



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: El Mapa de la Inclusión"
Propósito de la actividad 1: eflexionar sobre las prácticas inclusivas en el aula y generar conciencia sobre las barreras que enfrentan los estudiantes en riesgo de exclusión
Desarrollo de la actividad 1: Divide a los participantes (profesores, alumnos, personal educativo) en grupos pequeños. A cada grupo se le entrega una hoja con un esquema de "mapa" que tenga diferentes categorías, como: "Métodos de Enseñanza", "Relaciones entre estudiantes", "Accesibilidad Física", "Recursos Educativos", "Diversidad Cultural", etc. Los grupos deben reflexionar sobre cada categoría e identificar qué prácticas son inclusivas y cuáles podrían estar contribuyendo a la exclusión o discriminación. Por ejemplo, ¿qué métodos de enseñanza aseguran que todos los estudiantes participen activamente?, ¿cómo se gestionan los conflictos entre alumnos de diferentes orígenes?, ¿existen materiales accesibles para estudiantes con discapacidades? Después de identificar las barreras y las buenas prácticas, se invita a los grupos a discutir cómo mejorar la inclusión en su entorno escolar. Esto puede incluir sugerencias de cambios en la metodología, en la infraestructura, en la creación de espacios para la integración, etc. Como cierre, cada grupo puede presentar su "mapa" al resto de los participantes y compartir sus propuestas de mejora para la cultura escolar. Reflexión:



Nombre de la actividad 2: Historias de Inclusión y Exclusión"

Propósito de la actividad 2: promover la empatía y reflexión sobre las experiencias de estudiantes que viven situaciones de exclusión o discriminación, para sensibilizar a los participantes sobre la importancia de una educación inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

Divide a los participantes en grupos pequeños. Asigna a cada grupo una situación de exclusión o discriminación que pueda ocurrir en un contexto escolar. Ejemplos pueden incluir: discriminación por género, raza, discapacidad, orientación sexual, nivel socioeconómico, etc.

Cada grupo debe crear una "historia" basada en su situación asignada, narrando cómo un estudiante se ve afectado por la exclusión o discriminación en la escuela. Pueden construir la historia en formato de texto, cómic o una pequeña representación dramatizada.

Después de la presentación de las historias, los grupos deben reflexionar sobre las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintió el estudiante de la historia al ser excluido o discriminado?

¿Qué impactos tuvo la exclusión o discriminación en su bienestar emocional, académico y social?

¿Qué actores de la escuela (profesores, compañeros, directivos) podrían haber intervenido para evitar esta situación?

Finalmente, se invita a los participantes a pensar en acciones concretas que pueden tomar para fomentar un ambiente más inclusivo en su contexto escolar, basándose en los relatos creados.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Análisis de Casos de Estudio sobre Inclusión Educativa

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre cómo una planificación inclusiva puede garantizar la participación y el logro de todos los estudiantes, especialmente los que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar o exclusión.

Desarrollo de la actividad 1: Dividir a los participantes (pueden ser docentes, directores, personal administrativo, etc.) en pequeños grupos y asignarles diferentes casos de estudio que representen situaciones de discriminación o exclusión en el ámbito escolar.

Ejemplos de casos: alumnos con discapacidad, migrantes, de comunidades indígenas, con dificultades económicas, entre otros.

Cada grupo debe analizar cómo se podría mejorar la organización escolar, la metodología educativa o las políticas institucionales para asegurar una inclusión efectiva.

Posteriormente, cada grupo presenta sus propuestas al resto de los participantes, generando un debate sobre las mejores prácticas para garantizar la inclusión de todos los estudiantes.



Nombre de la actividad 2: Simulación de una Clase Inclusiva: El Reto de Planificar para Todos

Propósito de la actividad 2:

Incentivar la reflexión sobre cómo se puede adaptar la planificación educativa para garantizar la participación activa de todos los estudiantes, en especial aquellos con mayores necesidades de apoyo.

Desarrollo de la actividad 2:

Los participantes (profesores o futuros docentes) deben planificar una clase para un grupo diverso de estudiantes, incluyendo a niños con diferentes necesidades (por ejemplo, con discapacidades cognitivas o físicas, de diferentes contextos socioeconómicos, de distintas culturas o lenguas).

Se les proporcionará un perfil detallado de cada estudiante para que adapten sus métodos y estrategias de enseñanza, asegurando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender y participar activamente.

Los participantes deben identificar herramientas, recursos y estrategias didácticas que favorezcan la inclusión: uso de materiales visuales, tecnología, enfoques diferenciados de enseñanza, evaluación adaptada, etc.

Al final de la actividad, se realiza una reflexión grupal sobre las dificultades que encontraron al planificar y cómo estas podrían resolverse a través de políticas institucionales de apoyo a la inclusión.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Rueda de Reflexión sobre la Diversidad en el Aula

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre cómo las prácticas docentes pueden adaptarse para incluir y apoyar a todos los estudiantes, especialmente aquellos con diversas necesidades y contextos, garantizando su participación activa y su aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 1:

Se organiza una dinámica en círculo (puede ser una rueda de conversación) en la que los docentes o participantes deben compartir ejemplos concretos de prácticas que hayan utilizado en el aula y que favorezcan la inclusión de todos los estudiantes.

Los ejemplos pueden incluir adaptaciones curriculares, el uso de tecnologías educativas, estrategias de participación para estudiantes con discapacidad, o actividades diseñadas para superar barreras lingüísticas o socioeconómicas.

Cada participante, a su turno, comparte una práctica inclusiva que haya utilizado y luego se invita a reflexionar sobre los beneficios que esta ha tenido en la participación y el aprendizaje de los estudiantes en riesgo de exclusión.



A medida que se avanza en la rueda, se van identificando tanto los retos como las oportunidades que surgen al intentar adaptar las prácticas docentes a las necesidades diversas de los estudiantes.

Al final de la actividad, se hace una reflexión grupal sobre cómo las prácticas inclusivas pueden mejorar el rendimiento académico y social de todos los estudiantes, reduciendo las barreras de discriminación y exclusión.

Nombre de la actividad 2: Análisis Crítico de un Caso Práctico: La Inclusión en Acción

Propósito de la actividad 2: Promover el análisis y la reflexión crítica sobre las prácticas docentes en escenarios donde los estudiantes enfrentan barreras de exclusión o discriminación, con el fin de identificar acciones concretas que favorezcan su inclusión en el aula

Desarrollo de la actividad 2:

Presentar un caso práctico (real o simulado) en el que un docente enfrenta una situación de exclusión o discriminación dentro del aula. El caso puede involucrar a un estudiante con discapacidad, un estudiante que no habla el idioma mayoritario, un estudiante migrante, o un estudiante con problemas emocionales o sociales.

El caso debe incluir detalles sobre las características del aula (número de estudiantes, recursos disponibles, apoyo institucional) y el contexto del estudiante en riesgo (antecedentes, necesidades especiales, etc.).

Los participantes deben analizar el caso en grupos pequeños y discutir las posibles prácticas docentes que podrían haber sido más inclusivas, como la organización del espacio, la interacción con los estudiantes, la personalización de tareas o la adaptación de evaluaciones.

Tras la discusión grupal, cada grupo comparte sus propuestas y estrategias inclusivas con el resto de los participantes, generando un diálogo sobre las diferentes formas de involucrar a todos los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, se reflexiona sobre cómo las barreras dentro del aula pueden ser transformadas en oportunidades para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes en riesgo de exclusión.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	El ABP permite que los estudiantes trabajen en proyectos significativos que integran diversas disciplinas. Esta metodología fomenta la colaboración, la investigación y la creatividad.



		Promoción de Inclusión: Al trabajar en grupos, se valora la diversidad de habilidades y perspectivas. Los estudiantes pueden contribuir según sus fortalezas, lo que ayuda a aquellos que pueden sentirse excluidos en un entorno de aprendizaje más tradicional.
2	aprendizaje Cooperativo	Esta metodología implica que los estudiantes trabajen juntos en pequeñas grupos para alcanzar objetivos comunes. Fomenta habilidades sociales y el aprendizaje entre pares. Promoción de Inclusión: El aprendizaje cooperativo permite que estudiantes de diferentes niveles de habilidad colaboren. Los alumnos que enfrentan dificultades pueden beneficiarse del apoyo de sus compañeros, y todos aprenden a valorar la diversidad de habilidades dentro de su grupo.
3	Enseñanza Diferenciada	la enseñanza diferenciada se centra en adaptar la instrucción para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante. Esto puede incluir ajustes en el contenido, el proceso, el producto y el entorno de aprendizaje. Promoción de Inclusión: Al reconocer y responder a las diferencias individuales, esta metodología asegura que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o antecedentes, puedan acceder al currículo y progresar en su aprendizaje.
4	Aprendizaje Servicio	Esta metodología combina el aprendizaje académico con el servicio a la comunidad. Los estudiantes participan en proyectos que benefician a su entorno, lo que les da un sentido de propósito y conexión. Promoción de Inclusión: Al involucrarse en la comunidad, los estudiantes desarrollan empatía y conciencia social. Esta experiencia puede ser especialmente valiosa para aquellos que se sienten marginados, ya que les brinda un rol activo y significativo en su comunidad.
5	Uso de Tecnologías Educativas	Las tecnologías pueden personalizar el aprendizaje y ofrecer recursos diversos que se adaptan a diferentes estilos y ritmos de aprendizaje. Promoción de Inclusión: Las herramientas tecnológicas pueden facilitar el acceso a la información y la comunicación para estudiantes con discapacidades o aquellos que requieren apoyos adicionales. Además, pueden fomentar la participación activa de todos los alumnos, independientemente de su nivel de habilidad.
6		



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

