

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar **actitudes y culturas escolares** más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Mural de la inclusión		
Propósito de la actividad 1: que los docentes analicen sobre la actitud y culturas inclusivas para animar el progreso de actividades positivas hacia la diversidad		
Desarrollo de la actividad -Observarán la siguiente infografía -En hojas de colores anotaran las palabras claves que encontraron en infografía : Inclusión, respeto, todos los alumnos, métodos, estructuras, género, discapacidad, etnia. -Investiga que otras palabras se pueden agregar referidas a inclusión -Cada docente elige una palabra y la ilustrará con dibujo o imagen. -De manera grupal comparten lo realizado		1: la



-Organizados de manera general se ponen de acuerdo para realizar un mural sobre la **inclusión** donde se refleje las palabras claves anteriormente trabajadas.
Se busca la reflexión de los docentes con las siguientes preguntas:
¿Qué actitudes debemos tener para ser promotores de la inclusión?
¿Qué áreas de oportunidades tenemos para tener una mejor actitud hacia nuestros alumnos?
¿Qué acciones concretas debemos hacer para que la comunidad nos vea como un espacio de inclusión?
-Se busca un espacio en la escuela, se buscan punturas y empiezan a utilizar su creatividad para proyectarlo a la comunidad el mural de la inclusión

Nombre de la actividad 2: BUSCANDO SOLUCIONES

Propósito de la actividad 2: Que los docentes se concienticen sobre la realidad que viven en la escuela, así como la cultura inclusiva para que reflexionen en que pueden mejorar.

Desarrollo de la actividad 2:

Con apoyo de la maestra USAER, se les darán diferentes casos de alumnos con necesidades educativas especiales y alumnos que presentan barreras de aprendizaje y participación, que hayan sido excluidos de diferentes escuelas.

Por equipos analizarán el caso y responderán lo siguiente

CASO:

PROBLEMÁTICA QUE PRESENTÓ
LA ESCUELA

ACCIONES CONCRETAS QUE SE
PUDIERON REALIZAR PARA NO
EXCLUIR AL ALUMNO

Realizar una análisis y reflexión sobre las acciones y compararlas con la situación actual de la escuela.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar **una organización y planeación escolar** más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: CONOCIENDO DIFERENTES METODOLOGÍAS

Propósito de la actividad 1:



Que los docentes reciban una formación continua para que desarrollen habilidades y conocimientos para atender alumnos que así lo requieran logrando así una mejor organización escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

Con ayuda de la maestra USAER, compartirá un video de sensibilización a los docentes para la atención de alumnos que así lo requieren

En mesas de trabajo de les dará a los docentes diferentes metodologías apoyándose en el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=ioFxq8u5yhk>

- Por equipo prepararán una presentación ppt donde explique la metodología que les toco
- Ejemplifiquen una actividad utilizando un PDA y contenidos de algún grado específico, donde desarrollen la metodología
- Socializar las exposiciones para ponerlas en práctica

Nombre de la actividad 2: REDISEÑANDO UNA PLANEACIÓN

Propósito de la actividad 2:

Que los docentes analicen y reflexionen sobre su planeación de clase para verificar como llevan acabo los ajustes razonables a su práctica para trabajar la inclusión dentro del aula

Desarrollo de la actividad 2:

Conversar sobre la importancia de llevar a cabo una planeación

Compartir qué hacen con los alumnos que presentan necesidades educativas especiales o barreras de aprendizaje y participación

Se reunirán por equipos los docentes que presentes situaciones similares con alumnos que requieran más apoyo

Diseñarán una planeación donde se desarrollen ajustes razonables para buscar la asistencia y participación de dichos alumnos.

Se comparte de manera general y se hace el compromiso de llevarla a cabo.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar **prácticas docentes al interior de las aulas** más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: UNA ACTITUD INCLUSIVA

Propósito de la actividad 1: Que los alumnos reflexionen sobre la actitud que deben tener hacia sus compañeros que presentan situaciones diferentes a las suyas, tratándose siempre con respeto

Desarrollo de la actividad 1:

Mencionaran que los hace únicos, en qué son diferentes a sus compañeros, en qué son iguales a sus compañeros.

Realizarán la rueda de su personalidad en hojas de colores, utilizando colores, plumones utilizando su creatividad



Analizarán su contenido para ver en qué son iguales y en qué son diferentes a sus compañeros.

Observarán el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=PVg1sHPPGkg>

Después escribirán en un papel bond en grande que podríamos modificar en su actitud para que la convivencia con sus compañeros sea más armoniosa y con un ambiente de paz, respeto e inclusión.

Se pega en un lugar visible en el salón

Nombre de la actividad 2: FERIA DE LA INCLUSIÓN

Propósito de la actividad 2: Que los alumnos reconozcan situaciones asociadas con la diversidad y la inclusión para que analicen y reflexionen sobre la participación de todos por medio de una feria con diferentes tipos de juegos

Desarrollo de la actividad 2:

Mencionar que les gustaría jugar con sus familia aquí en la escuela y anotarlas



Analizar si todos lo pueden jugar o requieren apoyo para hacerlo incluyendo a sus compañeros con necesidades educativas especiales o aquellos que presentan barreras de aprendizaje y participación.

Con apoyo de la maestra USAER, planificar que actividades se pueden realizar para incluir a todos

Organizar la siguiente tabla

Preparar el material, hacerle la invitación a los padres de familia y acomodar un espacio en el patio para realizar la feria

El día de la feria se hará una presentación del propósito de la feria

que es el respeto hacia cada uno, tener igualdad, respeto e inclusión en cada una de las actividades, cuidar la participación de todos los alumnos.

En cada juego se hace la reflexión a los padres de familia sobre la discriminación y como evitarla, cómo podemos mejorar para tener una cultura de inclusión, como puedo apoyar a mis compañeros que requieran apoyo para realizar alguna actividad, cómo promover la inclusión en la escuela y en la comunidad.

Al finalizar la feria realizar un diálogo con padres de familia y con los alumnos sobre la experiencia vivida para llegar a una reflexión sobre la inclusión. Anotaran en hojas de colores lo que aprendieron. Se quedan pegadas en un lugar visible.

Nombre del juego	Número de jugadores	Quién lo organiza	Reglas	Materiales	Tiempo de participación
Memorama					
¿Adivino quién?					
Crucigrama					
Sopa de letras					
Carrera con costales					
Lotería					
Partido de voleibol, basquetbol o quemados					

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	METODOLOGÍA	¿DE QUÉ MANERA PROMUEVE LA PARTICIPACIÓN Y LOGRO EDUCATIVO DE TODOS LOS ESTUDIANTES?
1	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS	LOS ALUMNOS PLANIFICAN, CREAN Y EVALÚAN Y EL DOCENTE ES GUÍA. SUS 8 PASOS PROMUEVEN EL TRABAJO COOPERATIVO Y COLABORATIVO.

		PERMITE AL ALUMNO DESARROLLAR SU CREATIVIDAD, FOMENTA EL ESPÍRITU CRÍTICO Y REFUERZA LAS CAPACIDADES SOCIALES, ATIENDE LA DIVERSIDAD, PONE AL CENTRO AL ALUMNO, MOTIVA Y DESARROLLA SU AUTONOMÍA.
2	APRENDIZAJE SERVICIO	PROMUEVE EL SERVICIO A LA COMUNIDAD Y APRENDIZAJE BASADO EN LA EXPERIENCIA. EL ALUMNO ES EL PROTAGONISTA . ESTE APRENDIZAJE SE CREA A PARTIR DE UNA PROBLEMÁTICA O NECESIDAD DE LA COMUNIDAD PARA MEJORARLA MEDIANTE UN PROYECTO.
3	FLIPPED CLASSROOM	PERMITE QUE SE OPTIMICE EL TIEMPO EN CLASE, SE FOMENTA EL USO DE TIC ´S SE PUEDE TENER UNA ATENCIÓN MÁS PERSONALIZADA AL ALUMNO QUE ASÍ LO REQUIERA, EL ALUMNO ASIMILA EL CONTENIDO A SU RITMO, PONE AL ALUMNO AL CENTRO, SE TRABAJA EL APRENDIZAJE COOPERATIVO.
4	ESTACIONES DE APRENDIZAJE Y TRABAJO POR RINCONES.	PERMITE QUE LOS ALUMNOS SE RELACIONEN EN PEQUEÑOS GRUPOS Y QUE EN ESOS GRUPOS REALICEN DIFERENTES ACTIVIDADES CON ATENCIÓN MÁS INDIVIDUALIZADA. SE PRIORIZA TAMBIÉN EL TRABAJO EN EQUIPO DONDE SE APRENDE A COLABORAR. SUS VENTAJAS SON: FAVORECER LA CREATIVIDAD, MOTIVA AL APRENDIZAJE LÚDICO Y SIGNIFICATIVO FOMENTA LA AUTONOMÍA Y RESPONSABILIDAD, PROMUEVE LA PARTICIPACIÓN ACTIVA Y MEJORA LA PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO.
5	PEDAGOGÍA WALDORF	PROMUEVE EL DESARROLLO PROPIO DEL INDIVIDUO MOTIVANDO A LA ENSEÑANZA LIBRE FOMENTA LA CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN, APRENDIZAJE EN LIBERTAD, APRENDER MEDIANTE EXPERIENCIAS EDUCACIÓN DIFERENTE SEGÚN EL INDIVIDUO Y SUS INTERESES. SE APROVECHA, EL INTERÉS, LAS GANAS Y LA CURIOSIDAD POR DESCUBRIR COSAS NUEVAS.
6	EMILIA	ORIENTA, GUÍA, CULTIVA EL POTENCIAL INTELECTUAL, EMOCIONAL, SOCIAL Y MORAL DEL NIÑO.



EL ROL QUE EJERCE EL DOCENTE ES SER GUÍA DEJANDO QUE EL ALUMNO SEA EL PROTAGONISTA Y MOTIVA A LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS.

SE RESPETA EL RITMO DE TRABAJO Y SE EDUCA EN VALORES.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación