



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Debate Grupal - "El Derecho a la Educación y la Responsabilidad Docente"

Propósito de la actividad 1: Fomentar una reflexión profunda sobre el derecho a la educación como un derecho humano fundamental y analizar el rol de los docentes en garantizarlo.

Desarrollo de la actividad 1:

Materiales

- Tarjetas con frases o citas sobre el derecho a la educación (ejemplo: citas de la UNESCO, UNICEF, o declaraciones de derechos humanos).
- Pizarrón o rotafolio.
- Marcadores.
- Folletos con información sobre el derecho a la educación y estadísticas globales.

Desarrollo

1. Introducción:

Presentar a los participantes el tema del derecho a la educación y su importancia en el desarrollo social. Explicar cómo esta actividad busca vincular este derecho con la labor de los docentes. Entregar a cada participante una tarjeta con una cita relacionada con el derecho a la educación y su importancia en la sociedad.

2. División en grupos:

Dividir a los participantes en grupos de cuatro o cinco personas. Pedirles que analicen la cita que les ha tocado y que discutan las siguientes preguntas:

- ¿Qué significa esta cita en el contexto de la educación?
- ¿Cómo creen que los docentes contribuyen a hacer efectivo el derecho a la educación?



3. Discusión y Reflexión:

Cada grupo comparte sus ideas en el pizarrón o rotafolio, identificando el rol de los docentes en hacer accesible la educación para todos. Esto puede incluir temas como la inclusión, la adaptación de métodos de enseñanza, la promoción de igualdad de oportunidades y la ética profesional.

4. Reflexión Final:

Cerrar el debate con una reflexión general sobre la importancia del compromiso de los docentes en la defensa del derecho a la educación. Destacar que el derecho a la educación implica también la labor constante de los docentes por mejorar y adaptar sus métodos para garantizar el aprendizaje y desarrollo de todos los estudiantes.

Evaluación

Observar la participación y aportes de los estudiantes durante el debate, anotando reflexiones clave y tomando en cuenta el análisis de los grupos.

Nombre de la actividad 2: Ensayo Reflexivo - "Mi Rol como Docente en el Derecho a la Educación"

Propósito de la actividad 2:

Desarrollar un análisis personal sobre la responsabilidad del docente en asegurar el derecho a la educación y plantear compromisos individuales para mejorar la equidad y calidad educativa.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales

- Hoja de trabajo con preguntas orientadoras.
- Ejemplos de ensayos breves sobre educación y derecho a la enseñanza.
- Materiales de consulta: folletos, documentos o links a artículos sobre el derecho a la educación y el rol docente.

Desarrollo

1. Introducción:

Explicar la importancia de la reflexión escrita para comprender mejor el compromiso personal de cada docente en la garantía del derecho a la educación. Introducir el concepto de ensayo reflexivo, que se centrará en la autopercepción del rol docente en este derecho fundamental.

2. Lectura de Ejemplos:

Proporcionar a los participantes ejemplos breves de ensayos reflexivos relacionados con la educación. Leerlos en conjunto para familiarizarse con el estilo reflexivo y el tipo de contenido esperado.

3. Desarrollo del Ensayo:

Distribuir la hoja de trabajo con preguntas orientadoras que guiarán la reflexión:

- ¿Por qué crees que el derecho a la educación es fundamental para el desarrollo de la sociedad?
- ¿De qué manera influye tu labor docente en la garantía de este derecho?
- ¿Qué acciones concretas realizas, o podrías realizar, para promover la inclusión y la igualdad en tu aula?
- ¿Qué desafíos enfrentas como docente para garantizar el derecho a la educación y cómo podrías enfrentarlos?



Los participantes redactan un ensayo breve respondiendo a estas preguntas y formulando compromisos personales como docentes.

4. Socialización:

Pedir a algunos voluntarios que compartan extractos de su ensayo con el grupo, generando un espacio de diálogo donde puedan reflexionar sobre los puntos comunes y las diversas perspectivas.

Evaluación

Los ensayos serán revisados en busca de profundidad en el análisis, reflexiones personales y propuestas concretas de acción.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Taller de Carteles Inclusivos - "La Diversidad en el Aula"

Propósito de la actividad 1:

Fomentar la reflexión sobre la importancia de reconocer la diversidad en las aulas y analizar cómo los docentes pueden promover un ambiente inclusivo a través de sus prácticas diarias.

Desarrollo de la actividad 1:

Materiales

- Cartulinas de colores.
- Marcadores, tijeras, pegamento.
- Revistas y folletos para recortar.
- Fotografías y dibujos que representen diversas realidades (culturales, socioeconómicas, físicas, etc.).
- Ejemplos de frases motivadoras sobre diversidad e inclusión.

Desarrollo

1. Introducción:

Explicar el concepto de diversidad en el aula, abordando cómo la variedad de antecedentes culturales, capacidades, intereses y estilos de aprendizaje enriquece la experiencia educativa. Comentar que el objetivo del taller es crear carteles que representen y celebren esta diversidad en un contexto escolar.

2. Formación de Equipos:

Dividir a los participantes en grupos de cuatro o cinco personas. Cada grupo trabajará en un cartel que refleje la diversidad y la inclusión.

3. Creación de Carteles:

Pedir a cada grupo que elija un tema relacionado con la diversidad, como cultura, género, habilidades, idiomas, o estilos de aprendizaje. Los grupos deberán crear un cartel visual y atractivo que refleje el valor de la diversidad en el aula, utilizando recortes de revistas, fotos y dibujos.

Incluir algunas preguntas orientadoras para guiar la creación de sus carteles:

- ¿Qué significa la diversidad en nuestra aula?
- ¿Cómo pueden los docentes crear un ambiente de respeto hacia las diferencias?
- ¿Qué mensaje queremos transmitir a otros sobre la inclusión en la escuela?

4. Exposición y Reflexión:

Cada grupo presenta su cartel al resto de los participantes, explicando el mensaje



que quieren transmitir. Al final, se realiza una reflexión en grupo sobre la importancia de que los docentes valoren la diversidad y cómo este reconocimiento contribuye a un ambiente inclusivo y respetuoso.

5. Cierre:

El facilitador resume los puntos clave de la actividad y anima a los participantes a aplicar lo aprendido en sus aulas, proponiendo formas concretas de incluir prácticas inclusivas en su labor diaria como docentes.

Evaluación

Evaluar los carteles y la participación en la reflexión, tomando en cuenta la creatividad, claridad del mensaje y el enfoque en el respeto y reconocimiento de la diversidad.

Nombre de la actividad 2: Análisis de Casos - "Situaciones de Diversidad en el Aula"

Propósito de la actividad 2:

Promover el análisis crítico de situaciones en las que la diversidad en el aula plantea desafíos y oportunidades para los docentes, y fomentar la reflexión sobre cómo se puede promover la inclusión de manera efectiva.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales

- Fichas con situaciones hipotéticas de diversidad en el aula (ejemplos de estudiantes con diversas necesidades, antecedentes culturales, barreras de aprendizaje, etc.).
- Pizarrón o rotafolio.
- Marcadores.
- Guía de preguntas para análisis de casos.

Desarrollo

1. Introducción:

Comenzar explicando que el aula es un espacio donde convergen distintas realidades y que los docentes enfrentan el desafío de crear un ambiente inclusivo. Explicar que los participantes analizarán casos hipotéticos para reflexionar sobre las mejores prácticas de inclusión.

2. Asignación de Casos:

Dividir a los participantes en grupos de tres o cuatro personas. A cada grupo se le entrega una ficha con una situación que presenta un caso de diversidad en el aula, como:

- Un estudiante que no habla el idioma principal del aula.
- Un estudiante con dificultades de aprendizaje.
- Un estudiante con necesidades educativas especiales.
- Un estudiante de un contexto socioeconómico desfavorecido.

3. Análisis del Caso:

Los grupos deberán analizar el caso y responder las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los desafíos específicos que plantea esta situación?
- ¿Qué estrategias podría usar el docente para abordar la situación de manera inclusiva?
- ¿Cómo puede el docente promover la participación de este estudiante en las actividades de la clase?

4. Presentación y Discusión:

Cada grupo presenta su análisis y comparte las estrategias propuestas con el resto



de los participantes. Durante la presentación, se pueden hacer comentarios y sugerencias para enriquecer las ideas.

5. Reflexión Final:

El facilitador cierra la actividad enfatizando la importancia de reconocer la diversidad en el aula y adaptarse a ella. Se destaca que la labor docente no solo es enseñar contenidos, sino también asegurar que cada estudiante tenga la oportunidad de aprender y participar en un ambiente inclusivo.

Evaluación

Observar el análisis crítico y las propuestas de cada grupo, evaluando la creatividad y efectividad de las estrategias propuestas para manejar la diversidad en el aula.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Análisis de Conceptos Clave - "¿Qué es la Educación Inclusiva?"

Propósito de la actividad 1: Fomentar la comprensión del concepto de educación inclusiva y su vinculación con la función docente, identificando sus principales características y su impacto en el ambiente escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

Materiales

- Tarjetas con palabras o conceptos clave sobre la educación inclusiva (por ejemplo: "igualdad", "diversidad", "adaptación curricular", "accesibilidad", "aprendizaje colaborativo", "derecho a la educación", "equidad", "respeto").
- Pizarrón o rotafolio.
- Marcadores y notas adhesivas.

Desarrollo

1. Introducción:

Comentar brevemente el propósito de la actividad, explicando que comprender la educación inclusiva es fundamental para el desarrollo profesional docente y para el fomento de prácticas que respeten la diversidad.

2. Presentación de Conceptos:

Dividir a los participantes en pequeños grupos de cuatro a cinco personas. Entregar a cada grupo una tarjeta con uno de los conceptos clave relacionados con la educación inclusiva. Pedirles que discutan el concepto en su grupo y que traten de definirlo en sus propias palabras.

3. Creación de Definiciones:

Cada grupo debe escribir una breve definición del concepto en una nota adhesiva, explicando cómo creen que se relaciona con la educación inclusiva y el rol del docente. Luego, colocan la nota adhesiva en el pizarrón o rotafolio.

4. Discusión General:

Leer en voz alta las definiciones y discutir con los participantes cómo cada uno de estos conceptos se interrelaciona con la educación inclusiva. Hacer preguntas como:

- ¿Por qué son importantes estos conceptos en el aula?



- ¿Qué papel juega el docente en promover estos valores?
- ¿Cómo podrían aplicarse en situaciones reales de aula?

5. Reflexión Final:

Cerrar la actividad resaltando la importancia de la educación inclusiva y el compromiso de los docentes en crear espacios donde todos los estudiantes puedan aprender, independientemente de sus habilidades, antecedentes o necesidades.

Evaluación

Observar la calidad de las definiciones creadas y la participación en la discusión. Valorar cómo los participantes identifican la relación entre los conceptos y su papel como docentes inclusivos.

Nombre de la actividad 2: Análisis de Casos - "Desafíos y Estrategias en la Educación Inclusiva"

Propósito de la actividad 2:

Promover la reflexión sobre los desafíos de la educación inclusiva en el aula y analizar el papel de los docentes en aplicar estrategias inclusivas para crear un entorno de aprendizaje accesible para todos.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales

- Fichas de casos hipotéticos (por ejemplo: estudiantes con barreras de aprendizaje, discapacidades físicas o sensoriales, diferencias culturales y lingüísticas, altas capacidades).
- Rotafolio o pizarrón.
- Marcadores.
- Guía de preguntas para orientar el análisis de los casos.

Desarrollo

1. Introducción:

Explicar que los docentes enfrentan desafíos en el aula relacionados con la diversidad y la inclusión, y que el objetivo de esta actividad es analizar estos casos para proponer estrategias inclusivas.

2. Distribución de Casos:

Dividir a los participantes en grupos de tres o cuatro personas. Entregar a cada grupo una ficha con una situación hipotética que presente un desafío para la educación inclusiva, como:

- Un estudiante con dificultades de aprendizaje que requiere adaptaciones curriculares.
- Un estudiante con discapacidad auditiva que necesita apoyo específico.
- Un estudiante de un contexto cultural diferente al del resto del grupo.
- Un estudiante con altas capacidades que necesita actividades de enriquecimiento.

3. Análisis y Propuesta de Estrategias:

Pedir a cada grupo que analice el caso y proponga estrategias inclusivas para apoyar al estudiante. Guiar la reflexión con preguntas como:

- ¿Cuáles son las barreras a las que se enfrenta este estudiante?
- ¿Qué acciones puede tomar el docente para crear un entorno de aprendizaje accesible y justo?



- ¿Cómo puede el docente promover la participación activa y el respeto entre los estudiantes?

4. Presentación y Discusión:

Cada grupo presenta su caso y las estrategias propuestas. A continuación, se abre el espacio para preguntas y comentarios, permitiendo que los participantes intercambien ideas y sugieran otras posibles soluciones.

5. Reflexión Final:

Cerrar la actividad enfatizando que los docentes tienen un papel fundamental en la educación inclusiva. Resumir las estrategias clave que se han mencionado y animar a los participantes a llevar estas ideas a su práctica educativa.

Evaluación

Evaluar la participación de los grupos en la discusión y la creatividad y aplicabilidad de las estrategias propuestas para los casos. También se puede valorar el grado de reflexión en las respuestas y el enfoque inclusivo de cada propuesta.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.

DERECHO A LA EDUCACIÓN

Derecho fundamental que garantiza el acceso de todas las personas a una educación de calidad, sin discriminación.

PRINCIPIOS CLAVE

- **Accesibilidad:** Todas las personas deben poder acceder a la educación sin barreras.
- **Calidad educativa:** La educación debe ser efectiva, pertinente y significativa.
- **Equidad:** Garantía de igualdad de oportunidades.

RESPONSABILIDAD DE LOS ESTADOS Y LA COMUNIDAD

- Proveer recursos y políticas educativas.
- Asegurar condiciones de aprendizaje adecuadas.

VINCULACIÓN CON EL DOCENTE

- Promover y defender el derecho a la educación.
- Crear ambientes inclusivos y equitativos en el aula.

DIVERSIDAD EN LAS AULAS Y EN LA ESCUELA

Reconocimiento y valoración de las diferencias entre estudiantes, ya sean culturales, lingüísticas, socioeconómicas, físicas, o cognitivas.

TIPOS DE DIVERSIDAD

- Diversidad Cultural y Lingüística
- Diversidad Funcional
- Diversidad Socioeconómica

IMPORTANCIA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

- Fomenta el respeto y la empatía entre los estudiantes.
- Enriquece el aprendizaje al incorporar múltiples perspectivas.

ROL DEL DOCENTE

- Adaptar los métodos de enseñanza para responder a las necesidades de cada estudiante.
- Fomentar un clima de respeto y comprensión en el aula.

EDUCACIÓN INCLUSIVA

Modelo educativo que busca eliminar barreras y asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus características, tengan acceso y participación plena en la educación.

PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

- **Equidad:** Igualdad de oportunidades y trato justo para todos.
- **Participación:** Integración y colaboración activa de todos los estudiantes en actividades escolares.
- **Adaptación Curricular:** Modificación de contenidos y metodologías para atender diversas necesidades.

PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN EL AULA

- **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA):** Estrategias que aseguran el acceso y aprendizaje para todos los estudiantes.
- **Adaptaciones y Apoyos:** Implementación de herramientas y recursos que facilitan la inclusión (por ejemplo, tarjetas, material didáctico accesible, apoyo personalizado).
- **Evaluación Flexible:** Métodos de evaluación adaptados que permiten medir el aprendizaje de todos.

ROL DEL DOCENTE EN LA INCLUSIÓN

- Crear un ambiente seguro y acogedor para todos.
- Utilizar metodologías que respeten y valoren la diversidad.
- Promover la colaboración entre estudiantes y evitar prácticas excluyentes.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	docente.	docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.