sus prácticas pedagógicas y cómo estas pueden ser más inclusivas, asegurando la participación y el aprendizaje de todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

Introducción:

El facilitador inicia con una breve charla sobre las prácticas docentes inclusivas, mencionando ejemplos como la adaptación de materiales, la enseñanza diferenciada y el uso de recursos visuales y auditivos.

Cuestionario de autorreflexión:

Se distribuye un cuestionario a los participantes con preguntas como:

¿Incluye actividades que consideran las diferentes formas de aprendizaje?

¿Proporciono apoyo adicional a los estudiantes que lo necesitan?

¿Fomento la colaboración entre los alumnos?

Los docentes responden de manera individual y anónima.

Discusión grupal:

Se forman pequeños grupos para compartir hallazgos y discutir cómo pueden mejorar sus prácticas.

Cada grupo propone al menos dos acciones concretas para aplicar en sus aulas.

Cierre:

El facilitador recoge las propuestas grupales y las resume en un plan de acción general para fomentar prácticas docentes inclusivas.

Nombre de la actividad 2: En los Zapatos de Mis Estudiantes

Propósito de la actividad 2:

Ayudar a los docentes a comprender las barreras que enfrentan los estudiantes y diseñar estrategias inclusivas para superarlas.

Desarrollo de la actividad 2:

Introducción:

Se presenta la idea de la empatía en la docencia y su importancia para comprender a los estudiantes en riesgo de exclusión.



Dinámica de rol:

Cada participante recibe una ficha con el perfil de un estudiante ficticio (ejemplo: un estudiante con TDAH, un estudiante con discapacidad auditiva, o un estudiante con dificultades de aprendizaje).

En equipos, los docentes deben simular cómo adaptarían una clase para que ese estudiante pueda participar plenamente.

Presentación y análisis:

Cada equipo presenta su adaptación.

El facilitador destaca las estrategias más inclusivas y sugiere mejoras.

Cierre:

Se reflexiona sobre cómo estas adaptaciones pueden aplicarse en el contexto real de los participantes.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

| | Metodología | ¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes? |
|---|--|--|
| 1 | Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) | <p>Descripción: Los alumnos trabajan en proyectos interdisciplinarios que les permiten resolver problemas reales mientras aplican conceptos y habilidades.</p> <p>Importancia:</p> <ul style="list-style-type: none">• Permite que cada alumno participe según sus habilidades y nivel, fomentando la colaboración y la resolución de problemas.• Ayuda a estudiantes en riesgo de exclusión al darles un propósito claro y la oportunidad de contribuir de manera significativa. <p>Cómo promueve la inclusión:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ofrece múltiples roles dentro de un proyecto, permitiendo que todos encuentren un espacio para participar.• Fomenta habilidades blandas como la comunicación, el trabajo en equipo y la empatía. |
| 2 | Aprendizaje Cooperativo | <p>Descripción: Se organiza a los estudiantes en pequeños grupos</p> |



| | | |
|---|------------------------------------|--|
| | | <p>heterogéneos donde trabajan juntos para alcanzar un objetivo común.</p> <p>Importancia:</p> <ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes aprenden unos de otros, fortaleciendo el respeto por las diferencias y el apoyo mutuo.• Ayuda a reducir los prejuicios y promueve la inclusión social. <p>Cómo promueve la inclusión:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cada estudiante tiene un rol importante, asegurando su participación activa.• Favorece que los estudiantes con necesidades educativas específicas sean parte del grupo y se sientan valorados. |
| 3 | Gamificación | <p>Descripción: Se aplican elementos de juego en el proceso de enseñanza para motivar a los estudiantes y hacer el aprendizaje más atractivo.</p> <p>Importancia:</p> <ul style="list-style-type: none">• Motiva a los estudiantes que suelen estar desmotivados o desconectados del aula.• Fomenta el esfuerzo, la superación personal y la colaboración. <p>Cómo promueve la inclusión:</p> <ul style="list-style-type: none">• Las dinámicas de juego permiten que los alumnos con diferentes niveles de habilidad participen en un entorno menos intimidante.• Reduce la ansiedad de fracaso al presentar los retos como parte del aprendizaje lúdico. |
| 4 | Aprendizaje Basado en Retos | <p>Descripción: Los estudiantes identifican un problema relevante en su contexto, diseñan soluciones y reflexionan sobre su impacto.</p> <p>Importancia:</p> <ul style="list-style-type: none">• Promueve el pensamiento crítico, la creatividad y la conexión con el mundo real.• Empodera a los alumnos al darles un rol activo en su aprendizaje. <p>Cómo promueve la inclusión:</p> <ul style="list-style-type: none">• Los problemas y retos suelen estar conectados con el entorno de los estudiantes, lo que facilita que se sientan involucrados.• Proporciona flexibilidad para que cada estudiante contribuya desde sus capacidades y perspectivas. |



| | | |
|---|---|---|
| 5 | Aprendizaje multisensorial | <p>Descripción: Utiliza todos los sentidos (vista, oído, tacto, olfato y gusto) para facilitar la comprensión de los conceptos.</p> <p>Importancia:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ayuda a estudiantes con dificultades de aprendizaje, como dislexia, al reforzar la información mediante diversos canales sensoriales.• Hace el aprendizaje más dinámico y accesible para alumnos con diferentes estilos cognitivos. <p>Cómo promueve la inclusión:</p> <ul style="list-style-type: none">• Proporciona múltiples vías para que los estudiantes adquieran conocimientos según sus preferencias sensoriales.• Beneficia a los alumnos con discapacidades sensoriales al permitir adaptaciones específicas. |
| 6 | Aprendizaje Basado en Experiencias | <p>Descripción: Se enfoca en aprender a través de actividades prácticas y reflexionar sobre la experiencia obtenida.</p> <p>Importancia:</p> <ul style="list-style-type: none">• Facilita la comprensión de conceptos abstractos al vincularlos con situaciones reales.• Mejora la retención de conocimientos en estudiantes que necesitan un enfoque más práctico. <p>Cómo promueve la inclusión:</p> <ul style="list-style-type: none">• Incluye actividades como simulaciones, experimentos y salidas de campo, permitiendo que los alumnos con diversos estilos de aprendizaje participen activamente.• Refuerza el vínculo entre lo que se aprende en clase y la vida cotidiana, facilitando la participación de estudiantes con dificultades académicas. |



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

| INDICADORES | 10 Insuficiente | 15 Suficiente | 20 Satisfactorio | 25 Destacado |
|---|--|--|---|--|
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |



| | los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | principalmente de aquellos en riesgo. | |
|--|---|---|--|--|
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |
| Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan. | Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión. | Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión. | Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión. | Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión. |



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación