



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: Identificación de barreras en actitudes y culturas escolares**

**Propósito de la actividad 1:**

**Fomentar la reflexión crítica en los alumnos sobre cómo las actitudes y la cultura escolar pueden crear barreras que limiten la inclusión educativa.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

Materiales:

- Video sobre barreras escolares (puede buscarse en plataformas educativas).
- Hojas de trabajo con la lista de barreras.
- Pizarrón o rotafolios para anotar las ideas de los equipos.
  
- Presentar un video corto que ilustre ejemplos de barreras escolares, como discriminación, estereotipos o falta de apoyo a la diversidad (por ejemplo, un niño con necesidades educativas específicas enfrentándose a exclusión).
- Abrir un breve debate con preguntas:
  - ¿Qué observaron en el video?
  - ¿Qué actitudes o prácticas limitaban la participación de algunos estudiantes?
- Dividir en equipos pequeños y entregarles una lista con posibles barreras comunes en las escuelas, como:
  - Uso de lenguaje excluyente.
  - Falta de representación de culturas o discapacidades en los contenidos escolares.



- Expectativas bajas hacia ciertos grupos de estudiantes.
- Pedir a cada equipo que:
  - Identifique tres barreras específicas que podrían existir en la escuela o en el entorno educativo.
  - Analice cómo estas barreras afectan la participación y el logro educativo de algunos estudiantes.
  - Propongan una estrategia para superar cada barrera.
- Cada equipo presenta sus conclusiones y estrategias en plenaria.
- guía una reflexión final sobre cómo construir una cultura escolar más inclusiva.

### **Nombre de la actividad 2: Construcción de un manifiesto inclusivo escolar**

#### **Propósito de la actividad 2:**

**Promover el análisis y la generación de compromisos colectivos para transformar las actitudes y la cultura escolar hacia la inclusión.**

#### **Desarrollo de la actividad 2:**

##### **Materiales:**

- Casos ficticios impresos.
- Hojas grandes y marcadores para la redacción del manifiesto.
- Espacio para exhibir el manifiesto colectivo.
  
- realizar una dinámica inicial en la que cada participante comparte un ejemplo (real o hipotético) de una situación de exclusión escolar.
- Se analizan preguntas como:
  - ¿Qué actitudes o creencias provocaron esta exclusión?
  - ¿Cómo se sintió el alumno afectado?
  - ¿Qué se podría haber hecho de manera diferente?
- Organizar a los participantes en grupos y entregarles un caso ficticio que describa un contexto escolar con barreras (por ejemplo, una escuela con estereotipos hacia estudiantes indígenas o con pocas adaptaciones para estudiantes con discapacidad).
- Cada grupo debe:
  - Identificar las barreras presentes en el caso.
  - Analizar cómo estas limitan la participación y el logro de los estudiantes.
  - Redactar un "manifiesto inclusivo" con compromisos concretos para cambiar la situación descrita, utilizando un lenguaje positivo y propositivo.
- Cada grupo lee su manifiesto al resto de la clase.
- Se recopila las mejores ideas para construir un "Manifiesto Inclusivo Escolar" colectivo, que será exhibido en la escuela.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

### **Nombre de la actividad 1: Identificación y Análisis de Barreras en la Organización**



## **Escolar**

### **Propósito de la actividad 1:**

**Promover la reflexión y el análisis sobre las barreras que existen dentro de la organización escolar y cómo estas pueden limitar la presencia, participación y logro educativo de algunos estudiantes.**

### **Desarrollo de la actividad 1:**

#### **Materiales:**

- Hojas con preguntas guía.
- Pizarrón o papelógrafos.
- Post-it de colores.

Presentación visual (carteles, diapositivas o infografía) con ejemplos de barreras organizativas (físicas, actitudinales, culturales, comunicativas, pedagógicas).

Se explica el concepto de barreras en la educación inclusiva y presenta ejemplos como falta de rampas, prejuicios hacia ciertos grupos de alumnos, o prácticas de enseñanza poco flexibles.

#### **Dinámica:**

- Dividir a los participantes en equipos pequeños.
- Entregar preguntas guía como:
  - ¿Qué prácticas escolares limitan la asistencia de algunos alumnos?
  - ¿Qué actitudes pueden ser una barrera para su participación?
  - ¿Qué elementos del espacio físico podrían excluir?
  - ¿Qué aspectos del currículo o enseñanza dificultan el logro educativo?
- Los equipos identifican al menos 3 barreras observadas en su contexto escolar y escriben cada una en un post-it.
- Al finalizar, cada equipo coloca sus post-its en el papelógrafo bajo categorías: físicas, actitudinales, pedagógicas o sociales.
- Reflexión grupal donde cada equipo presenta sus hallazgos.
- El facilitador sintetiza las ideas clave y abre la discusión sobre cómo estas barreras afectan a los estudiantes y qué acciones pueden tomarse para reducirlas.

## **Nombre de la actividad 2: Evaluación del Programa Escolar de Mejora Continua (PMC)**

### **Propósito de la actividad 2:**

**Analizar el Programa Escolar de Mejora Continua para identificar aspectos que pueden constituir barreras para la inclusión y la equidad, y proponer mejoras concretas.**

### **Desarrollo de la actividad 2:**

#### **Materiales:**

- Copias del PEMC actual de la escuela.
- Presentación visual o cartel con los principios de inclusión y equidad.
- Formato de análisis del PEMC con preguntas guía como:
  - ¿El PEMC menciona explícitamente estrategias para atender a alumnos con discapacidad o necesidades específicas?
  - ¿Se consideran barreras culturales, lingüísticas o socioeconómicas?
  - ¿Qué tan inclusivo es el lenguaje del programa?



- ¿Qué acciones promueven la participación activa de estudiantes y familias?
- Marcadores, subrayadores y notas adhesivas para análisis textual.

El facilitador introduce los principios de inclusión educativa y cómo deben reflejarse en el PEMC.

- - En equipos, los participantes revisan una sección del PMC usando el formato de análisis.
  - Identifican fortalezas, barreras y áreas de mejora en función de los principios inclusivos presentados.
  - Cada equipo anota sus conclusiones en un cuadro comparativo: **Fortalezas / Barreras / Propuestas de mejora.**
- Cada equipo presenta su análisis al grupo.
- Se construye una lista general de propuestas de mejora para el PEMC, priorizando las más viables.
- Reflexión grupal sobre la importancia de integrar un enfoque inclusivo en el PEMC y el impacto esperado en la comunidad escolar.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:**

**Reflexión sobre las Barreras en las Prácticas Docentes**

**Propósito de la actividad 1:**

**Promover la reflexión sobre las prácticas de los maestros que pueden constituir barreras para la presencia, participación y logro educativo, identificando áreas de mejora hacia un aula inclusiva.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

**Materiales:**

- Video corto o caso práctico que muestre situaciones reales de exclusión en el aula (e.g., un alumno con discapacidad siendo ignorado en actividades grupales).
  - Lista de barreras comunes en las prácticas docentes (prejuicios, metodologías rígidas, falta de adaptaciones).
  - Pizarrones o papelógrafos divididos en las categorías: **Presencia, Participación, Logro Educativo.**
- Mostrar el video o narrar el caso práctico.
  - Realizar preguntas detonadoras:



- ¿Qué actitudes o acciones del docente contribuyeron a la exclusión?
- ¿Cómo se sienten los alumnos en esta situación?
- ¿Qué se podría haber hecho diferente?
  
- Dividir a los participantes en equipos pequeños.
- Cada equipo reflexiona sobre barreras relacionadas con las prácticas docentes, basándose en su experiencia o contexto escolar.
- Escriben ejemplos específicos en cada categoría. Por ejemplo:
  - **Presencia:** Clases poco accesibles para alumnos con discapacidades físicas.
  - **Participación:** Ignorar las ideas de estudiantes que no hablan el idioma dominante.
  - **Logro Educativo:** No ofrecer estrategias diferenciadas para alumnos con estilos de aprendizaje diversos.
- Al finalizar, cada equipo comparte sus ejemplos y se genera un mural grupal con las principales barreras identificadas.
- Reflexión grupal sobre las barreras identificadas.
- Plantear preguntas como:
  - ¿Qué pequeños cambios podrían reducir estas barreras?
  - ¿Cómo influye la actitud del maestro en la inclusión?
- Se cierra con estrategias inclusivas que podrían implementarse para abordar las barreras.

**Nombre de la actividad 2:**  
**Diseño de Estrategias para Aulas Inclusivas**

**Propósito de la actividad 2:**  
**Identificar barreras en las prácticas docentes al interior del aula y diseñar estrategias que promuevan la inclusión y el logro educativo de todos los estudiantes.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

- **Materiales:**
  - Ficha técnica con ejemplos de prácticas docentes que promueven o limitan la inclusión (e.g., uso de lenguaje inclusivo, flexibilidad en evaluaciones).
  - Formato de análisis con dos columnas: **Barreras Identificadas / Estrategias Propuestas.**
  - Cartulinas, marcadores y notas adhesivas.
  
- Presentar las prácticas de la ficha técnica.
- Preguntar a los participantes:
  - ¿Cuáles de estas prácticas reconocen en su aula?
  - ¿Qué impacto positivo o negativo tienen estas prácticas en los alumnos?
  
- En equipos, los participantes analizan sus propias prácticas docentes y



completan el formato:

- **Barreras Identificadas:** Ejemplo: “Solo utilizo textos escritos para evaluar”.
- **Estrategias Propuestas:** Ejemplo: “Incluir presentaciones orales o proyectos creativos”.
- Diseñan una estrategia inclusiva para abordar una barrera específica, detallando:
  - Qué cambios harán en la planeación.
  - Cómo medirán el impacto en los alumnos.
- Los equipos presentan sus estrategias al grupo.
- Reflexión grupal sobre las propuestas presentadas.
- discusión sobre la importancia de implementar estrategias inclusivas y cómo pueden transformarse las aulas.
- Se concluye con un compromiso grupal, donde cada participante comparte una acción inclusiva que implementará en sus prácticas docentes.



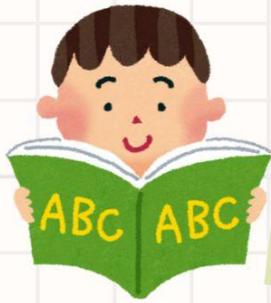
4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

# TIPOS DE BARRERAS EN LA ESCUELA

LAS BARRERAS PUEDEN AFECTAR A CUALQUIER ALUMNO CON O SIN DISCAPACIDAD O SIN ELLA

## DE ORGANIZACIÓN

Las barreras de este tipo hacen referencia al orden y estabilidad en las rutinas de trabajo, la aplicación de las normas y la distribución del espacio y mobiliario.



## ACTITUDINALES

Aquellas relacionadas con la actitud de rechazo, la segregación, la exclusión o las actitudes sobreprotectoras de los actores que interactúan con el alumno o alumna (docentes de educación regular o especial, compañeros y compañeras de grupo, madres y padres de familia, entre otros)



## PEDAGÓGICAS

Tienen en común que la concepción de los educadores sobre sus acciones de enseñanza y prácticas de aprendizaje no corresponden al ritmo ni al estilo de aprendizaje del alumnado.





**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.