

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Historias de Inclusión
Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión sobre la importancia de la inclusión y la empatía a través del análisis de situaciones reales y la creación de soluciones colectivas.
Desarrollo de la actividad 1: Materiales: <ol style="list-style-type: none"> 1. Video o historia breve sobre inclusión. 2. Tarjetas con casos hipotéticos. 3. Pizarrón o rotafolio para anotar conclusiones. <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentar una breve introducción sobre qué significa la inclusión educativa, enfatizando su importancia para garantizar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes. ○ Mostrar un video breve o relatar una historia real de un estudiante en riesgo (por ejemplo, un alumno con discapacidad, en situación de pobreza o con barreras lingüísticas) y cómo la comunidad educativa respondió de manera inclusiva. ○ Dividir a los participantes en pequeños grupos y proporcionarles tarjetas con diferentes casos hipotéticos (por ejemplo, un estudiante migrante que no domina el idioma local, una niña con necesidades educativas especiales, o un joven que enfrenta discriminación por su identidad).



- Solicitar a cada grupo que analice el caso asignado y responda las siguientes preguntas:
 1. ¿Cuáles son las barreras que enfrenta el estudiante?
 2. ¿Qué actitudes o prácticas excluyentes están presentes?
 3. ¿Qué soluciones podrían implementarse para promover su inclusión?
- Cada grupo presentará sus respuestas al resto de la clase.
- Reflexión grupal: ¿Cómo impactan nuestras acciones en el logro educativo y la participación de otros?
- Los estudiantes compartirán una acción concreta que pueden implementar en su entorno escolar para promover la inclusión.

Nombre de la actividad 2: El Árbol de la Inclusión

Propósito de la actividad 2:

Promover el análisis y compromiso personal para construir una cultura inclusiva a través de un ejercicio simbólico y creativo.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales:

- Papel grande para el árbol.
- Hojas recortadas en forma de hoja de árbol.
- Marcadores, colores y cinta adhesiva.

- Introducir el concepto de inclusión como un esfuerzo colectivo que requiere acciones individuales.
- Presentar un árbol dibujado en un papel grande (puede ser en un mural) con el tronco y las ramas vacías. Explicar que este será el "Árbol de la Inclusión", donde cada estudiante contribuirá con hojas que representan sus ideas y compromisos.
- Entregar a cada participante una hoja de papel en forma de hoja de árbol y pedirles que escriban:
 - Una actitud o práctica excluyente que han observado o experimentado.
 - Una acción específica que pueden realizar para contribuir a una cultura inclusiva en su escuela o comunidad.
- Invitar a los participantes a compartir sus ideas en grupos pequeños y luego pegar sus hojas en el árbol.
- Leer en voz alta algunas de las hojas para destacar los compromisos individuales y colectivos.
- Reflexionar: ¿Cómo se ve una comunidad inclusiva y qué podemos hacer para mantenerla?
- Invitar a los participante a decorar el árbol con colores y símbolos que representen la inclusión.

•

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la



participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Diseño de un Plan Inclusivo
Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión y el análisis crítico sobre cómo una planeación inclusiva puede garantizar la participación y el éxito educativo de todos los estudiantes, en especial aquellos en riesgo.
Desarrollo de la actividad 1: Materiales: <ol style="list-style-type: none">1. Casos hipotéticos impresos.2. Guías para la planeación inclusiva.3. Hojas de rotafolio y marcadores. <ul style="list-style-type: none">○ Presentar una breve introducción sobre qué es una planeación inclusiva y por qué es clave para la educación.○ Mostrar ejemplos de barreras que enfrentan los alumnos en riesgo (pobreza, necesidades educativas especiales, discriminación, entre otros).○ Preguntar a los participantes: ¿Cómo podemos planear para que todos tengan igualdad de oportunidades?○ Dividir a los participantes en equipos y asignarles un caso hipotético de una escuela con retos específicos de inclusión (por ejemplo, alta deserción escolar en un grupo, un estudiante con discapacidad que no recibe apoyo, o una comunidad escolar multicultural con problemas de integración).○ Proporcionar una guía con preguntas:<ol style="list-style-type: none">1. ¿Qué necesitan los estudiantes en riesgo?2. ¿Qué cambios en la organización o planeación escolar podrían apoyar su inclusión?3. ¿Qué recursos o materiales serían necesarios?○ Los equipos diseñarán un plan breve con estrategias inclusivas para resolver los retos.○ Cada equipo compartirá su plan con el grupo.○ Reflexión final: ¿Qué aprendimos sobre la importancia de planear con inclusión? ¿Qué ideas podemos aplicar en nuestro entorno?

Nombre de la actividad 2: Diagnóstico Escolar Inclusivo
Propósito de la actividad 2: Identificar barreras en la organización escolar actual y generar propuestas para hacerla más inclusiva, promoviendo la participación activa de todos los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 2: Materiales: <ol style="list-style-type: none">1. Lista de indicadores de inclusión.2. Plantillas para proponer mejoras.3. Pizarrón o rotafolio para registrar las ideas. <ul style="list-style-type: none">○ Explicar la importancia de realizar diagnósticos para identificar áreas de mejora



en la inclusión escolar.

- Presentar un ejemplo de cómo un diagnóstico ayudó a transformar una escuela (por ejemplo, incorporar horarios flexibles para estudiantes que trabajan o adaptar espacios para accesibilidad).
- Dividir a los participantes en pequeños grupos y entregarles una lista con indicadores para evaluar la inclusión escolar, como:
 - Acceso físico a las instalaciones.
 - Participación activa en actividades escolares.
 - Planeación y adaptación curricular.
 - Relaciones respetuosas y libres de discriminación.
- Cada grupo analizará un área específica y propondrá cambios organizativos o de planeación para mejorarla.
- Los grupos compartirán sus resultados en plenaria.
- Reflexión conjunta: ¿Qué pasos concretos podemos dar para asegurar que nuestra escuela sea más inclusiva?

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Creando Prácticas Docentes Inclusivas

Propósito de la actividad 1:

Fomentar la reflexión sobre las prácticas docentes y diseñar estrategias inclusivas que aseguren la participación y el logro educativo de todos los estudiantes, especialmente de aquellos en riesgo.

Desarrollo de la actividad 1:

Materiales:

- Tarjetas con situaciones de aula.
- Hojas para diseñar guías de estrategias inclusivas.

Pizarrón o rotafolio para registrar conclusiones

- Presentar una breve introducción sobre qué son las prácticas docentes inclusivas, destacando la necesidad de adaptarlas para responder a la diversidad de estudiantes.
- Compartir ejemplos de prácticas inclusivas:
 - Uso de materiales adaptados para estudiantes con discapacidades.
 - Promoción de dinámicas grupales que favorecen la integración.
 - Métodos de evaluación variados según las necesidades de los alumnos.
- Preguntar a los participantes: ¿Qué desafíos enfrentan los alumnos en riesgo en las aulas?
- Dividir a los participantes en equipos pequeños y entregarles tarjetas con situaciones comunes de aula (por ejemplo: "Un estudiante con discapacidad auditiva no sigue las clases", "Un grupo de alumnos migrantes tiene barreras lingüísticas", "Una alumna con ansiedad evita participar en actividades



- grupales").
- Pedirles que analicen cada situación y respondan:
1. ¿Qué barreras están presentes en la práctica docente?
 2. ¿Qué estrategias inclusivas podrían implementarse?
 - Cada equipo diseñará una guía breve con acciones específicas que un docente puede aplicar para hacer más inclusivo su enfoque.
 - Los equipos presentarán sus guías al resto del grupo.
 - Reflexión grupal: ¿Cómo impactan las prácticas inclusivas en el logro educativo? ¿Qué podemos cambiar en nuestra enseñanza para ser más inclusivos?

Nombre de la actividad 2: Evaluando la Inclusión en el Aula

Propósito de la actividad 2:

Analizar las prácticas docentes actuales para identificar barreras y proponer mejoras que aseguren la presencia, participación y logro educativo de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales:

- Instrumentos de autoevaluación docente.
- Ejemplos de casos prácticos.
- Papel grande o pizarrón para registrar propuestas.

- Explicar la importancia de evaluar continuamente las prácticas docentes para garantizar su inclusión.
- Presentar un instrumento de autoevaluación docente, con preguntas como:
 - ¿Mis materiales y actividades consideran las diversas necesidades de mis estudiantes?
 - ¿Promuevo la participación de todos en clase?
 - ¿Adapto mis estrategias de enseñanza y evaluación según las capacidades individuales?
- Dividir a los participantes en equipos y asignarles un área de análisis del aula, como:
 - Acceso a materiales y recursos.
 - Métodos de enseñanza.
 - Estrategias de participación.
 - Formas de evaluación.
- Cada equipo utilizará el instrumento de autoevaluación para analizar un caso práctico o su propia experiencia docente, identificando áreas de mejora y proponiendo cambios específicos.
- Los equipos presentarán sus hallazgos y propuestas.
- Reflexión final: ¿Qué cambios inmediatos podemos implementar en nuestras aulas?

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de



aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Cooperativo	<ul style="list-style-type: none">• Fomenta la interacción positiva entre los alumnos, promoviendo el respeto y la empatía.• Cada estudiante aporta al grupo desde sus habilidades, lo que refuerza la autoestima.• Facilita la integración de estudiantes en riesgo, ya que las tareas se distribuyen de manera equitativa, evitando la exclusión.
2	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	<ul style="list-style-type: none">• Permite a los alumnos trabajar desde sus intereses y fortalezas, motivándolos a participar activamente.• Los proyectos se pueden adaptar para considerar las diversas necesidades y habilidades de los estudiantes.• Refuerza la participación de alumnos en riesgo al darles un propósito significativo en su aprendizaje.
3	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	<ul style="list-style-type: none">• Desarrolla habilidades de pensamiento crítico y colaboración, necesarias para resolver problemas en equipo.• Permite la participación activa de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades previas.• Los problemas se pueden contextualizar para abordar temas de equidad, justicia y diversidad, sensibilizando a los alumnos sobre estas cuestiones.
4	Gamificación	<ul style="list-style-type: none">• Ofrece una experiencia de aprendizaje más accesible y atractiva, especialmente para estudiantes con dificultades de atención o motivación.• Permite el aprendizaje a través del error, reduciendo el miedo al fracaso.• Se pueden diseñar actividades gamificadas que incluyan niveles, retos o roles ajustados a las capacidades de cada estudiante.
5	Aula Invertida	<ul style="list-style-type: none">• Permite que los estudiantes trabajen a su propio ritmo, revisando los materiales tantas veces como sea necesario.• Libera tiempo en clase para que el docente



		<p>ofrezca apoyo individualizado a quienes lo necesitan.</p> <ul style="list-style-type: none">• Fomenta un entorno más equitativo, ya que las actividades prácticas están diseñadas para reforzar habilidades y conocimientos.
6		



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación