

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: A Jugar
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos muestren actitudes apoyo mutuo para seguir aprendiendo dentro del aula.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Observar el video de “La niña gordita que esta triste” y contestar en el cuaderno ¿Por qué nadie la quería juntar en el recreo? ¿Qué crees que sintió al estar sola en el recreo? ¿Tú que harías si fueras esa niña? Desarrollo: Narrar de manera verbal si has tenido una situación similar en la que te pongan un sobre nombre y explicar cuál fue el motivo. Hacer una lista de los posibles apodos que pueden llegar a surgir dentro del aula, escuela o comunidad, en la derecha escribir una posible emoción que pueden llegar sentir las personas al llamarlas por ese sobre nombre. Cierre: Responder en el cuaderno ¿Por qué es importante que las personas estén en un lugar en el que se sientan respetadas, aceptadas con todas sus virtudes y cualidades? ¿Cómo te sientes en aula y la escuela con tus compañeros? Compartir con el grupo las respuestas.

Nombre de la actividad 2: Las malas actitudes.
Propósito de la actividad 2: Que los alumnos sean conscientes de las frases que pueden llegar a lastimar a otros.
Desarrollo de la actividad 2: Realizar un listado de frases que pueden hacer sentir mal a una personas, escribirla en un trozo de papel azul y colocarla a la vista de todos invitando a la comunidad escolar a no usarlas, ya que pueden llegar a ser hirientes con los sentimientos. A su vez los alumnos realizarán una lista de frases positivas que puedes usar a lo largo del día para hacer sentir bien a una persona o frases de cortesía: por ejemplo un saludo, usar la palabras “por favor” etc. Escribirlas en un papel amarillo. Ambas frases se colocaran a la vista de toda la comunidad escolar para usarlas o bien evitar usarlas en caso de que puedan llegar a ofender a otras. La finalidad es generar espacios donde predomine el respeto, la tolerancia, la paz y la inclusión.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Carreritas de la inclusión.
Propósito de la actividad 1: Los alumnos formarán parejas para realizar unas carreritas alrededor de la cancha.
Desarrollo de la actividad 1 Inicio: Todos los grupos se reunirán en el patio para formar parejas con alumnos de diversos grados, primaria mayor escogerá a primaria menor. De manera libre se formarán lo equipos, concientizando a los niños que al formar las parejas no debemos de discriminar al contrario todos deben quedar incluidos. Desarrollo: la carrera dará inicio con la consiga” nadie se suelta de la mano” si el otro compañero se cansa lo debe de esperar para que tome aire, si lo requiere lo puede alzar un tramo o cargarlo de cabellito, pueden usar frases de aliento para llegar a la carrera evitando jalarlo o lastimarlo. Se darán tres vueltas a la cancha puede ser corriendo, trotando o caminado. Cierre: Ganaran todos los alumnos que lleguen juntos y lograron ser empáticos con su pareja de carrera. Finalmente charlar en grupos en la importancia de entender a otros en diversas situaciones de la vida cotidiana.

Nombre de la actividad 2: En el lugar del otro.
Propósito de la actividad 2: Que los alumnos reflexionen en cómo ponerse en los zapatos de otro.
Desarrollo de la actividad 2: Inicio: Comentar si conocen a una persona con discapacidad, alguien que no pueda ver, escuchar, que use silla de ruedas o le falte alguna extremidad. Desarrollo: El docente planteará los siguientes retos los alumnos deben realizarlos: abrir una botella utilizando solo una mano, sin ver pintar una flor, sin manos acostarse boca arriba e intentar levantarse sin ayuda de los brazos. Comentar en plenaria la experiencia vivida. Cierre: Al terminar el juego contestar las siguientes preguntas en el cuaderno: • ¿Cuál fue el reto que más te costó trabajo? • ¿Te gustaría que alguien te hubiera ayudado en alguno de los retos? • ¿Qué puedes hacer para incluir a todas las personas? • ¿Cómo contribuye la inclusión de todas las personas a reducir las desigualdades? • ¿Cómo podemos trabajar en equipo para ser incluidos e incluir?

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: La noticias.
Propósito de la actividad 1: Conocer situaciones reales de personas con discapacidad y diseñar una solución con valores.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Cada alumno debe buscar una noticia local o mundial que muestre una situación de discriminación de cualquier tipo por ejemplo: a personas con discapacidad, mujeres o inmigrantes, entre otras. Desarrollo: cada participante será reportera o reportero y deberá presentar su noticia en 2 minutos, cambiando el final de la situación a una donde se practiquen valores. Cierre: Reflexionar y contestar las siguientes preguntas en el cuaderno ¿Qué valores incluiste en tu noticia? ¿Qué valores puedes practicar para que las personas se sientan incluidas y aceptadas? ¿Qué valores te gustaría que practicaran contigo tus compañeros, familiares o vecinos? Hacer un dibujo alusivo a la inclusión.

Nombre de la actividad 2: Y tú que escoges ¿integración o inclusión?

Propósito de la actividad 2: Sensibilizar a los estudiantes y darles a conocer las condiciones necesarias para garantizar la inclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Observen las imágenes, piensen y escriba en el cuaderno qué palabras se les vienen a la mente cuando escuchan inclusión e integración.



Integración



Inclusión

Desarrollo: Responder y copiar la siguiente pregunta en equipos:

Si fueran a vivir a otro lugar y tuvieran que ir a una nueva escuela, ¿preferirían que esta tuviera integración o inclusión? ¿Por qué?

Cierre: reflexiona ¿Qué características destacarían de una escuela que trabaja por la inclusión? ¿Cómo te gustaría que tu escuela trabajará con integración o con inclusión?

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Trabajo en equipos.	Al trabajar en equipos aprenden a comunicarse, escuchar, respetar ideas de los demás, negociar y resolver conflictos de manera asertiva.
2	Dinámica de sensibilización	Al realizar dinámicas de sensibilización sobre la inclusión, los alumnos pueden llegar a desarrollar actitudes de respeto, solidaridad, tolerancia y valorar la diversidad de personas que existen en cualquier escenario de la vida cotidiana ya sea aula, escuela o comunidad y así brindarles un trato digno al sociabilizar con ellos.
3	Leer infografías sobre la inclusión.	Las infografías pueden ayudar a concientizar a los alumnos sobre la diversidad y las dificultades que enfrentan algunos grupos para acceder a la educación, el trabajo y la cultura, contribuye a las



		personas a ser más empáticas y comprensivas con quienes tienen alguna discapacidad. Estas infografías pueden ser compartidas con las familias y la comunidad en general. Sus beneficios son múltiples.
4	Capacitación sobre el trato asertivo.	Aprender a dar un trato asertivo a los demás ayuda a mantener una buena relación y a generar ambientes de inclusión en la vida cotidiana.
5	El diálogo asertivo.	La comunicación nos permite dialogar con calma y respeto, expresando lo que queremos decir, sin herir los sentimientos de otras personas, nos ayuda a resolver conflictos de manera pacífica creando ambientes favorables para el aprendizaje.
6	Aprendizaje por proyectos.	Al trabajar por proyectos los educandos pueden desarrollar habilidades sociales como el trabajo en equipo, la empatía, la comprensión de la diversidad de opiniones y atiende a la diversidad que se puede llegar a presentar en el aula.

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ConRumbo
Transformamos a través de la educación