



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre de la actividad 1: TENDIENDO MIS DERECHOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Propósito de la actividad 1:</b><br>Que la comunidad educativa reflexione y conozca sobre los principales derechos que tienen los niños                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Desarrollo de la actividad 1:</b><br>Observen el video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6sVC4uAOXzk">https://www.youtube.com/watch?v=6sVC4uAOXzk</a><br>Analizarán y reflexionarán sobre lo que observaron en el video<br><br>De tarea, con apoyo de su familia investigarán sobre los derechos de los niños, traerán pericos para la ropa y un lazo<br><br>Se formarán equipos e intercambiarán la información recabada<br>Se realizará el primer borrador de la información.<br>Se revisa lo que escribieron, haciendo anotaciones y mencionarles en que pueden mejorar sus trabajos<br><br>En hojas de máquina de colores, escribirán cada uno de los derechos que investigaron, adornarán su trabajo cuidando<br>Debajo de cada hoja que tiene la información pegarán otra hoja donde ilustren con dibujos cada uno de los derechos<br><br>Colgaran en los lazos y con los pericos sus trabajos realizados<br>Se organizarán para pasar a los diferentes grupos a exponer sus trabajos, llevarán hojas de colores para que los alumnos pueden escribir más derechos si hacen falta |



Ya que hayan pasado a lo salones en el aula se realizará una reflexión de la experiencia vivida

Realizarán un tendedero de los derechos de los niños, incluyendo los trabajos de los demás grupos

Para finalizar el proyecto se realizaran una autoevaluación por equipo

| INDICADOR                                                                            | LOGRADO | MEDIANAMENTE LOGRADO | REQUIERE APOYO |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------|----------------|
| Cumplió con la tarea                                                                 |         |                      |                |
| Trajo el material solicitado                                                         |         |                      |                |
| Actitud hacia el trabajo colaborativo                                                |         |                      |                |
| Presentación, ortografía y coherencia                                                |         |                      |                |
| En la exposición se mostraron seguros, buen volumen de voz, manejo de la información |         |                      |                |
| ACUERDOS PARA MEJORAR EN EL PRÓXIMO PROYECTO                                         |         |                      |                |

Compartir de manera grupal los acuerdos a los que se llegaron

**Nombre de la actividad 2: DERECHOS HUMANOS: UN VIAJE A TRAVÉS DEL TIEMPO**

**Propósito de la actividad 2:** Que la comunidad educativa reflexione y conozca la historia de los derechos humanos a lo largo de la historia

**Desarrollo de la actividad 2:**

Organizar al grupo en equipos

Dar una ficha de trabajo de sobre el video para que realicen las anotaciones

<https://www.youtube.com/watch?v=PPeRECua5CQ>



ETAPA:

AÑO:

PERSONAJE IMPORTANTE:

QUE FUE LO QUE OCURRIÓ:

Comparten la información y se realiza un borrador para complementar lo que haga falta (cada equipo cubrirá una etapa)

De tarea traerán material para realizar una stand sobre la etapa que eligieron (plastilina, papel cascaron, pintura, plumones, cartulina, colores o diferentes objetos, pueden hacer maquetas, los alumnos deciden que hacer)

También invitarán a los padres de familia para observar sus trabajos realizados

En el patio de la escuela se organizarán para que cada equipo realice un stand de la etapa que les tocó, cuidar que este en orden cronológico, permitiendo dar un recorrido a los padres de familia y compañeros de la escuela

Por equipo integrarán la información, el material recabado, para exponer su trabajo, basándose en la ficha que se entregó al inicio.

Se realizará la invitación a los grupos para que pasen a observar la línea del tiempo, con determinado horario, dejando la última hora para que pasen los padres de familia.

Al finalizar el recorrido habrá un muro de reflexión, donde anotarán lo que aprendieron tanto los alumnos como los padres de familia sobre la línea del tiempo de los Derechos Humanos.

Para cerrar el proyecto los alumnos comentaran sobre la experiencia vivida y en que pueden mejorar para el próximo proyecto

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre de la actividad 1:</b> Conociendo la diversidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Propósito de la actividad 1:</b><br>Que el alumnado conozca las diferentes condiciones que puede enfrentar cualquier persona ya sea física, psicológica o social al momento de aprender                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Desarrollo de la actividad 1:</b><br>Se invita a la maestra Miriam del equipo USAER a dar una plática sobre su función con apoyo de audiovisuales, libro braille así como materiales que ella utiliza<br><br>Se propicia un espacio de reflexión de la importancia de la unidad<br>Los alumnos reflexionarán sobre la empatía y respeto para convivir sin discriminar, así como integrar a todos sus compañeros<br><br>Se repartirá por equipo cartulinas, hojas de colores y plumones<br>Los alumnos realizarán un cartel donde plasmen lo aprendió por medio de un mapa mental, tomando como idea central, de que todos somos diferentes, pero igual de importantes.<br><br>Socializarán con sus demás compañeros las conclusiones a las que llegaron                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Nombre de la actividad 2:</b> Punto A a punto 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Propósito de la actividad 2:</b><br>Que el alumno reflexione sobre las diversidad de condiciones a las que se puede enfrentar cualquier situación con diferentes condiciones al momento de aprender                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Desarrollo de la actividad 2:</b><br>Observarán el siguiente video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=25EmyAA9uPU">https://www.youtube.com/watch?v=25EmyAA9uPU</a><br>Analizaran y reflexionaran sobre el video<br><br>Por equipo comentaran sobre lo observado y como se relaciona con su entorno de aula (hay 4 alumnos que presentan NNE)<br><br>Que actitudes podemos mejorar para tener una mejor relación con sus compañeros<br>Escribirlas en un cartel<br>Los alumnos pasarán a firmar de compromiso.<br><br>Se realizarán dos filas viéndose de frente al inicio será el punto A y al final el punto B<br>Pasará cada alumno en medio de las filas bailando<br>La indicación es pasar de manera diferente (saltando, bailando para atrás, en un pie, moviendo las manos) que el alumno reflexione como hay muchas maneras de pasar y así también cada quien tienen sus propias condiciones y así de igual manera se debe respetar<br><br>Comentar la reflexión de la actividad y como aplicar la diversidad al momento de enfrentar cualquier situación |



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

**Nombre de la actividad 1:** Saltando ando

**Propósito de la actividad 1:**

Que los alumnos reflexionen sobre el incluir a todos los alumnos sin importar sus diferentes condiciones e identificar cuales tiene mayor vulnerabilidad y la importancia de respetar sus derechos al realizar cualquier actividad

**Desarrollo de la actividad 1:**

Observar el siguiente video [https://www.youtube.com/watch?v=4INwx\\_tmTKw](https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw)

Al finalizar se comentará sobre la importancia del papel de la escuela así como de la empatía y la buena actitud que tuvo María.

Reflexionar sobre como debemos de apoyar a nuestros compañeros con mayor vulnerabilidad al enfrentar una situación

Salir al patio y poner una cuerda a la altura de un metro y medio

Indicarle a los alumnos que todos deben de pasar la cuerda sin tocarla, con la condición de no hablar, se darán 5 min. Para que se pongan de acuerdo. Si un compañero toca la cuerda se regresan todos

Al finalizar la actividad, ya que todos hayan pasado con ayuda de su compañero se llevará a la reflexión de como debieron e incluir a todos sus compañeros, así como el trabajo en equipo que facilitó la actividad

**Nombre de la actividad 2:** Me pongo en sus zapatos

**Propósito de la actividad 2:**

potenciar otros sentidos, así como sensibilizar a los alumnos con personas vulnerables o débiles visuales

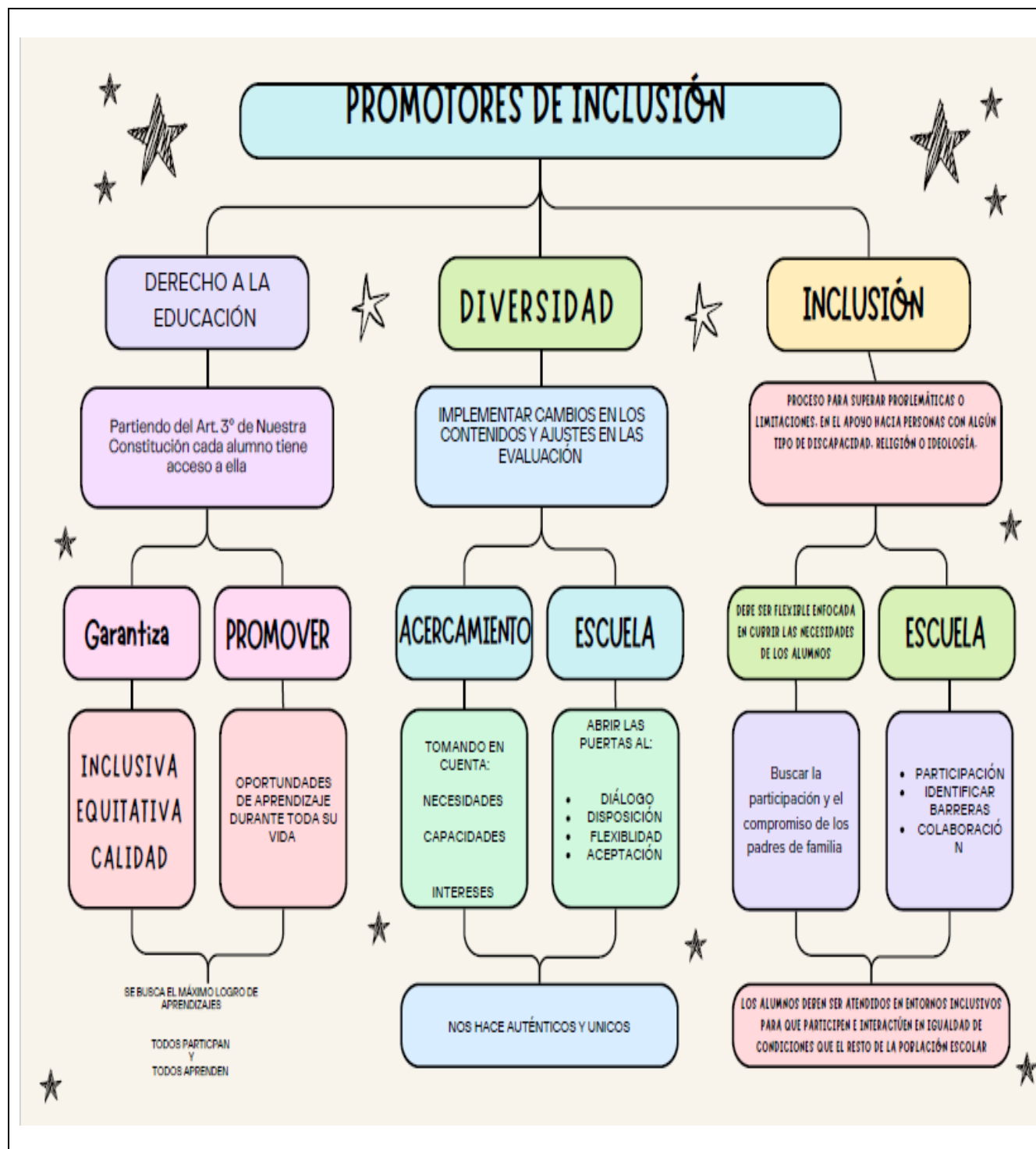
**Desarrollo de la actividad 2:**

Antes de iniciar el recorrido se hará una descripción del circuito: un compañero llevará un paliacate que cubrirá los ojos, mientras otro compañero lo guiará para realizar el circuito

Se comienza el circuito de cuatro estaciones (aros, conos, cuerdas y colchonetas)  
Después intercambiaran los papeles

Al terminar el alumno nos compartirá su experiencia durante el recorrido con su compañero y los sentimientos que esta actividad le provoco reflexionando sobre la inclusión y la importancia de aplicarla.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 1**

| Instrumento para evaluar el PTP 1                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INDICADORES                                                                                                                    | 10<br>Insuficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                | 15<br>Suficiente                                                                                                                                                                                                                                                                              | 20<br>Satisfactorio                                                                                                                                                                                                                                                            | 25<br>Destacado                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.                  | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.                                                                 | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.                                                       | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.                                                       | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.                                                       |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. |



|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente. |
| Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.          | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.                                                                                                                                    | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.                                                                                                                            | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.                                                                                                             | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.                                                                                                     |



## CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

| Criterios                                  | PUNTAJE                                                                 |                                                                    |                                                                     |                                                                                            |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | 2                                                                       | 3                                                                  | 4                                                                   | 5                                                                                          |
| <b>Claridad del contenido</b>              | La información es confusa o incompleta.                                 | La información está presente pero algo confusa.                    | La información está clara en la mayoría de los casos.               | Información clara y precisa, fácil de entender.                                            |
| <b>Organización y estructura</b>           | La organización es desordenada o poco lógica.                           | La estructura es funcional pero no está bien organizada.           | Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.         | Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.                           |
| <b>Uso de imágenes y gráficos</b>          | Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad. | Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas. | Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras. | Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva. |
| <b>Originalidad y creatividad</b>          | El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.             | Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.             | Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.      | Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.                    |
| <b>Corrección ortográfica y gramatical</b> | Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.                    | Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.               | Pocos errores ortográficos o gramaticales.                          | Sin errores ortográficos ni gramaticales.                                                  |