

PROMOTORES DE LA INCLUSIÓN

BAP

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

CULTURA ESCOLAR

- ACTITUD DE CLASIFICAR Y ESTABLECER NORMAS DISCRIMINATORIAS ENTRE EL ALUMNADO (ETIQUETAJE).
- LA CULTURA GENERALIZADA DE CONSIDERAR DOS TIPOS DE ALUMNADO: EL "NORMAL" Y EL "ESPECIAL".
- ESTA CLASIFICACIÓN GENERA PRÁCTICAS EDUCATIVAS DE EXCLUSIÓN, SEGREGACIÓN O INTEGRACIÓN.



ORGANIZACIÓN ESCOLAR

- DIFERENTES FORMAS DE AGRUPACIÓN DEL ALUMNADO Y DE LA COMUNIDAD
- TRABAJO DEL PROFESORADO DE APOYO
- APLICACIÓN DE NORMAS O DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO Y EL ESPACIO.
- LA INDISCIPLINA, AGUDIZAN LA CONDICIÓN DEL ALUMNO/A CON DISCAPACIDAD. ORDEN Y ESTABILIDAD
- EN LAS RUTINAS DE TRABAJO, LA APLICACIÓN DE LAS NORMAS Y LA DISTRIBUCIÓN DEL ESPACIO Y MOBILIARIO.

PRÁCTICAS DOCENTES

- DESTACAN LA TENDENCIA A SUPONER QUE EL ALUMNO O ALUMNA CON DISCAPACIDAD NO ES NUESTRO ALUMNO, SINO QUE MÁS BIEN ES EL ALUMNO DEL ESPECIALISTA.
- EL AULA DEBE CONVERTIRSE EN UNA UNIDAD DE APOYO DE UNOS A OTROS, DONDE CUALQUIER ACTIVIDAD SE ORGANICE DE MANERA COOPERATIVA.
- OFRECER PRÁCTICAS EDUCATIVAS SIMULTÁNEAS Y DIVERGENTES EN DONDE SE ENTIENDA QUE EL CURRÍCULO DIVERSIFICADO ES APRENDER LO MISMO, PERO CON EXPERIENCIAS DIFERENTES.
- LA NECESARIA REPROFESIONALIZACIÓN DEL PROFESORADO PARA LA COMPRENSIÓN DE LA DIVERSIDAD.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: EL ÁRBOL SIN BARRERAS
Propósito de la actividad 1: Que los docentes analicen y reflexiones sobre las leyes internacionales (ONU y AGENDA 2030) para concientizarlos de que son agentes garantes del derecho a la educación donde participan todos.
Desarrollo de la actividad 1: - En CTE analizar los videos de https://www.youtube.com/watch?v=PPeRECua5CQ y https://www.youtube.com/watch?v=FMI2HEatZGI - En un organizador de texto los docentes plasmaran los derechos que menciona los videos - Realizar una retrospectiva de la práctica docente y cómo se está impidiendo el acceso a la educación de los niños con diferentes situaciones, ya sea con la actitud del docente o con acciones a nivel escuela que puedan llegar hacer una barrera para los estudiantes

IDENTIFICAR DERECHOS

ONU:

AGENDA 2030:



MI PRACTICA DOCENTE

¿Qué actitud debo mejorar con mis alumnos para incluirlos en todas las actividades?

¿Qué debe cambiar a nivel escuela para incluir a todos los alumnos?

Comentar en colegiado las respuestas, donde analizarán y reflexionaran sobre su practica y las acciones de las escuelas que han sido barreras que impiden la participación de todos los alumnos.

Realizar un árbol en grande, donde cada docente pintará su mano y dentro de la mano escribirá las acciones que tomará para incluir a todos los alumnos a nivel escuela, que refleje los valores, las actitudes de los docentes para mejorar la participación de todos los alumnos El árbol se colocará en un lugar visible, para que observe toda la comunidad educativa el compromiso de los docentes.

El árbol puede ser pintado en el patio en alguna pared.



Los docentes deberán plasmar un árbol dentro del aula donde los niños plasmen sus manos y escriban las actitudes que den tener para crear un ambiente de igualdad, inclusión y equidad dentro del salón

Para finalizar los alumnos realizarán una reflexión del árbol de la escuela y del árbol del salón

Nombre de la actividad 2: SIN ETIQUETAS**Propósito de la actividad 2:**

Que los docentes reflexionen sobre la igualdad de oportunidades que brindan a los estudiantes ofreciendo una oferta educativa de calidad para que su práctica este libre de etiquetas

**Desarrollo de la actividad 2:**

En CTE, los docentes comenzarán a caminar sobre un espacio definido, con música de fondo, totalmente en silencio.

Se realizarán diferentes pausas y se pedirá que se vean a los ojos durante 20 segundos, en cada pausa se realizará la reflexión, ¿Qué etiqueta crees que ha tenido tu compañero que le impida llegar a tener mejores logros educativos con sus alumnos?

Así se realizará la actividad hasta que se hayan visto todos

En silencio los maestros regresan a su lugar y escribirán en una hoja todo lo que pensarán, sin escribir nombres.

Se les mencionarán que todo lo que escribieron es una proyección de su propio trabajo (es un reflejo)

Se lleve a los maestros a la reflexión

¿Qué pasa cuando se etiqueta a los alumnos?

¿Qué etiquetas usamos con nuestros alumnos?

¿Qué actitud tenemos hacia nuestros alumnos que llegamos a etiquetar, sobre todo aquellos que presentan alguna situación en particular, ya se NEE o con BAP?

Llevar a los maestros a la reflexión de cambiar nuestra mentalidad y actitud

En unos post it, los maestros escribirán las actitudes positivas que se requieren para mejorar nuestra práctica para integrar a nuestros alumnos con NEE y con BAP

Ahora se realizará dos filas viéndose de frente y uno a uno pasaran los maestros en medio de las filas, con los ojos cerrados y las manos en el corazón, con la canción de fondo https://www.youtube.com/watch?v=Ah_E9U2-3WE

Se le pegaran los post it, al maestro que va pasando mientras se les dice al oído cosas positivas.

Al terminar se comparte lo que sintieron al sentirse libre de etiquetas.

Para finalizar se invita a los maestros a pegar sus Post it, en su escritorio, para que no se olviden de tener un cambio de actitud hacia los alumnos con NEE y con BAP. Así como a enfocarse en lo positivo de cada alumno, que habilidades se pueden alentar en ellos y como es mejor sin etiquetas.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: ACUERDOS

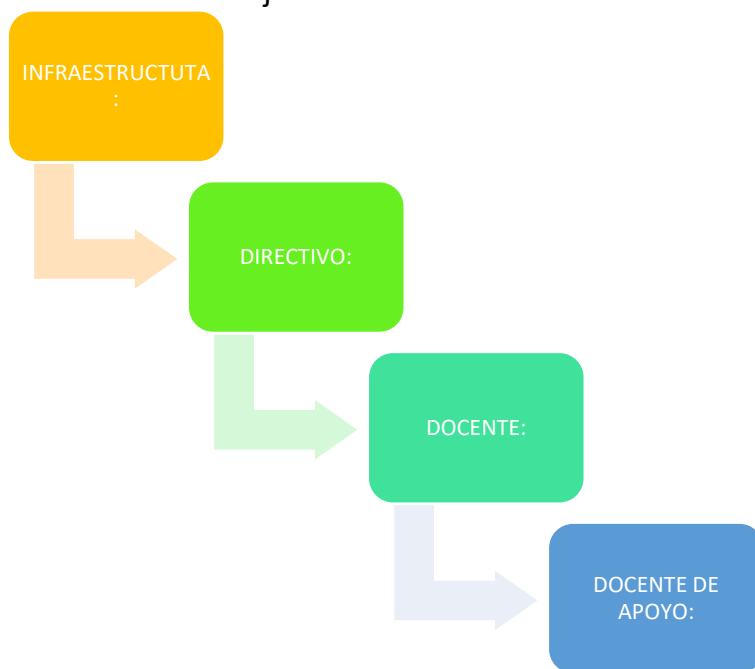
Propósito de la actividad 1:

Que los docentes y directivo analicen y reflexionen sobre la organización de la escuela y el profesorado de apoyo para eliminar las posibles barreras que impidan la participación de todos los alumnos

Desarrollo de la actividad 1:

En CTE los docentes leerán “El caso de Fátima”

En un organizador de texto se escribirá las acciones que realizó la comunidad educativa para que Fátima tuviera una mejor atención



Reflexionar en colegiado que falta en la organización de la escuela para brindar un servicio de calidad y lograr la integración de los alumnos más vulnerables

Realizar un decálogo, en grande, de acuerdos y compromisos para mejorar la organización escolar, tomando en cuenta a los alumnos que presentan NEE y BAP

Ira firmada por todos los maestros y directivo.

Se pegará en la dirección.



Nombre de la actividad 2: DESMENUZANDO EL PEMC

Propósito de la actividad 2:

Que los docentes analicen y reflexionen sobre las actividades propuestas en el PEMC, para evitar Barreras que impidan a todos los alumnos a participar en las acciones

Desarrollo de la actividad 2:

En CTE, se leen las actividades del PEMC.

Se van haciendo observaciones en una tabla para modificar el PEMC, para agregar las

DIMENSIÓN	ASPECTOS ESENCIALES	FUENTES	RESPONSABLES	FECHA	SINTÉSIS DEL DIAGNÓSTICO PROBLEMÁTICA Y FORTALEZAS
OBJETIVOS	META	ACTIVIDADES			

acciones que permitan incluir a todo el alumnado poniendo énfasis en los alumnos con NEE y BAP

Cada docente se queda con el llenado de la tabla anterior para posteriormente realizar las adecuaciones necesarias en su planeación, tomando en cuenta diversidad de actividades curriculares que incluyan a toso los alumnos, con orientación del maestro de apoyo USAER.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.



Nombre de la actividad 1: DILO CANTANDO

Propósito de la actividad 1:

Que los docentes analicen sus prácticas para que incluyan material innovador que busque la inclusión de todos los alumnos

Que los alumnos se concienticen de la diversidad que se tiene en el aula y de la importancia de todos para acceder a la educación y tener participación en ella.

Desarrollo de la actividad 1:

En el aula se observará el video de <https://www.youtube.com/watch?v=XCL4CiqcAeE>

Se comenta de manera grupal la canción, escribirán los versos que mas les hayan llamado la atención y los pegarán en un lugar visible del salón

Escribirán 10 palabras claves de la canción

Por equipo los alumnos escribirán una canción donde el mensaje sea la inclusión, incluyendo las 10 palabras

Se cuidará la presentación de la canción

Se realiza el primer borrador valorando las características propias de una canción

Eligen la pista que llevará su canción

Ensayan para presentar sus canciones a sus compañeros

Al finalizar las presentaciones de las canciones, escribirán sus conclusiones en el cuaderno sobre la importancia de la inclusión

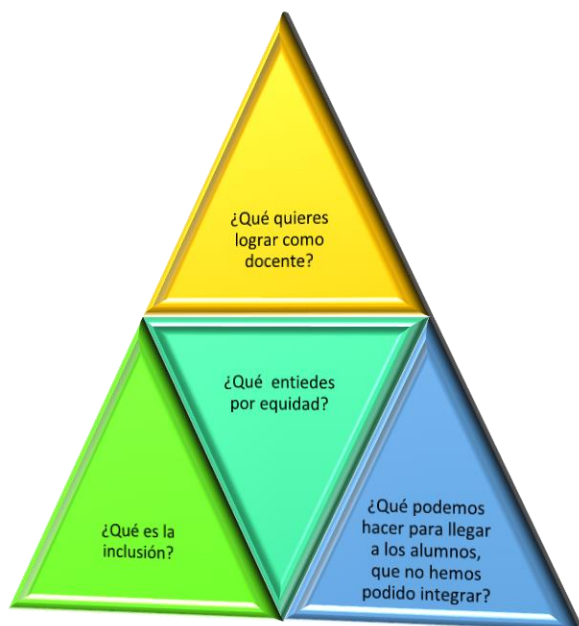
Nombre de la actividad 2:

Propósito de la actividad 2:

Que los docentes analicen sus prácticas dentro del aula para concientizarse de la diversidad, igualdad y equidad que deben desarrollar.

Desarrollo de la actividad 2:

Contestar las siguientes preguntas



Se compartirán las respuestas con el colegio

Observar el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=IhAwwubcAjo>

Sacar una conclusión sobre ¿Cómo se puede hacer para trabajar la inclusión en el aula?

Los maestros realizarán una presentación sobre una estrategia exitosa que han trabajado de la inclusión y las compartirán con sus compañeros

Se llevarán de tarea aplicar una estrategia con el grupo donde los alumnos tengan la oportunidad de reflexionar sobre la inclusión y las ventajas que tiene el participar de manera colaborativa, enfocándose en las habilidades de sus compañeros.

Para finalizar los maestros expondrán su actividad, reflexionarán y analizarán las diferentes exposiciones y en un futuro podrán aplicar las estrategias que compartieron sus compañeros.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.