



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Rompiendo prejuicios

Propósito de la actividad 1:

Promover la reflexión y el análisis sobre cómo las actitudes preconcebidas y estereotipos pueden influir en la inclusión escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Forma equipos pequeños y entrega una hoja con diferentes casos hipotéticos (por ejemplo, un estudiante con discapacidad, un alumno extranjero que no habla español, etc.).
2. Pide a los equipos que respondan cómo creen que se comportarían ellos y el resto de la comunidad escolar en esas situaciones.
3. Luego, realiza una discusión grupal sobre cómo estas actitudes pueden generar barreras y qué se puede hacer para cambiar estas percepciones.
4. Cierra pidiendo a cada participante que escriba un compromiso personal para ser más inclusivo en sus acciones y actitudes.

Nombre de la actividad 2:



Mi escuela ideal

Propósito de la actividad

Fomentar la concientización sobre cómo las culturas escolares inclusivas pueden beneficiar a todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Divida a los participantes en grupos y pídeles que diseñen su versión de una escuela ideal, considerando los principios de inclusión.
2. Incluye preguntas guía como: ¿Cómo se trata a los alumnos con necesidades específicas? ¿Qué valores fomenta la escuela?
3. Cada grupo presentará su escuela ideal, y luego se compararán las propuestas con la cultura escolar actual para identificar áreas de mejora.
4. Termina con una lluvia de ideas sobre acciones concretas para promover una cultura inclusiva en la escuela.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

Detectando barreras organizativas

Propósito de la actividad 1:

Identificar posibles barreras dentro de las estructuras y procesos organizativos de la escuela que dificultan la inclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Entrega a los participantes una lista de preguntas, como: ¿El horario escolar favorece a todos los alumnos? ¿Se considera la diversidad en las reuniones escolares?
2. En equipos, los participantes analizarán y discutirán estas preguntas, identificando posibles barreras.
3. Cada equipo presentará sus conclusiones y propondrá soluciones prácticas para eliminar dichas barreras.
4. Finaliza creando un mural colaborativo con las propuestas de mejora continua.

Nombre de la actividad 2:



Evaluando nuestro PEMC desde la inclusión

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre cómo el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) puede adaptarse para ser más inclusivo.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Revisa con los participantes el PEMC actual de la escuela, señalando sus objetivos y estrategias.
2. Divide a los asistentes en grupos para analizar diferentes secciones del programa, buscando barreras o áreas donde se pueda mejorar la inclusión.
3. Cada grupo sugerirá modificaciones específicas y las justificará.
4. Discute en plenaria las propuestas y selecciona las más viables para incorporarlas en una futura actualización del PEMC.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

La silla de la inclusión

Propósito de la actividad 1:

Promover la reflexión sobre cómo las prácticas docentes pueden impactar positiva o negativamente la participación de los alumnos en el aula.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Coloque una silla vacía en el centro del grupo y explíqueles a los participantes que representará a un alumno excluido del aprendizaje.
2. Pide a los docentes que describan prácticas que podrían hacer que este alumno se sienta excluido (por ejemplo, no adaptar actividades, usar lenguaje discriminatorio).
3. Luego, reflexionen juntos sobre cómo transformar esas prácticas en acciones inclusivas.
4. Cierra con un ejercicio donde cada participante mencionará un cambio que implementará en su aula para fomentar la inclusión.

Nombre de la actividad 2:

Diseñando el aula inclusiva



Propósito de la actividad 2:

Fomentar la concientización sobre cómo las estrategias pedagógicas inclusivas pueden beneficiar a todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Divide a los docentes en equipos y entrega de casos específicos (por ejemplo, un alumno con TDAH, un estudiante con dificultades visuales, etc.).
2. Pide que diseñen actividades o estrategias específicas para garantizar que ese alumno pueda participar plenamente en las clases.
3. Cada equipo compartirá su propuesta, y se generará un intercambio de ideas para enriquecer las estrategias.
4. Termina con una lista colaborativa de prácticas inclusivas que puedan ser aplicadas por todos los docentes.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Barreras Educativas

Descubre cómo las barreras en la escuela, desde la cultura hasta las prácticas docentes, afectan a los niños, niñas y adolescentes.



Cultura Escolar

Las normas, valores y creencias de la escuela pueden crear barreras para ciertos estudiantes.

1



2

Organización Escolar

La estructura y el funcionamiento de la escuela pueden dificultar el acceso a la educación.

Prácticas Docentes

Los métodos de enseñanza y evaluación pueden ser excluyentes para ciertos estudiantes.

3



Impacto en NNA

Las barreras educativas afectan el aprendizaje, la autoestima y el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	logro educativo de algunos alumnos.			
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.