



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Exploración de Historias y Derechos
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre el valor de la educación como derecho humano y su impacto en las personas y comunidades.
Desarrollo de la actividad 1: paso 1: El docente comparte una selección de historias breves o noticias de diferentes partes del mundo sobre niños y jóvenes que enfrentan barreras para acceder a la educación (por ejemplo, por motivos de género, discapacidad, o situaciones de conflicto). Paso 2: Se invita al grupo a formar pequeños equipos para discutir las historias y responder preguntas como: ¿Qué retos enfrentan los protagonistas para acceder a la educación? ¿Cómo afecta esto sus vidas y sus comunidades? Paso 3: Cada grupo presenta sus reflexiones al resto de la clase, considerando cómo el derecho a la educación transforma vidas y cómo la falta de acceso limita oportunidades. Cierre: Conducir una reflexión grupal guiada por el docente, donde se discute cómo todos los estudiantes pueden apoyar el acceso equitativo a la educación y qué significa para ellos su propio derecho a la educación.

Nombre de la actividad 2: Mapeando el Derecho a la Educación en Nuestra Comunidad
Propósito de la actividad 2: Analizar y concientizarse sobre las barreras y oportunidades que existen en su comunidad para el acceso a la educación, fortaleciendo el sentido de responsabilidad y participación social.



Desarrollo de la actividad 2:

En una cartulina o pizarrón, dibujar un mapa simple de la comunidad o el barrio donde vive la mayoría del grupo, incluyendo escuelas, centros de apoyo educativo, espacios públicos de estudio (como bibliotecas) y otros recursos educativos.

Los estudiantes, en equipos, identifican y etiquetan barreras y apoyos locales que afectan el acceso a la educación, tales como distancia a las escuelas, calidad de los servicios, accesibilidad para personas con discapacidad, y recursos materiales o tecnológicos disponibles.

Cada equipo propone una solución creativa para mejorar el acceso a la educación en su comunidad, que luego presentan al grupo, promoviendo la reflexión sobre su rol como agentes de cambio en su entorno.

Cierre: El docente facilita una discusión sobre el derecho a la educación como un esfuerzo compartido y cómo todos, desde su rol, pueden contribuir a eliminar las barreras y fomentar una educación inclusiva y accesible.

Estas actividades fomentan un aprendizaje significativo y promueven un entendimiento profundo de la importancia de la educación como derecho humano, con impacto en el desarrollo personal y social.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Collage de Identidades

Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión sobre la diversidad de identidades y experiencias que existen en el grupo, promoviendo el respeto y el reconocimiento mutuo

Desarrollo de la actividad 1:

Paso 1: Cada estudiante crea un pequeño collage o dibujo que represente aspectos importantes de su identidad, como su cultura, idioma, familia, gustos personales, habilidades o experiencias.

Paso 2: Una vez terminados, los estudiantes forman parejas o pequeños grupos y presentan su collage al resto, explicando cada elemento y su significado.

Paso 3: El grupo completo observa los collages, discutiendo en conjunto las diferencias y similitudes encontradas. La conversación puede incluir preguntas como: ¿Qué aprendiste de tus compañeros? ¿Qué parte de sus collages te sorprendió o te llamó la atención?

Cierre: El docente guía una reflexión sobre la riqueza que aporta la diversidad en el grupo, y cómo estas diferencias nos fortalecen como comunidad escolar. La actividad puede terminar con la creación de un "Mural de la Diversidad" en el salón o en algún espacio común de la escuela donde todos los collages queden exhibidos.



Nombre de la actividad 2: Mi Día, Tu Día

Propósito de la actividad 2:

Crear conciencia sobre las diferentes realidades y rutinas de los compañeros de clase, promoviendo la empatía y el respeto por experiencias de vida diversas.

Desarrollo de la actividad 2:

Cada estudiante realiza un breve diario sobre un día típico en su vida, describiendo actividades, rutinas, lugares que visita y personas con las que interactúa. Pueden incluir detalles sobre aspectos culturales, creencias, costumbres familiares y tradiciones que practican.

Los estudiantes comparten su "día" en parejas, comparando y contrastando sus rutinas con las de sus compañeros. Se les anima a encontrar tanto las similitudes como las diferencias en sus días, considerando aspectos como el idioma, el entorno familiar, el contexto cultural y las costumbres personales.

De manera grupal, el docente organiza una conversación donde cada pareja comparte alguna reflexión sobre lo que descubrieron de sus compañeros y algo nuevo que aprendieron. El grupo reflexiona en conjunto sobre cómo la diversidad de costumbres y formas de vida enriquece el ambiente escolar y cómo puede fomentarse un espacio de respeto y apoyo mutuo en el aula.

Para finalizar, los estudiantes pueden escribir en un "Árbol de la Diversidad" las palabras que representen lo que aprendieron o sintieron al conocer más sobre la vida de sus compañeros.

Estas actividades fortalecen el sentido de pertenencia y el respeto hacia los demás, promoviendo un ambiente inclusivo en el que se valore la diversidad de identidades y experiencias en la escuela.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1:

Construyendo Puentes: Experiencia de Inclusión

Propósito de la actividad 1:

Promover la empatía y la comprensión sobre las barreras que enfrentan algunos compañeros para participar plenamente en la escuela y la importancia de eliminar esas barreras.

Desarrollo de la actividad 1:

El docente plantea diferentes situaciones de barreras que algunos estudiantes pueden enfrentar, como limitaciones en la movilidad, dificultades para ver o escuchar bien, diferencias culturales o de idioma, entre otras. Se organiza una serie de "simulaciones" breves, donde los estudiantes experimentan estas barreras con actividades simples (por ejemplo, leer con los ojos semicerrados o tratar de entender una instrucción en otro idioma).



Después de la actividad, los estudiantes reflexionan en parejas o en grupo sobre cómo se sintieron al enfrentar esas barreras y qué les habría ayudado a participar mejor en la actividad. En conjunto, se realiza una lluvia de ideas sobre maneras de hacer que el aula y la escuela sean espacios más accesibles e inclusivos para todos, basándose en lo experimentado.

El docente guía una reflexión final sobre qué significa la educación inclusiva y cómo todos pueden contribuir a ella, resaltando la importancia de que cada estudiante tenga un papel activo en la creación de un ambiente de respeto y apoyo mutuo en el aula.

Nombre de la actividad 2: Carteles de Inclusión: La Escuela para Todos

Propósito de la actividad 2:

Comprender los valores de la educación inclusiva y proponer soluciones para que todos los estudiantes se sientan parte de la escuela.

Desarrollo de la actividad 2:

Paso 1: Se divide al grupo en equipos, y cada equipo recibe una situación que represente un desafío común en la educación inclusiva (por ejemplo, un estudiante con discapacidad motriz que necesita ayuda para moverse, una estudiante que habla un idioma diferente o un compañero con necesidades de aprendizaje distintas).

Paso 2: Cada equipo reflexiona sobre la situación y responde preguntas como: ¿Qué necesitan estos estudiantes para sentirse incluidos? ¿Cómo pueden sus compañeros ayudar a que se sientan parte del grupo? Luego, los equipos crean un cartel que represente sus ideas y que promueva el mensaje de inclusión.

Paso 3: Los equipos presentan sus carteles al resto de la clase, explicando sus propuestas para hacer la escuela más inclusiva. Cada equipo coloca su cartel en un "Muro de Inclusión" en el aula.

Cierre: El docente facilita una conversación final sobre lo que han aprendido y qué acciones concretas pueden implementar en la escuela para fomentar la inclusión y el respeto por las diferencias. Los carteles pueden permanecer en el aula o colocarse en un lugar visible para recordar a todos la importancia de la educación inclusiva.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



- **Derecho Humano Fundamental:** Establecido en artículos constitucionales y tratados internacionales
- **Obligación del Estado:** Asegurar el acceso universal a la educación para todos sin discriminación.
- **Objetivos Principales**
 - **Acceso Igualitario:** Educación para todos, sin importar género, etnia, condición económica o cualquier otra diferencia.
 - **Calidad Educativa:** Asegurar que la educación recibida sea significativa y de buena calidad para todos los estudiantes.
- **Importancia en el Desarrollo Social**
 - Promueve el desarrollo personal y social.
 - Fomenta una ciudadanía informada y participativa.
- **Relación con Educación Inclusiva**
 - La inclusión como un aspecto clave para el cumplimiento efectivo del derecho a la educación.

DERECHO A LA EDUCACION



- **Tipos de Diversidad**
 - **Cultural y Lingüística:** Diversidad de orígenes, idiomas y tradiciones culturales en los estudiantes.
 - **Socioeconómica:** Diferencias en el contexto económico y social de los estudiantes.
 - **Funcional y Educativa:** Estudiantes con distintas habilidades, capacidades y estilos de aprendizaje (incluye necesidades educativas especiales)

DIVERSIDAD EN LAS AULAS



- **Definición y Propósitos**
 - **Definición:** Modelo educativo que busca integrar a todos los estudiantes en el aula regular, adaptando el entorno y las prácticas para satisfacer las necesidades de cada uno.
 - **Propósitos:** Garantizar que todos los estudiantes se sientan parte del grupo y tengan oportunidades de aprendizaje significativas.
- **Principios de la Educación Inclusiva**
 - **Accesibilidad:** Eliminar las barreras físicas y pedagógicas.
 - **Participación Activa:** Asegurar que todos los estudiantes puedan participar en actividades académicas y sociales.
 - **Adaptaciones Curriculares:** Ajustar métodos y contenidos para responder a las necesidades de cada estudiante.

EDUCACION INCLUSIVA



Promotores de Inclusión en Educación Básica Proyecto de Transformación de la Práctica -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que



sobre el Derecho a la Educación.	propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.



	vinculación con la función docente.	vinculación con la función docente.	la función docente.	
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.