

Promotores de Inclusión en Educación Básica Proyecto de Transformación de la Práctica -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante "Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación".

 Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Conociendo a mis alumnos

Propósito de la actividad 1: Identificar comportamientos, síntomas y actitudes que manifiesten o indique la existencia de algunas barreras en el aprendizaje en los estudiantes

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: Pregunta detonadora ¿qué tanto me conozco?

Desarrollo: Se realizará un cuestionario.

¿Te gusta venir al colegio, te haces feliz? - ¿Te gusta hacer amigos? - ¿Te gusta ayudar a tus amigos? - ¿Si estas feliz, molesto o triste se lo haces saber a tus amigos o profesora? - ¿Crees que tu colegio es tu segunda casa? - ¿Te gusta estudiar? - ¿Te gusta trabajar en grupo? - ¿Tienes algún juego preferido? - ¿Tratas bien a tus compañeros? - ¿Eres obediente y atento frente a la profesora? - ¿Haces las tareas que te deja la profesora (o)? Cierre: Con la información se realizará una lluvia de ideas, haciendo resaltar la participación y el conocimiento de los compañeros.

Nombre de la actividad 2: La importancia de conocer mi comunidad

Propósito de la actividad 2: Destacar las características de los lugares mas emblemático de mi comunidad, resaltando la importancia de conocer la comunidad.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: ¿¿Quién conoce algún hecho histórico de la comunidad? ¿Cuál? Y ¿cuál es su historia?

Desarrollo: Durante la clase los alumnos por medio de una lluvia de ideas describirán los sucesos que ellos conocen de la comunidad.





Plasmarán sus ideas en el cuaderno y las describirán en un organizador gráfico. Cierre: Los alumnos realizarán las exposiciones de sus organizadores gráficos.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad: Todos somos la escuela. Organización de la escuela

Propósito de la actividad 1: Generar principalmente en el actuar de los docentes, especialistas o equipos de apoyo.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: Con ayuda de los docentes y PAAE se detectarán los puntos críticos que dificulten el tránsito en la escuela como rampas, señaletas, pintados... etc.

Desarrollo: A partir del diagnóstico "Puntos críticos que dificulten el libre tránsito en la escuela". Con la ayuda de padres de familia, alumnos, directivos, docentes y PAAE, se realizarán actividades de pintado, construcción de rampas y pintados donde se puede incluir a todos los alumnos. Analizar el siguiente video:

https://www.youtube.com/watch?v=q7vyAEGfJG0

Cierre: A partir de las actividades el alumno realizará una reflexión en su cuaderno y lo presentará al grupo.

Nombre de la actividad 2: Concientizando de que todos somos iguales. Organización de la escuela

Propósito de la actividad 2: Que los alumnos desarrollen la concientización sobre la importancia de la aceptación de todos sus compañeros...

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: ¿Qué significa la igualdad entre compañeros?

Desarrollo: se pedirá a los alumnos que en una hoja de papel dibujen dos siluetas, en una escribirá las características físicas que tiene y en la otra silueta dibujará las características que considera diferentes con sus compañeros. Por ejemplo, el género, si utilizan lentes, Brackets o alguna otra diferencia.

Cierre: Los alumnos contestaran la siguiente pregunta. ¿Qué te gustaría que tus compañeros hicieran por ti si tu tuvieras dichas características? Loa alumnos expondrán sus respuestas frente al grupo.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.



Nombre de la actividad 1: Reflexión de las practicas docentes

Propósito de la actividad 1: Que el decente analice de la práctica docente y las dificultades en el aula.

Desarrollo de la actividad 1

Inicio: A los docentes se le realizará la siguiente pregunta ¿Cuáles son las situaciones más recurrentes que interfieren en las buenas prácticas docentes?

Desarrollo: Se realizará un organizador gráfico con las respuestas de cada docente.

Cierre: Se expondrá el organizador gráfico.

Nombre de la actividad 2: Reflexión sobre las prácticas docentes

Propósito de la actividad 2: Conocer las dificultades pedagógicas que enfrentan los docentes en su práctica docente.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Pregunta detonadora ¿Cuáles son las dificultades pedagógicas más recurrentes? Desarrollo: Con ayuda de los alumnos se analizarán las formas de aprendizajes combinadas con las formas de enseñanza.

Cierre; Realizar adecuaciones a las planeaciones tomando en cuenta los estilos de aprendizaje de los alumnos.





4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Barreras para el aprendizaje y la participación.



Son obstáculos de distinta orden que dificulta el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes.

Sociales



Organizativas

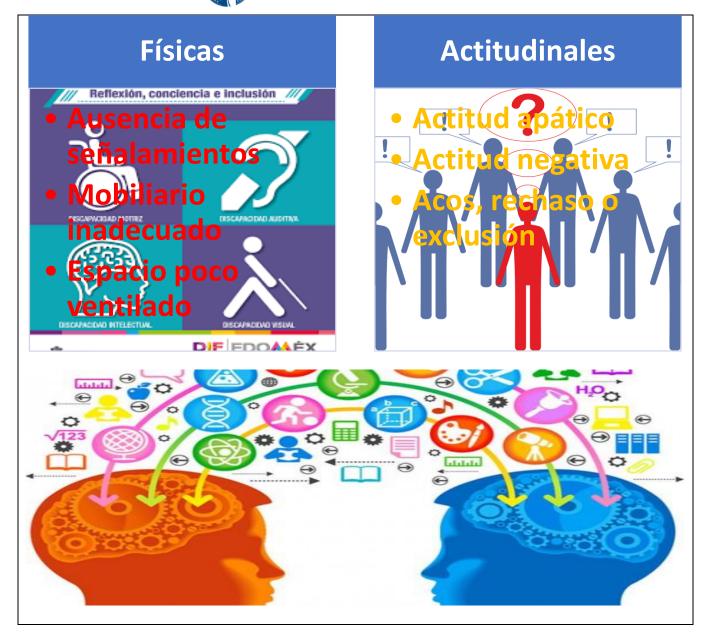
• Ausencia de organización • Falta de organización • Espacios saturados Poca organizació

Metodológicas













Promotores de Inclusión en Educación Básica Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la participación y el algunos alumnos. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Presenta únicamente una actividad y en esta el propósito es claro. El desarrollo es desarrollo es desarrollo es actividades con propósito claro. El desarrollo es desarrollo y los desarrollo y los desarrollo es actividades con propósito claro. El desarrollo es actividades con propósito claro. El desarrollo es actividades con propósito claro. El desarrollo y los desarrollo y los desarrollo y los desarrollo y el propósito es actividades con propósito es claro. El	25 estacado esenta dos vidades con sito claro y un ollo completo, corporando
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes que pueden limitar la participación y el algunos alumnos. Dos actividades para promover la reflexión y el algunos alumnos. Dos actividades y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la participación y el algunos alumnos. Dos actividades para promover la reflexión y el algunos alumnos. Dos actividades para promover la reflexión y el algunos alumnos. Dos actividades para promover la reflexión y el algunos alumnos. Dos actividades para promover la reflexión y el algunos alumnos. Dos actividades para promover la reflexión y el algunos alumnos. Dos actividades para promover la reflexión y el algunos alumnos. Dos actividades para promover la reflexión y el algunos alumnos. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la class actividades con propósito poco claro. El desarrollo es desarrollo es desarrollo y los desarrollo es actividades con propósito poco claro. El desarrollo es desarrollo y los desarrollo es actividades con propósito poco claro. El desarrollo es desarrollo y los desarrollo es actividades con propósito poco claro. El desarrollo es desarrollo y los	estacado esenta dos vidades con sito claro y un ollo completo, corporando
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la participación y el algunos alumnos. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la colaro. El desarrollo es actividades con propósito poco claro. El desarrollo es desarrollo y los desarrollo es completo, materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la claro. El desarrollo es desarrollo es claro. El desarrollo es claro.	esenta dos vidades con sito claro y un ollo completo, corporando
para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares aparticipación y el logro educativo de algunos alumnos. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la Dos actividades propósito poco claro. El desarrollo es claro. El	vidades con sito claro y un ollo completo, orporando
reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares algunos alumnos. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización y la concientización y la materiales concientización y la materiales opropuestos son insuficientes para promover promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la Dos actividades con en análisis y la propósito es claro. El desarrollo es claro.	sito claro y un ollo completo, orporando
análisis y la concientización y los materiales propuestos son insuficientes para en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la participación y el algunos alumnos. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la completo, propuestos son insuficientes para promover promueven la presenta dos para promover la reflexión y el análisis y la claro. El desarrollo es completo, incorporando insuficientes para propuestos son materiales que promover reflexión y el análisis y la claro. El desarrollo es completo, materiales promover la actividades con propósito claro. El desarrollo es claro. El desarrollo es carrollo es carrollo y los desarrollo es carrollo es carrollo y los desarrollo es carrollo es carrollo y los desarrollo es carrollo es carrollo es carrollo y los desarrollo es carrollo es carro	ollo completo, corporando
concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la participación y el algunos alumnos. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la vy los materiales y propuestos son insuficientes para propuestos son materiales que propuestos son materiales que propuestos son insuficientes para promueven la promover reflexión y el análisis sobre el tipo de promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Dos actividades para promover Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la Vy el análisis y la completo, propuestos son materiales promover insuficientes para promover la reflexión y el análisis que promover reflexión y el análisis y la completo, proposito son insuficientes para promover la insuficientes para promover la reflexión y el análisis que promover la reflexión y el análisis que promover la reflexión y el logro educativo de algunos alumnos. Dos actividades para promover la reflexión y el logro educativo de algunos alumnos. Presenta dos actividades con propósito es claro. El desarrollo es desarrollo y los	corporando
sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la limitar la presencia, la participación y el limitar la presencia, la presencia, la limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Dos actividades para promover reflexión y el análisis y la propuestos son insuficientes para promover reflexión y el promover reflexión y el promover reflexión y el promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Presenta dos reflexión, el análisis y la citades y culturas escolares que pueden limitar la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Presenta únicamente una actividad y en en aflisis y la citades y culturas escolares que pueden limitar la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Dos actividades con propósito poco co claro. El desarrollo es claro.	•
barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la participación y el limitar la presencia, la presencia, la presencia, la presencia, la limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Dos actividades para promover seflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Dos actividades para promover seflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Presenta dos para promover la reflexión, el análisis y la claro. El desarrollo es claro.	hawialaa aa
en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la participación y el algunos alumnos. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Presenta dos promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Presenta dos propósito poco claro. El desarrollo es claro. El desarrollo y los	teriales que
culturas escolares que pueden limitar la participación y el presencia, la limitar la presencia, la presencia, la porticipación y el algunos alumnos. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la culturas escolares que pueden logro educativo participación, el análisis y la citades y culturas escolares reflexión y el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Presenta dos propósito poco ciaro. El desarrollo es ciaro. El ciaro. El desarrollo es ciaro. El ciaro. El desarrollo es ciaro. El ciaro.	ven la reflexió
que pueden limitar la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la análisis sobre el tipo de barreras presentes barreras presentes en las actitudes y culturas escolares en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Presenta dos para promover la reflexión, el análisis y la análisis sobre el tipo de barreras presentes parreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar pueden limitar pueden limitar participación y el logro educativo de algunos alumnos. Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es claro. El desarrollo es desarrollo y los	nálisis sobre el
la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la tipo de barreras presentes en las presentes en las actitudes y culturas escolares en las actitudes y culturas escolares escolares que pueden limitar pueden	de barreras
participación y el logro educativo de algunos alumnos. Dos actividades para promover la reflexión, el analisis y la participación y el presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la participación y el logro educativo de algunos alumnos. en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar pueden limitar la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo es claro. El desarrollo es colares que pueden limitar pueden limitar la presencia, la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Presenta únicamente una actividad y en esta el propósito es claro. El desarrollo y los desarrollo y los	entes en las
logro educativo de algunos alumnos. Dos actividades para promover la reflexión, el analisis y la algunos alumnos. Culturas escolares que pueden limitar que pueden limitar la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Culturas escolares que pueden limitar pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Presenta únicamente una actividad y en esta el propósito es claro. El desarrollo es claro. El desarrollo es culturas escolares que pueden limitar pueden limitar participación y el logro educativo de algunos alumnos. Presenta únicamente presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo es desarrollo y los	des y culturas
algunos alumnos. culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Presenta dos una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es claro. El desarrollo es claro. El desarrollo es claro. El desarrollo es con propósito poco deducativo de algunos alumnos. participación y el logro educativo de algunos alumnos. Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es desarrollo y los desarrollo y los	es que pueden
que pueden la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la que pueden limitar la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Presenta dos una actividad y en educación y el logro educativo de algunos alumnos. Presenta únicamente una actividad y en esta el propósito es claro. El desarrollo es desarrollo y los desarrollo y los	la presencia, la
limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la limitar la presencia, la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es desarrollo y los desarrollo y los	ación y el logro
presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es desarrollo y los desarrollo y los	ivo de algunos
presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es desarrollo y los desarrollo y los	alumnos.
logro educativo de algunos alumnos. Dos actividades presenta dos para promover la reflexión, el análisis y la claro. El desarrollo claro. El desarrollo es logro educativo de algunos alumnos. Presenta únicamente presenta dos actividades con una actividad y en esta el propósito es claro. El desarrollo es desarrollo y los desarrollo y los	
logro educativo de algunos alumnos. Dos actividades presenta dos para promover la reflexión, el análisis y la logro educativo de algunos alumnos. Presenta únicamente una actividad y en esta el propósito es claro. El desarrollo es desarrollo y los desarrollo y	
algunos alumnos. Dos actividades presenta dos para promover la reflexión, el análisis y la algunos alumnos. Presenta únicamente presenta dos actividades con una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo claro. El desarrollo es desarrollo y los desarrollo y los	
Dos actividades presenta dos presenta únicamente presenta dos para promover la reflexión, el propósito poco esta el propósito es propósito claro. El desarrollo es desarrollo y los desarrollo y los propósito es propósito es propósito claro. El desarrollo es desarrollo y los desarrollo y los propósito es propósito es desarrollo y los desarrollo y los desarrollo es propósito es propósito es propósito es desarrollo y los desarrollo y los desarrollo es propósito es propósito es desarrollo y los desa	
para promover la reflexión, el propósito poco desarrollo es claro. El desarrollo es propósito y los desarrollo es propósito y los desarrollo y los desarrollo es propósito es propósito claro. El desarrollo es desarrollo y los desarrollo y los desarrollo es propósito es desarrollo y los desarrollo es desarrollo y los desarrollo es desarrollo y los desarrollo es desarrollo es desarrollo es desarrollo y los desarrollo es desarrollo es desarrollo y los desarrollo es desarrollo e	esenta dos
reflexión, el propósito poco ésta el propósito es propósito claro. El propósito análisis y la claro. El desarrollo claro. El desarrollo es desarrollo y los desarrollo es claro.	vidades con
análisis y la claro. El desarrollo claro. El desarrollo es desarrollo y los desarr	sito claro y un
·	ollo completo,
	corporando
	teriales que
	ven la reflexió
	nálisis sobre el
	de barreras
	sentes en la
	ación escolar y
	•
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	rama Escolar d
	rama Escolar do a Continua que
	rama Escolar de a Continua que den limitar la
	rama Escolar de a Continua que den limitar la esencia, la
	rama Escolar de a Continua que den limitar la esencia, la pación y el logro
presencia, la logro educativo de participación y el	rama Escolar de a Continua que den limitar la esencia, la pación y el logro ivo de algunos
participación y el algunos alumnos. logro educativo de	rama Escolar de a Continua que den limitar la
logro educativo de algunos alumnos. algunos alumnos.	rama Escolar de a Continua que den limitar la esencia, la pación y el logro ivo de algunos
algunos alumnos.	rama Escolar de a Continua que den limitar la esencia, la pación y el logro ivo de algunos





Dos actividades	Presenta dos	Presenta únicamente	Presenta dos	Presenta dos
para promover la	actividades con	una actividad y en	actividades con	actividades con
reflexión, el	propósito poco	ésta el propósito es	propósito claro. El	propósito claro y un
análisis y la	claro. El desarrollo	claro. El desarrollo es	desarrollo y los	desarrollo completo,
concientización	y los materiales	completo,	materiales	incorporando
sobre el tipo de	propuestos son	incorporando	propuestos son	materiales que
barreras presentes	insuficientes para	materiales que	insuficientes para	promueven la reflexión
en las prácticas de	promover	promueven la	promover reflexión	y el análisis sobre el
los maestros al	reflexión y el	reflexión y el análisis	y el análisis sobre	tipo de barreras
interior de las	análisis sobre el	sobre el tipo de	el tipo de barreras	presentes en las
aulas que pueden	tipo de barreras	barreras presentes	presentes en las	prácticas de los
limitar la	presentes en las	en las prácticas de	prácticas de los	maestros al interior de
presencia, la	prácticas de los	los maestros al	maestros al interior	las aulas que pueden
participación y el	maestros al	interior de las aulas	de las aulas que	limitar la presencia, la
logro educativo de	interior de las	que pueden limitar	pueden limitar la	participación y el logro
algunos alumnos.	aulas que pueden	la presencia, la	presencia, la	educativo de algunos
	limitar la	participación y el	participación y el	alumnos.
	presencia, la	logro educativo de	logro educativo de	
	participación y el	algunos alumnos.	algunos alumnos.	
	logro educativo de			
	algunos alumnos.			
Infografía sobre el	Considerando los	Considerando los	Considerando los	Considerando los
tipo de barreras	criterios que se	criterios que se	criterios que se	criterios que se
(en las culturas	proponen para	proponen para	proponen para	proponen para evaluar
escolares,	evaluar la	evaluar la infografía,	evaluar la	la infografía, se obtiene
organización	infografía, se	se obtiene un	infografía, se	un puntaje de entre 20
escolar, prácticas	obtiene un	puntaje de entre 10	obtiene un puntaje	y 25.
docentes) que	puntaje de 9 o	y 14.	de entre 15 y 19.	
pueden estar	menor.			
presentes en las				
escuelas y limitar				
la presencia, la				
participación y el				
logro educativo.				





CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE				
	2	3	4	5	
Claridad del contenido		La información está presente pero algo confusa.	clara en la mayoría	Información clara y precisa, fácil de entender.	
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.		pero con algunos	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.	
Uso de imágenes y gráficos	tienen relación con el	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	y de buena calidad, pero podrían ser más	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.	
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	algunos aspectos, pero podría ser más	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.	
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	ortográficos o	Sin errores ortográficos ni gramaticales.	