

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Todos actuando y analizando.

Propósito de la actividad 1: Que los alumnos reflexionen en ciertas actitudes que pueden surgir en la vida diaria y limitan las capacidades de las personas.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: Leer en equipos de 6 integrantes los siguientes casos:

Casos

- 1) Dentro de nuestro municipio existen alumnos que no pueden ver ya sea por una enfermedad crónica o de nacimiento esto afecta a los niños en sus aprendizajes, ellos deben de tener libros especiales y espacios adaptados dentro de la escuela para su desenvolvimiento.
- 2) Imagina que dentro de nuestra comunidad existe un alumno que usa silla de ruedas para desplazarse, trató de ingresar a la escuela pero se le negó el lugar ya que la escuela no cuenta con rampas para su acceso.
- 3) Imagina que un niño nuevo llegó a la comunidad al primer grado, pero habla un dialecto, nadie le entiende lo que quiere decir en el recreo se la pasa solo pues nadie lo quiere juntar.
- 4) Imagina que en tu escuela hay una niña que el ciclo pasado tuvo contagio de piojitos, en el ciclo escolar actual nadie la quiere juntar a pesar de que su cabeza ya está limpia, en el recreo siempre está sola y dentro del salón nadie quiere hacer equipo con ella.

Desarrollo: Escribir en el cuaderno dos más posibles soluciones para cada caso que se te presento, finalmente armarán una pequeña historia para actuarla frente a sus compañeros.

Cierre: Redactar en equipos un cartel invitando a toda la comunidad escolar a evitar hacer

comentarios despectivos, crueles o acciones que lleven al rechazo o discriminación de las personas.

Nombre de la actividad 2: No estés triste yo te ayudo.

Propósito de la actividad 2: Reflexionar como se sienten las personas que son rechazadas y buscar una posible solución.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Observa la imagen y responde ¿Por qué crees que esta triste?

¿Por qué consideras que nadie quiere jugar con ella?

¿Qué sentirías tú si nadie te quisiera juntar?

Comentar si has estado en alguna situación similar

Desarrollo: Cada alumno de manera individual debe redactar una historia de lo que imagina que está sucediendo en la imagen y como podrías ayudarle a resolver su situación.

Cierre: Exponer en plenaria su caso y su posible solución.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: El cumplimiento de las metas.

Propósito de la actividad 1:

Elaborar metas y acciones para los alumnos que requieren apoyo.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: el colectivo docente se reunirá en CTE para identificar los alumnos que son más vulnerables a tener algún tipo de barreras de aprendizaje por cualquier situación que se les presente.

Desarrollo: Elaborar un plan a nivel escuela, priorizar las posibles barreras que se presentan en la comunidad escolar, asignarla como una meta con sus objetivos y acciones de logro. Durante el ciclo escolar darle el seguimiento necesario con la elaboración de un instrumento medible.

Cierre: Al término de cada trimestre los docentes deben presentar a la comunidad escolar los avances logrados y se modificarán las acciones pertinentes que no estén dando resultados.

| |
|---|
| Nombre de la actividad 2: Analizando casos. |
| Propósito de la actividad 2: Que los docentes y alumnos se concienticen sobre las barreras que se presentan en la escuela. |
| Desarrollo de la actividad 2: Inicio: Analizar en equipos el siguiente caso: Jesús es un alumno de 6 años su mamá intento inscribirlo a primer grado pero la Directora de la escuela le negó el acceso por dos motivos; el primero fue por no haber cursado su preescolar y el segundo por no tener recursos económicos para pagar su cuota. La madre de familia y el hijo tuvieron que retirarse de la escuela, la mamá de Jesús se fue preocupada pues su hijo no podrá recibir educación primaria, además es la escuela más cercana a su comunidad escolar. Desarrollo: elaborar una lista de las barreras que se presentan en el caso de Jesús y una posible solución guiados por el docente. Cierre: Escribir las barreras identificadas en un papel rota folio y a su derecha sus posibles soluciones, acorde al contexto. Colocarla a la vista de todos e invitar a toda la comunidad a conocer los derechos de los niños para que gocen de su derecho a la educación. |

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

| | | |
|--|----|----|
| Nombre de la actividad 1: Lista de cotejo. | | |
| Propósito de la actividad 1: que los alumnos descubran si existen barreras de aprendizaje en el aula, escuela o comunidad: | | |
| Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Responder de manera individual la siguiente lista constatando con la mayor sinceridad posible. | | |
| Tu maestra le da más preferencias a cierto grupo de niñas o niños. | Si | No |
| En el salón la maestra deja más actividades para las niñas. | | |
| La maestra llama a los alumnos por “apodos”. | | |
| La maestra etiqueta a los alumnos como los que “saben” y los que “no saben”. | | |
| El docente deja las actividades más difíciles para los niños. | | |
| La docente reprime o ridiculiza a los alumnos que se equivocan. | | |
| Los alumnos se etiquetan por cualidades físicas por ejemplo color de piel. | | |
| ¿Te excluyen de los juegos en el recreo? | | |
| Desarrollo: En caso de que hayas respondido en alguna cuestión SI, escribe ¿cómo te sentiste? ¿Cómo se podría evitar esa situación? En caso de que hayas respondido NO a todas las respuestas escoge una frase e imagina que | | |

te hubiera sucedido y responde ¿Cómo te sentiste? ¿Cómo se podría evitar esa situación?

Cierre: Hacer una lista de todas las posibles situaciones que puede sentir una personas y estar vulnerable. Redacta una pequeña conclusión y compártela con el resto del grupo.

Nombre de la actividad 2: Analizando un caso real de la comunidad.

Propósito de la actividad 2:

Que los alumnos reflexiones sobre las barreras que existen en las escuelas y reflexionen en comunidad.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Escuchar el siguiente caso que se presentó en la comunidad (fue real de la comunidad la Mora).

El año académico pasado en sexto grado había dos cuates al finalizar el ciclo no pudieron continuar con sus estudios debido a que sus padres de familia son de bajos recursos, el papá es jornalero y la madre de familia es ama de casa, tiene 2 hermanos más pequeños cursando primaria, a los tutores les fue imposibles mandar a los cuates de manera diaria a la secundaria, para llegar a ella tienen que tomar trasporte público ya que la más cercana se encuentra a más de 15km, ahora ambos alumnos tienen que trabajar en actividades del campo para ayudar con los gastos del hogar.

Desarrollo: reflexiona y responde en tu cuaderno:

¿Es justa la situación de los cuates?

¿Qué derecho no se está cumpliendo para estos cuates?

¿Qué apoyos del gobierno les podrían ayudar?

¿Cómo podría la comunidad ayudarlos?

Cierre: Con tu comunidad escolar realizar un mapa mental con todos los beneficios que te pueden aportar tus vecinos, tus compañeros de aula y tu familia. Reflexiona y escribe una frase sobre la importancia de tener redes de apoyo en la comunidad.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

| INDICADORES | 10 Insuficiente | 15 Suficiente | 20 Satisfactorio | 25 Destacado |
|---|---|---|--|--|
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. |



| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> |
| <p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p> |

CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

| Criterios | PUNTAJE | | | |
|--|---|--|---|--|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Claridad del contenido | La información es confusa o incompleta. | La información está presente pero algo confusa. | La información está clara en la mayoría de los casos. | Información clara y precisa, fácil de entender. |
| Organización y estructura | La organización es desordenada o poco lógica. | La estructura es funcional pero no está bien organizada. | Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables. | Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido. |
| Uso de imágenes y gráficos | Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad. | Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas. | Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras. | Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva. |
| Originalidad y creatividad | La infografía carece de creatividad o es muy genérica. | Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca. | Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original. | Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora. |
| Corrección ortográfica y gramatical | Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales. | Tiene algunos errores que dificultan la comprensión. | Pocos errores ortográficos o gramaticales. | Sin errores ortográficos ni gramaticales. |