



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Detectives de barreras
Propósito de la actividad 1: Identificar y analizar las barreras presentes en el aula y la escuela.
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Dividir a los participantes en pequeños grupos.<input type="checkbox"/> Entregar a cada grupo una lista de posibles barreras (ej: prejuicios, discriminación, falta de recursos, expectativas bajas, etc.) y hojas de papel.<input type="checkbox"/> Solicitar que cada grupo recorra el centro educativo observando y anotando ejemplos concretos de cada barrera en diferentes espacios (aulas, pasillos, comedor, etc.).<input type="checkbox"/> Al finalizar, realizar una puesta en común donde cada grupo comparta sus hallazgos y se genere un diálogo sobre las causas y consecuencias de estas barreras.

Nombre de la actividad 2: El mural de la inclusión
Propósito de la actividad 2: Visualizar un entorno escolar inclusivo y reflexionar sobre las acciones necesarias para lograrlo.
Desarrollo de la actividad 2: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Proporcionar a los participantes materiales para crear un mural colectivo.<input type="checkbox"/> Invitarlos a dibujar o escribir aquello que consideran esencial para que todos los estudiantes se sientan incluidos y puedan alcanzar su máximo potencial.<input type="checkbox"/> Promover la reflexión sobre cómo eliminar las barreras identificadas en la actividad anterior y qué acciones concretas pueden llevar a cabo para construir un ambiente más inclusivo.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Desentrañando el PEMC
Propósito de la actividad 1: Analizar el PEMC en busca de posibles barreras y oportunidades de mejora.
Desarrollo de la actividad 1: <input type="checkbox"/> Formación de equipos: Dividir a los participantes en grupos pequeños y asignar a cada uno un componente específico del PEMC (diagnóstico, planeación, ejecución, evaluación). <input type="checkbox"/> Análisis en profundidad: Cada grupo deberá analizar su componente asignado, buscando posibles barreras que impidan la plena participación y el logro de todos los estudiantes. Algunas preguntas guía pueden ser: <ul style="list-style-type: none">• ¿El componente está diseñado para atender las necesidades de todos los estudiantes?• ¿Existen sesgos o prejuicios implícitos en la implementación?• ¿Los recursos y el tiempo asignados son suficientes para alcanzar los objetivos?• ¿Se involucra a toda la comunidad educativa en el proceso? <input type="checkbox"/> Puesta en común: Cada grupo presenta sus hallazgos y se genera un diálogo colectivo para identificar patrones y establecer conexiones entre las diferentes barreras.
Nombre de la actividad 2: El mapa de la inclusión
Propósito de la actividad 2: Visualizar el camino hacia una escuela inclusiva y reflexionar sobre las acciones necesarias para lograrlo.
Desarrollo de la actividad 2: <input type="checkbox"/> Creación de un mapa: En una gran hoja o pizarra, dibujar un mapa simbólico que represente el recorrido de un estudiante desde que ingresa a la escuela hasta que se gradúa. <input type="checkbox"/> Identificación de obstáculos: Los participantes colocan en el mapa diferentes símbolos o imágenes que representen las barreras que pueden encontrar los estudiantes en su camino (por ejemplo, muros para representar la falta de accesibilidad, señales de prohibido para representar exclusiones, etc.). <input type="checkbox"/> Búsqueda de soluciones: A continuación, los participantes proponen ideas y acciones para eliminar o reducir estas barreras, representándolas en el mapa. <input type="checkbox"/> Elaboración de un plan de acción: A partir del mapa, se elabora un plan de acción con pasos concretos para avanzar hacia una escuela más inclusiva.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: El observatorio del aula
Propósito de la actividad 1: Identificar y analizar las prácticas docentes que pueden generar barreras para el aprendizaje.
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> División de equipos: Formar equipos de docentes y asignar a cada uno un aula o un grupo de estudiantes específico.<input type="checkbox"/> Observación sistemática: Solicitar a los equipos que observen las clases durante un período determinado, utilizando una guía de observación que incluya aspectos como:<ul style="list-style-type: none">• Interacciones entre el docente y los estudiantes: ¿Existen diferencias en la atención que reciben los estudiantes? ¿Se promueve la participación de todos?• Uso de materiales y recursos: ¿Los materiales son accesibles y adecuados para todos los estudiantes?• Organización del espacio: ¿El espacio físico favorece la inclusión y la participación de todos?• Lenguaje utilizado: ¿El lenguaje es inclusivo y respetuoso de la diversidad?• Actividades propuestas: ¿Las actividades son desafiantes y significativas para todos los estudiantes?<input type="checkbox"/> Análisis y reflexión: Una vez realizadas las observaciones, los equipos se reúnen para analizar los datos recolectados y reflexionar sobre las siguientes preguntas:<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué prácticas observadas pueden estar generando barreras para el aprendizaje?• ¿Cómo estas barreras afectan a diferentes grupos de estudiantes?• ¿Qué alternativas podrían implementarse para superar estas barreras?

Nombre de la actividad 2: El rincón de la autoevaluación
Propósito de la actividad 2: Promover la autorreflexión de los docentes sobre sus propias prácticas y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 2: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Creación de un espacio: Designar un espacio físico o virtual donde los docentes puedan reflexionar sobre su práctica de manera individual o colectiva.<input type="checkbox"/> Preguntas guía: Proporcionar a los docentes una serie de preguntas que les ayuden a reflexionar sobre su práctica, como, por ejemplo:<ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo aseguro que todos mis estudiantes se sientan valorados y respetados?• ¿Adapto mis estrategias de enseñanza a las necesidades de todos los estudiantes?• ¿Utilizo un lenguaje inclusivo y evito estereotipos?



- ¿Promuevo la participación activa de todos los estudiantes?
 - ¿Cómo evalúo los avances de todos mis estudiantes y les proporciono retroalimentación?
- Compartir **experiencias**: Organizar encuentros regulares para que los docentes compartan sus reflexiones y aprendan de las experiencias de sus colegas.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



BARRERAS Del Aprendizaje



"En la escuela inclusiva hemos de saber cuáles son las barreras que producen la exclusión en las aulas y cuáles deberían ser las ayudas para reconducir la inclusión"
(López, 2011, p. 42)



"Son todos aquellos factores que aparecen a través de una interacción entre los estudiantes y el contexto; que limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje "
(Frola, 2012, p.2).

BARRERAS DEL APRENDIZAJE SEGÚN...

Ignasi Puigdemívol (Frola, 2012):

- Actitudinales
- Metodológicas
- Organizativas
- Sociales

Echeita (2006):

- Contexto escolar
 - -Cultura escolar
 - -Organización
 - -Proyecto curricular
- Contexto Familiar
- Contexto local

López (2011):

- -Culturales
- -Políticas
- -Didácticas

NUTRICIÓN: PATRONES DE CONSUMO QUE REPRESENTAN RIESGO PARA LA SALUD

BARRERA CULTURAL

- Fortalecer a los niños y niñas en sus capacidades de participación, opinión y exigencia de derechos alimentarios y nutricionales.
- Posibilitar que los niños y niñas tengan garantizados los patrones y los hábitos alimentarios propios de su cultura.



SEGURIDAD ALIMENTARIA BARRERA POLÍTICA Y CULTURAL

- Favorecer la producción de alimentos autóctonos y locales de alto valor nutricional que no causen deterioro del ambiente.
- Empleo de prácticas culturales para la obtención de los alimentos que hagan un uso racional de los recursos naturales.
- Políticas que orientan el desarrollo rural y permiten el fortalecimiento de capacidades y la creación de oportunidades para las personas en condición de pobreza.

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

BARRERA SOCIAL

- Incorporar y mejorar el uso de las redes sociales para el intercambio de la información entre docentes, padres y estudiantes.
- Dotar de conexión a internet a las familias para que los estudiantes puedan estar informados y puedan recibir sus clases y desarrollar las actividades.
- Desarrollar actividades para ayudar a las comunidades y familias en el uso de las herramientas de tecnologías de la información.



BAJAS EXPECTATIVAS

BARRERA ACTITUDINAL

- Conocimiento de las diferentes opciones y oportunidades que pueden adquirir los niños frente a tener un mejor nivel educativo.



POBREZA Y EXCLUSIÓN SOCIAL BARRERAS POLÍTICAS

- Políticas públicas para el desarrollo de la zona rural
- El apoyo debe darse a la familia, no solamente hacia el niño, por ende, es precisa la intervención de actores para impulsar la economía del campo y fortalecer la integración social



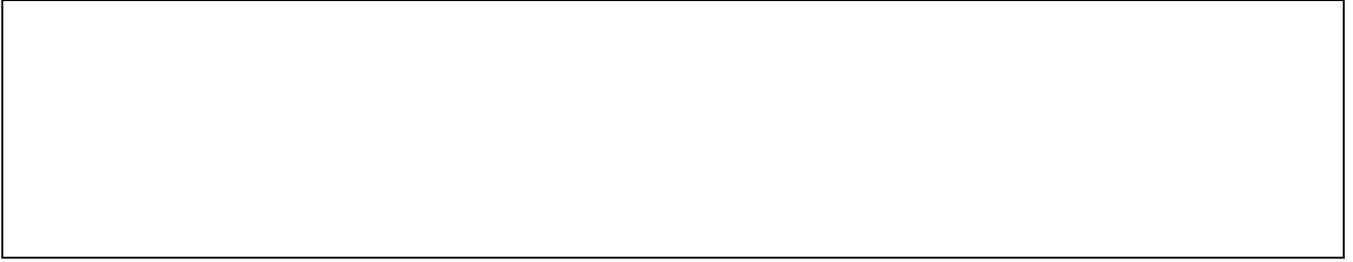
FUENTES DE INFORMACIÓN

- Echeita, Gerardo. La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pedagógica. (2011). <https://repositorio.uam.es>
- López, Miguel. Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones. (2011). <https://mierva.usc.es>
- Frola, Patricia. Barreras para el aprendizaje y la participación. (2012). <https://es.slideshare.net/Aprendizaje/las-barreras-para-el-aprendizaje-y-la-participacion>



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.