



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1: Mapa de Barreras y Puente</b>
--

<b>Propósito de la actividad 1:</b>
-------------------------------------

Identificar barreras y facilitadores que afectan la participación y logro educativo de diferentes grupos de estudiantes.
--

<b>Desarrollo de la actividad 1:</b>
--------------------------------------

Divide a los participantes en pequeños grupos y pídeles que dibujen un "Mapa de Barreras y Puentes" en una hoja de papel grande. En el mapa, los estudiantes deben identificar y escribir posibles barreras (actitudes, estructuras, normas) que limiten la inclusión y los logros de estudiantes diversos.
---

Los grupos también deben incluir "puentes" o estrategias positivas que fomenten un ambiente inclusivo y accesible.
--

Después, cada grupo presenta su mapa y reflexiona sobre cómo eliminar las barreras y fortalecer los "puentes" para crear una cultura escolar más inclusiva
--

<b>Nombre de la actividad 2: Role-playing: Situaciones de Inclusión y Exclusión</b>
---

<b>Propósito de la actividad 2:</b>
-------------------------------------

Fomentar la empatía y el análisis de actitudes y normas que afectan la inclusión y participación de todos los estudiantes.
--

<b>Desarrollo de la actividad 2:</b>
--------------------------------------

Prepara una serie de casos o escenas en los que algunos estudiantes se enfrenten a barreras de inclusión (por ejemplo, discriminación, falta de apoyo en clase, prejuicios). Los participantes asumen distintos roles en cada situación (estudiante, maestro, observador) y representan la escena. Al finalizar, se abre un espacio de reflexión para que compartan cómo
--



se sintieron en sus roles y cómo podrían modificarse estas situaciones para fomentar una cultura inclusiva.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: Análisis de Caso: Diagnóstico de Barreras en el PEMC**

**Propósito de la actividad 1:**

**Identificar barreras estructurales en la organización escolar o en el PEMC que dificultan la inclusión y la equidad educativa.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

Se presentan varios casos ficticios o reales donde se evidencian barreras en los objetivos, las estrategias o los recursos del PEMC. Los participantes (docentes, directivos o miembros de la comunidad escolar) analizan los casos en grupos, identifican las barreras y proponen mejoras en el diseño del PEMC para hacerlo más inclusivo y accesible para todos los estudiantes.

Al final, cada grupo presenta sus conclusiones y propuestas de mejora, generando una discusión en la que todos reflexionen sobre los posibles cambios en su propio PEMC y sobre cómo podrían contribuir a un ambiente escolar más inclusivo.

**Nombre de la actividad 2: Auditoría Inclusiva de la Escuela**

**Propósito de la actividad 2:**

**Evaluar cómo las estructuras organizativas y el funcionamiento de la escuela impactan la inclusión y equidad, identificando áreas de mejora.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

Dividir a los participantes en grupos y asignarles áreas de la organización escolar para analizar, como los horarios, el acceso a servicios de apoyo, la distribución de recursos, la comunicación con familias, entre otros. Cada grupo completa una "Auditoría Inclusiva" revisando si estas áreas promueven o limitan la inclusión. Posteriormente, cada grupo comparte sus hallazgos y se elabora una lista de cambios o adaptaciones necesarios.

Reflexión: Los participantes reflexionan sobre las barreras organizativas que podrían estar limitando la inclusión y generan conciencia sobre la importancia de ajustar el PEMC y otras políticas escolares para asegurar que todos los estudiantes tengan oportunidades equitativas para aprender y participar.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.



<b>Nombre de la actividad 1: “Diario de Barreras y Facilitadores</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> <b>Fomentar la reflexión individual y colectiva sobre las barreras que limitan la participación de algunos estudiantes y los elementos que facilitan el aprendizaje inclusivo.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b>  Preparación del diario: Se entrega a cada docente un “Diario de Barreras y Facilitadores” en el cual anotarán observaciones diarias o semanales sobre: Situaciones en las que algún estudiante enfrenta una barrera (física, curricular, actitudinal, de comunicación) para participar plenamente en la actividad. Cualquier intervención que se haya hecho para resolver estas barreras, o si algún factor facilitador ayudó a superarlas. Registro de experiencias: Durante una semana, cada docente registra al menos tres situaciones que observó, describiendo: La situación concreta y el contexto. La reacción del estudiante y su participación. Reflexión sobre cómo la situación podría mejorar para beneficiar al estudiante. Reflexión grupal: Al final de la semana, los docentes se reúnen para discutir sus entradas del diario y compartir ideas. La reflexión se orienta hacia: Identificar patrones comunes de barreras en el aula. Pensar en soluciones prácticas que se puedan implementar de manera cotidiana.
<b>Nombre de la actividad 2:</b> <b>Escenarios Inclusivos: Análisis de Casos</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> <b>Promover el análisis y la discusión crítica de casos específicos para identificar posibles barreras en el aula y formas de superarlas</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b>  Presentación de casos: Divide al grupo de docentes en equipos y presenta tres casos hipotéticos o reales (de manera anónima) de estudiantes que enfrentan barreras en el aula. Ejemplos de casos: Un estudiante con discapacidad auditiva en una clase en la que no se utilizan apoyos visuales. Una alumna con aptitudes sobresalientes en matemáticas que se aburre y se desconcentra al no recibir suficiente desafío. Un niño con dificultades de movilidad que tiene problemas para desplazarse en un aula con poco espacio. Análisis del caso: Cada equipo analiza su caso, enfocándose en: Identificar las barreras específicas que enfrenta el estudiante. Discutir cómo las prácticas de enseñanza actuales contribuyen a estas barreras. Proponer al menos dos estrategias para eliminar las barreras e incluir plenamente al estudiante.



Compartir soluciones: Cada equipo presenta su análisis y estrategias, seguido de una discusión grupal para enriquecer las propuestas y considerar su implementación en las aulas.  
Reflexión final: Cada docente realiza una autoevaluación escrita sobre cómo sus prácticas podrían crear barreras similares y qué ajustes puede hacer.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



**Barreras Curriculares** Ejemplos: Uso de métodos de enseñanza rígidos y poco adaptativos, materiales visuales sin alternativas.

**Barreras Físicas**  
Ejemplos: Escaleras sin rampas, aulas pequeñas o mal distribuidas.  
Impacto: Limitan la movilidad de estudiantes con discapacidades

**TIPOS DE BARRERAS EN EDUCACION**

**Barreras Socioafectivas y Actitudinales**  
Ejemplos: Actitudes discriminatorias, baja expectativa hacia estudiantes con discapacidades o aptitudes sobresalientes. Impacto: Desmotiva y excluye a estudiantes, afectando su participación y autoestima.

**Barreras de Comunicación y Lenguaje**  
Ejemplos: Ausencia de intérpretes de lengua de señas, falta de recursos visuales o de tecnología de apoyo.



# Telesecundaria 19

**BARRERAS EN LA ESCUELA QUE LIMITAN LA INCLUSIÓN**

**1**  
BARRERAS ACTITUDINALES BARRERAS CURRICULARES  
EJEMPLOS: USO DE MÉTODOS DE ENSEÑANZA RÍGIDOS Y POCO ADAPTATIVOS. MATERIALES VISUALES SIN ALTERNATIVAS.

**2**  
**BARRAS DE COMUNICACION**  
Barreras de Comunicación y Lenguaje  
Ejemplos: Ausencia de intérpretes de lengua de señas, falta de recursos visuales o de tecnología de apoyo

**3**  
BARRERAS SOCIO AFECTIVAS  
EJEMPLOS: ACTITUDES DISCRIMINATORIAS, BAJA EXPECTATIVA HACIA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES O APTITUDES SOBRESALIENTES. IMPACTO: DESMOTIVA Y EXCLUYE A ESTUDIANTES, AFECTANDO SU PARTICIPACIÓN Y AUTOESTIMA.

**4**  
**BARRERAS SOCIOEFECTIVA**  
Ejemplos: Actitudes discriminatorias, baja expectativa hacia estudiantes con discapacidades o aptitudes sobresalientes. Impacto: Desmotiva y excluye a estudiantes, afectando su participación y autoestima.

**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro



	que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>
---	---	---	---	---



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.