



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Conociendo a mis alumnos
Propósito de la actividad 1: Identificar comportamientos, síntomas y actitudes que manifiesten o indique la existencia de algunas barreras en el aprendizaje en los estudiantes
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Pregunta detonadora ¿qué tanto me conozco? Desarrollo: Se realizará un cuestionario. ¿Te gusta venir al colegio, te haces feliz? - ¿Te gusta hacer amigos? - ¿Te gusta ayudar a tus amigos? - ¿Si estas feliz, molesto o triste se lo haces saber a tus amigos o profesora? - ¿Crees que tu colegio es tu segunda casa? - ¿Te gusta estudiar? - ¿Te gusta trabajar en grupo? - ¿Tienes algún juego preferido? - ¿Tratas bien a tus compañeros? - ¿Eres obediente y atento frente a la profesora? - ¿Haces las tareas que te deja la profesora (o)? Cierre: Con la información se realizará una lluvia de ideas, haciendo resaltar la participación y el conocimiento de los compañeros.

Nombre de la actividad 2: La importancia de conocer mi comunidad
Propósito de la actividad 2: Destacar las características de los lugares mas emblemático de mi comunidad, resaltando la importancia de conocer la comunidad.
Desarrollo de la actividad 2: Inicio: ¿¿Quién conoce algún hecho histórico de la comunidad? ¿Cuál? Y ¿cuál es su historia? Desarrollo: Durante la clase los alumnos por medio de una lluvia de ideas describirán los sucesos que ellos conocen de la comunidad.



Plasmarán sus ideas en el cuaderno y las describirán en un organizador gráfico.
Cierre: Los alumnos realizarán las exposiciones de sus organizadores gráficos.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad: Todos somos la escuela. Organización de la escuela
Propósito de la actividad 1: Generar principalmente en el actuar de los docentes, especialistas o equipos de apoyo.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Con ayuda de los docentes y PAAE se detectarán los puntos críticos que dificulten el tránsito en la escuela como rampas, señaleas, pintados... etc. Desarrollo: A partir del diagnóstico "Puntos críticos que dificulten el libre tránsito en la escuela". Con la ayuda de padres de familia, alumnos, directivos, docentes y PAAE, se realizarán actividades de pintado, construcción de rampas y pintados donde se puede incluir a todos los alumnos. Analizar el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=q7vyAEGfJG0 Cierre: A partir de las actividades el alumno realizará una reflexión en su cuaderno y lo presentará al grupo.

Nombre de la actividad 2: Concientizando de que todos somos iguales. Organización de la escuela
Propósito de la actividad 2: Que los alumnos desarrollen la concientización sobre la importancia de la aceptación de todos sus compañeros...
Desarrollo de la actividad 2: Inicio: ¿Qué significa la igualdad entre compañeros? Desarrollo: se pedirá a los alumnos que en una hoja de papel dibujen dos siluetas, en una escribirá las características físicas que tiene y en la otra silueta dibujará las características que considera diferentes con sus compañeros. Por ejemplo, el género, si utilizan lentes, Brackets o alguna otra diferencia. Cierre: Los alumnos contestaran la siguiente pregunta. ¿Qué te gustaría que tus compañeros hicieran por ti si tu tuvieras dichas características? Los alumnos expondrán sus respuestas frente al grupo.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.



Nombre de la actividad 1: Reflexión de las practicas docentes

Propósito de la actividad 1: Que el docente analice de la práctica docente y las dificultades en el aula.

Desarrollo de la actividad 1

Inicio: A los docentes se le realizará la siguiente pregunta ¿Cuáles son las situaciones más recurrentes que interfieren en las buenas prácticas docentes?

Desarrollo: Se realizará un organizador gráfico con las respuestas de cada docente.

Cierre: Se expondrá el organizador gráfico.

Nombre de la actividad 2: Reflexión sobre las prácticas docentes

Propósito de la actividad 2: Conocer las dificultades pedagógicas que enfrentan los docentes en su práctica docente.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Pregunta detonadora ¿Cuáles son las dificultades pedagógicas más recurrentes?

Desarrollo: Con ayuda de los alumnos se analizarán las formas de aprendizajes combinadas con las formas de enseñanza.

Cierre; Realizar adecuaciones a las planeaciones tomando en cuenta los estilos de aprendizaje de los alumnos.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

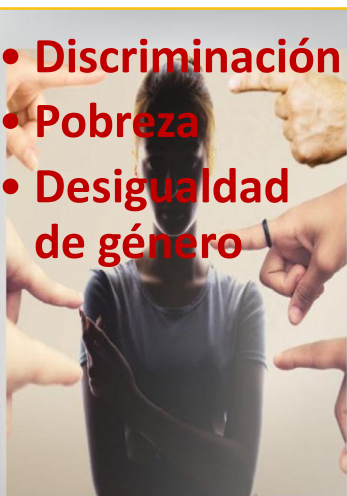
Barreras para el aprendizaje y la participación.



Son obstáculos de distinta orden que dificulta el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes.

Sociales

- Discriminación
- Pobreza
- Desigualdad de género



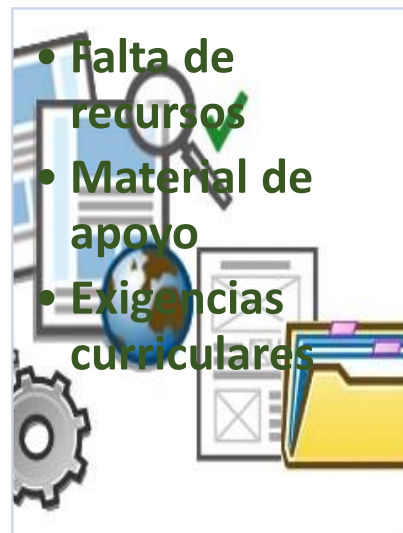
Organizativas

- Ausencia de organización
- Falta de organización
- Espacios saturados
- Poca organización



Metodológicas

- Falta de recursos
- Material de apoyo
- Exigencias curriculares



Físicas

Reflexión, conciencia e inclusión

- Ausencia de señalamientos
- Mobiliario inadecuado
- Espacio poco ventilado



Actitudinales

- Actitud apático
- Actitud negativa
- Acos, rechazo o exclusión





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.