



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Mapa de la inclusión escolar
Propósito de la actividad 1: Identificar las prácticas escolares que fomenten o dificulten la inclusión y reflexionar acerca de cómo mejorarlas
Desarrollo de la actividad 1: Materiales: Papel, marcadores, pizarra o proyector. 1. Divide a los participantes en pequeños grupos y proporcionales un formato con tres columnas tituladas: <i>Prácticas Inclusivas Actuales</i>, <i>Barreras para la Inclusión</i> y <i>Acciones Mejorables</i>. 2. Pide a los grupos que reflexionen y completen la tabla con ejemplos específicos basados en sus experiencias o conocimientos. • Prácticas Inclusivas Actuales: Actividades, políticas o estrategias que aseguran la participación y el logro educativo de todos los estudiantes. • Barreras para la Inclusión: Factores que limitan la inclusión (prejuicios, infraestructura, etc.). • Acciones Mejorables: Ideas para superar las barreras identificadas. 3. Cada grupo presenta sus resultados en plenaria 4. Reflexionar acerca cómo las acciones propuestas pueden transformarse en cambios concretos dentro de la escuela.



Nombre de la actividad 2: Historias de empatía y reflexión
Propósito de la actividad 2: Fomentar la empatía y el entendimiento sobre los desafíos de estudiantes en riesgo de exclusión.
Desarrollo de la actividad 2: Materiales: Fragmentos de historias reales o ficticias que reflejen experiencias de estudiantes en riesgo, preguntas guía. 1. Proporciona a los participantes un texto breve (1-2 párrafos) sobre un caso ficticio o real de un estudiante enfrentando discriminación o exclusión en el ámbito escolar. Ejemplo: un niño con discapacidad, una niña migrante, o un joven de una comunidad indígena. 2. En pequeños grupos, pide que analicen el caso utilizando preguntas guía, como: • ¿Qué desafíos enfrenta este estudiante? • ¿Qué actitudes o prácticas escolares están contribuyendo a su exclusión? • ¿Qué se podría hacer para asegurar su participación y logro educativo? 3. Cada grupo comparte su análisis con el resto de los participantes. 4. Finaliza con una reflexión conjunta sobre la importancia de desarrollar una cultura escolar inclusiva, destacando los compromisos que los participantes podrían asumir en su contexto.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Taller de sensibilización y construcción colectiva
Propósito de la actividad 1: Sensibilizar al personal docente y administrativo sobre la importancia de la inclusión educativa y co-construir estrategias para una escuela más inclusiva.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Iniciar con una breve presentación sobre los conceptos de inclusión educativa, diversidad y discriminación. Se pueden utilizar videos, testimonios o casos reales para ilustrar la importancia de estas temáticas. 2. Dividir a los participantes en grupos pequeños y proporcionarles materiales como cartulinas, marcadores y revistas. Cada grupo deberá crear un mural o collage visual que represente su visión de una escuela inclusiva. 3. Cada grupo presentará su trabajo al resto del equipo, explicando las ideas y valores que han plasmado en su mural. Se fomentará un espacio de diálogo y reflexión sobre las diferentes perspectivas y propuestas. 4. partir de las ideas surgidas en los grupos, se elaborará de manera colaborativa un plan de acción con acciones concretas para hacer de la escuela un lugar más inclusivo.

Nombre de la actividad 2: Ruta hacia la inclusión
Propósito de la actividad 2: Diseñar estrategias prácticas que aseguren una planeación escolar que considere a los estudiantes más vulnerables.



Desarrollo de la actividad 2:

Materiales: Cartulinas, marcadores, hojas en blanco, preguntas guía.

1. Explica qué significa una planeación escolar inclusiva y su impacto en la presencia, participación y logro de los estudiantes.
2. Pide a los grupos que elaboren un mapa conceptual que responda a las preguntas:
¿Qué barreras enfrenta nuestra escuela en términos de organización para la inclusión? ¿Qué recursos ya tenemos disponibles? ¿Qué nuevas acciones podemos incorporar para asegurar que ningún estudiante quede excluido? Los grupos deberán incluir ideas específicas, como: estrategias pedagógicas, ajustes en horarios o formación docente.
3. Cada grupo selecciona las tres estrategias más viables e identifica pasos concretos para implementarlas.
4. Se comparten los compromisos, promoviendo un diálogo sobre cómo asegurar su sostenibilidad en la planeación escolar.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Observación y reflexión de prácticas docentes

Propósito de la actividad 1:

Identificar prácticas docentes inclusivas y reflexionar sobre áreas de mejora para garantizar la participación de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

Materiales: Videos de clases (reales o simuladas), guía de observación, pizarra o rotafolios.

1. Explica qué son las prácticas docentes inclusivas (ejemplo: uso de estrategias diferenciadas, lenguaje respetuoso, promoción de la participación de todos).
Proporciona una guía de observación con criterios clave, como:
 - ¿El docente utiliza estrategias que consideren la diversidad del aula?
 - ¿Fomenta un clima de respeto y colaboración?
 - ¿Adapta materiales o actividades para estudiantes con necesidades específicas?
2. Proyecta un video o presenta un caso simulado de una clase.
 - Divide a los participantes en grupos pequeños y pídeles que analicen el video utilizando la guía de observación.
 - Cada grupo identifica prácticas inclusivas y áreas de mejora, registrándolas en un rotafolio.
3. Los grupos comparten sus observaciones y reflexionan sobre cómo las mejoras propuestas podrían implementarse en sus contextos.

Nombre de la actividad 2: Diseño de actividades inclusivas

Propósito de la actividad 2:

Desarrollar actividades pedagógicas que respondan a la diversidad de necesidades en el aula.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales: Hojas de trabajo, ejemplos de actividades inclusivas, recursos pedagógicos

diversos.

1. Explica los principios de la enseñanza inclusiva, como la diversificación de materiales, el aprendizaje cooperativo y el diseño universal para el aprendizaje (DUA).
2. Forma equipos y proporciona un caso ficticio (por ejemplo: "Un estudiante con discapacidad visual", "Un grupo multicultural con estudiantes que no hablan el idioma local", etc.).
3. Los grupos diseñan una actividad específica para su caso, considerando:
Objetivo de aprendizaje.
Recursos y materiales inclusivos.
Estrategias para fomentar la participación activa de todos los estudiantes.
4. Cada grupo presenta su actividad. Los demás participantes ofrecen sugerencias para mejorarla, destacando cómo podría adaptarse a otras necesidades o contextos.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje cooperativo	Los estudiantes en riesgo se benefician de un entorno de apoyo donde otros compañeros los ayudan a alcanzar los objetivos académicos.
2	Diseño universal de aprendizaje (DUA)	Se adapta a los estudiantes con discapacidades, necesidades educativas especiales o dificultades de aprendizaje, ofreciendo recursos alternativos como materiales visuales, auditivos o kinestésicos. Además, promueven la equidad.
3	Aprendizaje basado en proyectos (ABP)	Permite a los estudiantes contribuir de acuerdo con sus habilidades e intereses, reduciendo el énfasis de sus limitaciones, facilitando la participación activa en tareas colaborativas significativas.
4	Enseñanza multisensorial	Hace el aprendizaje mas accesible para todos, en especialmente para estudiantes con discapacidades sensoriales cognitivas. Refuerza la motivación y la participación al ofrecer experiencias dinámicas y enriquecedoras.
5	Aprendizaje basado en el juego	Permite a los estudiantes a aprender a su propio ritmo en un entorno no amenazante. Permite la promoción de la interacción social y el trabajo en equipo, reduciendo las barreras que pueda enfrentar el estudiante en riesgo.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

