



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: COMUNIDAD AFROMEXICANA: HISTORIA PARA LA INCLUSION.

Propósito de la actividad 1: Investigar sobre la historia de la población africana que fue traída como esclava a la Nueva España. A través de la indagación conocerás sus orígenes, la situación que vivió durante los siglos XVI Y XVII, y sus aportes a la cultura de nuestro país. Conocerás algunas de sus problemáticas y realizaras una exposición de carteles para promover su papel en la historia y en la conformación de la identidad cultural de México.

Desarrollo de la actividad 1:

De manera individual, sin olvidar que eres parte de una comunidad, lee con atención la siguiente infografía de la siguiente página.

En comunidad, investiguen sobre los problemas que la población Afromexicana enfrenta en la actualidad y reflexionen sobre si estos se derivan de la situación que vivieron las personas africanas esclavizadas durante la época colonial.

Nombre de la actividad 2: ¡ ALTO AL RACISMO!

Propósito de la actividad 2: Identificar actos e ideas que promueven el racismo en



medios de comunicación y redes sociales a fin de comprender como este ha sido normalizado en los procesos sociales a lo largo de la historia. Finalmente, realizaras acciones para informar y concientizar a las personas de tu localidad sobre la importancia de la erradicación del racismo.

Desarrollo de la actividad 2:

1.-Dialogar sobre las siguientes preguntas.

1.- ¿Que es el racismo?

2.- ¿Con qué tipo de acciones se manifiesta el racismo?

3.- ¿Qué sectores o grupo sociales de su comunidad consideran que son más vulnerables a sufrir actos de racismo?

2.- Mencionen y anoten en el pizarrón conductas que suceden en su localidad y que consideren son actos de racismo.

De manera individual sin olvidar que eres parte de una comunidad, en tu cuaderno, escribe, según tu punto de vista, porque prevalecen las actitudes de racismo en la sociedad.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: JUGUEMOS CON REGLAS

Propósito de la actividad 1: Reconocer formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia.

Desarrollo de la actividad 1:

1.- hacer un avión de papel

Realizar una carrera de aviones, el avión que llegue mas lejos gana y la norma será no pasar de una línea imaginaria.

Nombre de la actividad 2: ¡A JUGAR!

Propósito de la actividad 2: Lograr incluir como protagonistas del proceso de enseñanza_ aprendizaje, compartiendo junto con los docentes la toma de decisiones en los asuntos que son de su interés.



Desarrollo de la actividad 2: REALIZAR JUEGOS DE MESA

- 1.- Domino
- 2.- jenga

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad1: Celebra la diversidad.

Propósito de la actividad 1: enriquecer la vida de las personas, impulsar el desarrollo social, político, económico, y construir un entorno inclusivo.

Desarrollo de la actividad 1: cantar una canción en otro idioma.
Pintar máscaras africanas.
Leer cuentos populares del mundo.
Investigar como son los juguetes en otras culturas.

Nombre de la actividad 2: SOY AUTONOMO!

Propósito de la actividad 2: Lograr la autonomía en el aula es que los estudiantes puedan tomar decisiones sobre como aprender y que necesitan aprender.

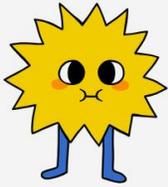
Desarrollo de la actividad 2: realizar un reglamento de aula.
Fomentar la resolución de problemas.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

barreras para el

APRENDIZAJE



1 FISICAS

Obstáculos que impiden o limitan el movimiento el acceso de las personas. Pueden ser estructurales y estar presentes en entornos naturales o hechos por el hombre.

2

COGNITIVAS

Son impedimentos que dificultan el procesamiento de información sensorial y la comunicación de las personas.



3

METODOLOGICAS

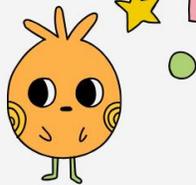
Falta de coordinación entre padres de familia y maestros.
Ausencia de organización entre el colectivo docente.
Espacio saturados y grupos numerosos .
Poca organización entre niveles educativos.



4

ACTITUDINALES

Actitud apática o negativa del alumno hacia el aprendizaje.
Actitud negativa del docente hacia los alumnos o hacia su labor.



5

AUIA

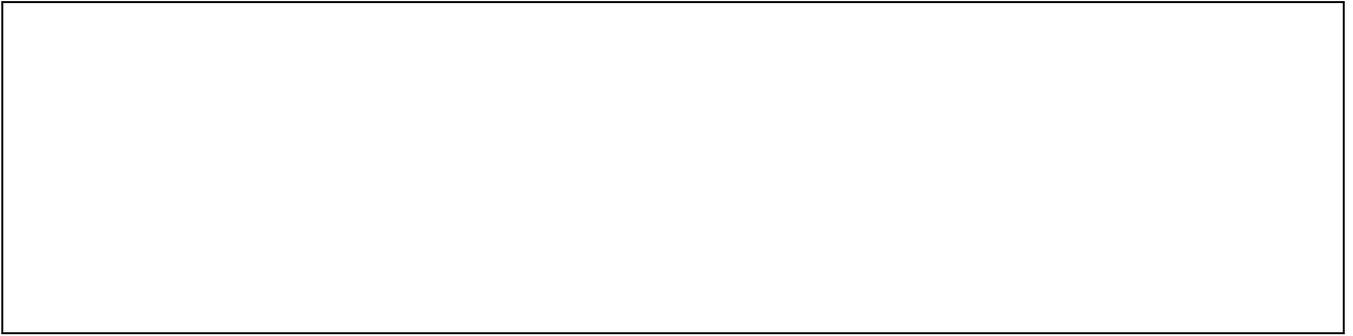
Apatía, rechazo o desinterés del docente, discriminatorio, exclusión o acoso de los alumnos, o desconocimiento del docente sobre como trabajar con algunos alumnos.





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.