

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: La educación es para todos.

Propósito de la actividad 1: Que los alumnos reconozcan que la educación es un derecho fundamental de todos y todas.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: Invitar a varios abuelos y abuelas para que le cuenten a los alumnos que les enseñaron en su niñez y que era lo que más le gustaba de ir a la escuela ¿Qué cambios hay entre la escuela de antes y ahora?

Desarrollo: Platicar en plenaria ¿para qué vienen a la escuela? Registrar algunas respuestas en una cartulina. Reflexionar con los alumnos en la importancia de saber resolver operaciones básicas y hacer una lista de los momentos en que las usan en su vida cotidiana. Responder en el cuaderno ¿Cómo se verían afectadas sus vidas si no supieran sumar, restar, multiplicar o dividir?

Cierre: Elaborar un dibujo donde se plasme una situación de la vida diaria donde hagas uso de algún algoritmo y una frase con el derecho a la educación.

Nombre de la actividad 2: Todos tenemos derecho a ir a la escuela y recibir educación.
Propósito de la actividad 2: Que los alumnos reconozcan la importancia de la educación y su alfabetización durante el trayecto de la misma.
Desarrollo de la actividad 2: Inicio: Escuchar con atención el cuento del “El león que no sabía escribir”. Desarrollo: Responder en plenaria ¿para qué nos sirve leer? Hacer una lista en el cuaderno de todas las ocasiones en las que tienes que leer algo durante el día ya sea en la escuela, la casa o la comunidad. Contestar ¿Cómo se verían afectadas sus vidas si no supieran leer? ¿Qué actividades no podrías hacer? Cierre: Elaborar un cartel donde se represente una escena y una frase con el derecho a la educación.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: En los ojos del otro.
Propósito de la actividad 1: Reconozcan que cada persona es única y tiene personalidad, cualidades y actitudes diferentes.
Desarrollo de la actividad 1: Se solicitará a los alumnos que lleven uno lentes oscuros y se les pegarán etiquetas amarillas y verdes, los que tengas etiquetas amarillas actuaran como alumnos inteligentes y destacados, los alumnos de etiqueta verde actuaran como alumnos que son tímidos, no saben y tiene dificultad para leer. Inicio: al alzar se les pegarán las etiquetas amarillas y verdes en los lentes y actuaran según el rol que se le asigne, después intercambiarán los roles. Actuarán unos minutos con ambos roles. Desarrollo: Platicar en plenaria ¿Cómo se sintieron al ser alumnos del equipo amarillo? ¿Cómo se sintieron al ser alumnos de equipo verdes? Reflexionar y hacer una lista sobre las etiquetas o estereotipos que se pueden dar dentro del salón y la escuela, concientizar a los alumnos en lo que pueden llegar a sentir otros compañeros que tiene muchas dificultades para realizar determinadas actividades académicas, físicas o actitudinales. Cierre: Escoger una pareja para hacerle una carta donde redacten como podrían ayudarle al compañero a realizar algo que se le dificulte y viceversa con la finalidad de que el apoyo sea mutuo.

Nombre de la actividad 2: Todos somos valiosos.
Propósito de la actividad 2: Reconocer que todas las personas debemos ser tratadas con respeto y dignidad.
Desarrollo de la actividad 2: Inicio: Comentar en plenaria ¿qué es la discriminación? ¿Si alguna vez han sido discriminados? Elaborar una lista y colocarla a la vista de todos donde expresen las diferentes formas de discriminar Desarrollo: Hacer dos equipos: uno elaborará un cartel para expresar el respeto el otro

equipo mostrar que es incorrecto discriminar.

Cierre: Reflexionar y hacer un pequeño texto sobre la necesidad de construir ambientes favorables dentro de la escuela y el lugar donde vive.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Con los ojos cerrados.

Propósito de la actividad 1: Reconocer cuando alguien necesita ayuda y ser empáticos con los demás.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: Los alumnos formaran parejas, y se formaran en una línea horizontal, una de las parejas se tapará los ojos con un paliacate y el otro con su voz ayudará para llegar al otro extremo de la cancha.

Desarrollo: Realizarán el juego propuesto e intercambiar los papeles, primero serán el alumno con los ojos tapados y luego será el niños que guía.

Cierre: Pasar al salón y contestar en el cuaderno ¿Cómo se sintieron al tener los ojos tapados? ¿Conocen alguna persona con dificultad para ver? ¿Cómo se comportan con él o con ella? Reflexionar en que todos y todas podemos hacer las mismas actividades pero algunos necesitamos apoyo de otros.

Nombre de la actividad 2: Imaginado

Propósito de la actividad 2: Que los alumnos realicen las actividades propuestas acorde a sus posibilidades.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Comentar en plenaria e imaginar que son invisibles ¿Qué harías? ¿Qué lugares visitarías? ¿Qué travesuras se te ocurren que puedes hacer?

Desarrollo: Escribir en el cuaderno un pequeño texto de que harías si fueras invisible. Los alumnos que aún no son alfabéticos redactaran acorde a su nivel conceptual y realizar un dibujo de lo que les gustaría hacer si fueran invisibles.

Cierre: por turnos pasaran al frente a leer y compartir lo que escribieron o dibujaron. Todos los alumnos participarán.



4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	la función docente.	la función docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.