



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

***-Plan para Promover la Educación Inclusiva-
MARÍA CANDELARIA MOSQUEDA ROBLES***

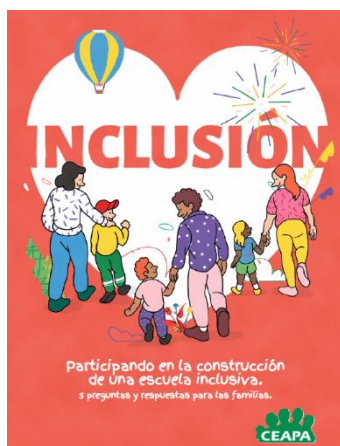
Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: CONMEMORANDO LA DIVERSIDAD
Propósito de la actividad 1: Reflexionar en comunidad escolar la importancia de reconocer la diversidad en nuestro ámbito escolar, la comunidad y la sociedad.
Desarrollo de la actividad 1: • En cada grupo proyectar por la mañana un video diario sobre la inclusión para reflexionar sobre la importancia de reconocer las diferencias de cada persona. • Solicitar que los alumnos después de observar el video expresen en grupo sus puntos de vista. • Organizar por grupo una presentación a toda la comunidad escolar, por ejemplo, cantar, bailar, compartir carteles, realizar una dinámica interactiva que haga alusión a la inclusión. Utilizando canciones y videos como: 🎵 Canción: Mil voces y mil miradas Plena inclusión, Diego Torres – Iguales, Canción "Piensa Diferente" - Promoviendo los derechos de las Personas con Discapacidad (videoclip), Axel - Somos Uno (Lyric Video) ft. Abel Pintos, Aprender a quererte (Morat).



- Al final de las presentaciones solicitar a tres alumnos de cada grupo compartir una opinión sobre la actividad: qué les pareció, por qué es importante reconocer la diversidad, la importancia de crear una comunidad escolar más inclusiva.

Nombre de la actividad 2: PROYECCIÓN DE PROYECTOS

Propósito de la actividad 2: Presentar proyectos escolares a la comunidad escolar en general, tomando en cuenta a los Padres de Familia, donde se desarrolle e impulse la inclusión al interior del aula y grupo.

Desarrollo de la actividad 2:

- En el campo de ética Naturaleza y Sociedad, planear y desarrollar por equipos un proyecto académico en el que se fomente la inclusión con todos los compañeros.
- Impulsar que mediante el trabajo del desarrollo del proyecto se adquieran PDA enfocados en Formación Cívica y Ética
 1. Reconoce cómo las problemáticas sociales y ambientales afectan a la comunidad. Asume responsabilidad como agente de cambio para encontrar soluciones a las problemáticas sociales y de la comunidad.
- Desarrollar el proyecto haciendo una investigación del tema respectivo considerando elementos como: Título, problemática, objetivo, tratamiento de información, videos, actividades a desarrollar, cuestionario de evaluación y conclusión.
- Presentar a la comunidad escolar las exposiciones de cada proyecto académico integrando a los estudiantes que presenten diferencias.
- Finalmente desarrollar una presentación artística integrando a estudiantes que presenten una diferencia intelectual, física, cultural, mental, psicológica, de lengua, de origen o de religión.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.



Nombre de la actividad 1: ENTRE TODOS ES MEJOR

Propósito de la actividad 1: Identificar las áreas de la escuela que pueden ser riesgosas o imposibilitan la estancia y disfrute de actividades de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

- De forma inicial cada docente identificar que espacios de la infraestructura escolar impiden el desarrollo y disfrute de actividades y áreas de todos los estudiantes del plantel.
- En conjunto compartir entre docentes el mapeo realizado sobre las mejoras o adecuaciones que se deben considerar en la escuela para lograr que todos los estudiantes tengan acceso y disfrute de los espacios escolares.
- Compartir con sociedad de padres de familias las necesidades, ajustes o mejoras que se requieren hacer en la infraestructura escolar para atender las necesidades de todos los estudiantes.
- Conseguir, comprar e instalar los materiales necesarios y posibles para favorecer la estancia de todos los estudiantes del plantel.

Nombre de la actividad 2: PLANEACIONES DIDÁCTICAS INCLUSIVAS

Propósito de la actividad 2: Incluir en la planeación didáctica un video o una actividad lúdica para reflexionar, concientizar e integrar a todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

- Cada docente revisará sus planeaciones y verificará el campo formativo y el PDA en el que puede incluir una actividad lúdica o un video relacionado con la inclusión, por ejemplo: **EXISTO | Cortometraje para el fomento de la inclusión, incluyeme.com - Los colores de las flores, Dale la vuelta - cortometraje sobre derechos de las personas con discapacidad, campaña 'Atrévete a conocerme' - [#yomeatrevo](https://www.youtube.com/watch?v=yomeatrevo), Actividades para una inclusión educativa, el ciego y el lazarillo, etc.**
- Los docentes eligen una actividad para promover en el aula e integrar a todos los estudiantes.
- Al final se realizan preguntas de reflexión como:
 - ¿Qué es la inclusión en el contexto educativo?
 - ¿Por qué es importante la diversidad en las escuelas?
 - ¿Cómo puedo enseñar a mi hijo sobre la inclusión?
 - ¿Qué es un aula inclusiva?
 - ¿Cómo afecta la inclusión a los estudiantes sin discapacidades?
 - ¿Alguna vez has incorporado perspectivas diversas en la toma de decisiones?
 - ¿Qué hago si alguien de mi equipo me dice que no se siente incluido/a ni valorado/a?
 - ¿Cuáles son las condiciones para que exista la inclusión social?

- ¿Cuenta la organización con normas formales e informales que apoyen la inclusión?
- ¿Cómo sabemos si tenemos una plantilla diversa?

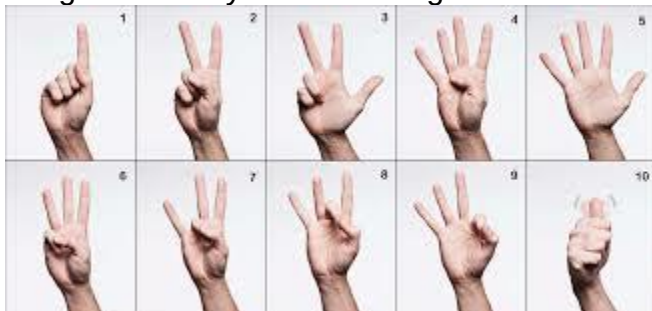
3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Reconocimiento de diferentes lenguajes

Propósito de la actividad 1: Valorar los diferentes lenguajes que existen sobre todo el lenguaje de señas.

Desarrollo de la actividad 1

- Primeramente, compartir información sobre qué es el lenguaje inclusivo.
El lenguaje inclusivo es una forma de expresión que busca dar igual valor a las personas, y evitar la discriminación basada en el género o sexo. Es una herramienta para promover la igualdad y la no violencia, y para construir una sociedad más integrada.
- Posteriormente proyectar una canción en lenguaje de señas, por ejemplo: **coldplay - feelslikeimfallinginlove (Official Video)**
- Luego conocer y reconocer algunas letras en lenguaje de señas



- Después cada alumno presenta una palabra en lenguaje de señas.
- Por último, deberán compartir con la comunidad escolar una frase, saludo o mensaje positivo en lenguaje de señas.

Nombre de la actividad 2: Flexibilizar los contenidos educativos

Propósito de la actividad 2:

Presentar un tema del campo de lenguajes eligiendo su talento y forma de aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 2:

- Proyectar el video 🧡 TODOS SOMOS BUENOS EN ALGO, PERO NO EN LO MISMO - ¡LÍA Y SU CAJA DE TALENTOS! 🎁 🍌 🙌
- Elegir un contenido del Campo formativo de Lenguajes por ejemplo:

- Interpreta manifestaciones artísticas del patrimonio cultural de la comunidad y de México, para fomentar la identidad personal y colectiva, así como el sentido de pertenencia.
- Describe en un texto cómo el lenguaje oral manifiesta las identidades personal y colectiva, para reconocer lo común y lo diferente.
- Cada alumno deberá reconocer cuál es su mejor talento haciendo una reflexión en una hoja



"Mis talentos"

¿Qué quiero lograr? Describir sus habilidades y gustos explicando aquello que le gusta de sí mismo.

Materiales:

- Hojas
- Lápiz o lapicero

Desarrollo: Todos y todas somos buenos para diferentes actividades, ¡hoy vamos a descubrir cuáles son los tuyos!

¡Saber reconocer y poner en práctica nuestros talentos alimentan el autoconocimiento!

- Anota en la hoja "Lo que más me gusta hacer" las actividades que más te gustan desarrollar. Cuando lo hagas piensa lo bien que te sientes cuando las realizas.
- En la misma hoja anota tus habilidades, es decir, eso positivo que tienes y que las personas de tu confianza te lo dicen.

Final: De lo anotado elige 1, la que más te divierte y te hace sentir mejor.

Ahora graba un video realizando esa actividad y a continuación responde la siguiente pregunta:

✓ ¿Cómo me siento realizando mis habilidades y actividades que me gustan?

[Enviar un video a mi WhatsApp realizando la actividad escogida, mostrando la "lo que más me gusta hacer" y respondiendo la pregunta].

- Al tener identificado su mejor talento, pensar en una manera de presentar el tema usando su talento.
- Exponer y compartir al grupo el tema mediante su propio Talento.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Proyectos de Telesecundaria	En este tipo de metodología se pretende llevar el aprendizaje basado en varias etapas, en esta son 7 que promueven el aprendizaje compartido, mediante los ejes articuladores. Esto hace a este tipo de metodologías más integrales e inclusivas para que todos los alumnos independientemente de sus barreras.
2	Flipped classroom	Considero importante que el tiempo no sea un obstáculo para el aprendizaje, muchas de las veces los docentes están presionados por cumplir con toda la carga de actividades que se tienen sin ver que se está aprendiendo en el grupo, el hecho de tomar los tiempos para cada alumno es importante en promover sus ritmos de aprendizajes y lograr que tengan aprendizajes más significativos.
3	Metodologías basado en proyectos.	Esta es la forma de trabajo de la nueva escuela mexicana, donde a partir de tener claro los objetivos, se realiza de manera conjunta con todos, tomando en cuenta la participación de todos y se hace poco a poco para lograr un producto en coordinación con todos los integrantes del salón.
4	Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones.	Este tipo de metodologías ayuda a que en los grupos sean atendidos de manera más personal con la intención de ayudar a todos los estudiantes en sus necesidades además de que promueve el trabajo en conjunto para el apoyo en sus aprendizajes.
5	DUA: Diseño Universal para el Aprendizaje	Está basada más en la ciencia y en ver como los alumnos aprenden desde su aprendizaje cognitivo, esto es muy importante para los docentes ya que plantea entender de mejor manera a sus estudiantes, mirando todas sus necesidades y fortalecer un grupo más inclusivo y mejor.





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ConRumbo
Transformamos a través de la educación