



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Campaña de concientización en la comunidad escolar
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos conozcan y participen en una campaña de concientización, de la elaboración de carteles, trípticos o volantes en la comunidad escolar.
Desarrollo de la actividad 1: a) Forma equipos de trabajo de 3 o 4 integrantes b) Revisar el video “Derecho a la educación” el cual encontraras en: https://www.youtube.com/watch?v=2KEZc4oIB9s c) A partir de la información del video obtén las ideas principales. Puedes simplificar la información a partir de las siguientes preguntas. ¿Cuáles con las condiciones de los derechos humanos? ¿Cuáles son las características esenciales de la educación? ¿Cuál es la realidad de la educación en el mundo? ¿ A que se refiere la iniciativa “Educación para todos”? d) Con la información elaborar un cartel, tríptico o volante para compartir en la comunidad.
Nombre de la actividad 2: Apoyarse de organizaciones que trabajan por la defensa de los derechos de la infancia.
Propósito de la actividad 2: Que el alumno conozca las organizaciones que trabajan por la defensa de los derechos de la infancia, a partir de pláticas o conferencias de dichas organizaciones.
Desarrollo de la actividad 2: a) Solicitar a las organizaciones como el DIF municipal una visita y pláticas relacionadas con



la defensa de los derechos de la infancia a la educación.

b) Se tiene el conocimiento que el DIF municipal tiene ferias de diferentes temas como: del cuidado de la salud, Cuidado del medio ambiente... etc. Así como la defensa de los derechos humanos.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Las adaptaciones curriculares en el aula

Propósito de la actividad 1: A partir de la identificación de necesidades educativas de algún alumno, el docente realizará adaptaciones curriculares individualizadas en su planeación semanal para atender la diversidad de su grupo.

Desarrollo de la actividad 1:

- a) Aplicación de un examen diagnóstico.
- b) Platica con los padres de familia de los alumnos que se detecten con alguna necesidad educativa
- c) Elaborar el plan de trabajo de acuerdo con el nivel.
- d) Utilizar estrategias atractivas para atender la diversidad en el grupo.

Nombre de la actividad 2: Utilizar materiales variados

Propósito de la actividad 2: Que el docente utilice materiales variados para favorecer la diversidad presente en el aula.

Desarrollo de la actividad 2:

- a) El docente Identificara la diversidad del alumnado
- b) Organizar los recursos y materiales para favorecer la diversidad como flexibilidad de tiempos, actividades graduadas en dificultad, crear clase heterogéneas, favorecer metodologías inclusivas... etc.
- d) El docente llevará el material adecuado a las necesidades del grupo.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Trabajando los valores

Propósito de la actividad 1: Que los alumnos conceptualicen a los valores como una forma de vida, para crear un entorno inclusivo en el que las personas puedan sentirse cómodas y con sentido de pertenencia.

Desarrollo de la actividad 1:

- a) Que los alumnos por medio de una lluvia de ideas expresen su definición de valores y concluir los valores a desarrollar en el grupo.
- b) El docente guie a los alumnos para elegir 5 valores que se trabajarán uno por día.
- c) Por ejemplo: La paciencia, el respeto, la tolerancia, la amistad... etc.

Nombre de la actividad 2: Trabajando la inclusión

Propósito de la actividad 2: Que los alumnos conceptualicen a los valores como una forma de vida, para crear un entorno inclusivo en el que las personas puedan sentirse cómodas y con sentido de pertenencia.

Desarrollo de la actividad 2:

a) Analizar el video: <https://www.youtube.com/watch?v=ZPWOGCevl-w>

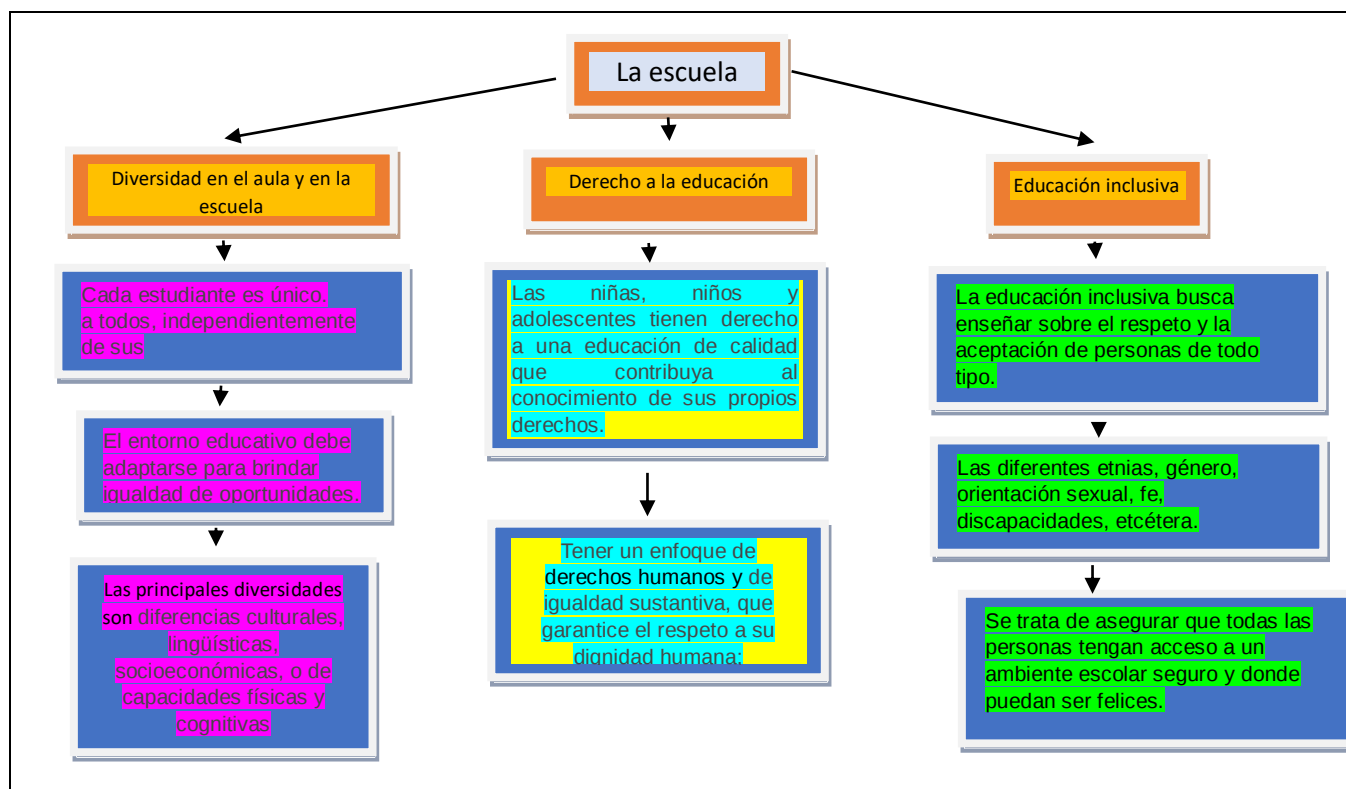
b) Con base el video contesta las siguientes preguntas.

¿Cuál es la discapacidad que tiene Blanca?

¿Cuál es el sentir de blanca al darse cuenta de que no era igual que los demás niños de su clase?

¿Tú qué harías en su lugar?

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.