



Promotores de Inclusión en Educación Básica

La escuela primaria Antonia del Moral se encuentra ubicada en la colonia paseos de la fragua, con dirección al norte de la ciudad a 9.1 km de distancia con respecto al centro de la ciudad.

La colonia colinda al norte con villas de Palermo, al sur con el fraccionamiento Cartagena, al este la fragua y al oeste con vista Esmeralda.

El plantel cuenta con dos accesos: pavimentado y terracería, el acceso al servicio de transporte público se da a través de la ruta alimentadora 31, llegando a la base de San Juan Bosco. Aunque la mayoría de los alumnos no lo utilizan, ya que se trasladan acompañados por padres de familia y familiares, a pie y en automóvil.

Además, la colonia cuenta con todos los servicios básicos: drenaje, alumbrado público, electricidad, agua potable, recolección de basura, en algunos casos televisión de paga, internet y telefonía, las calles se encuentran pavimentadas. La colonia no cuenta con adecuados espacios recreativos, ni culturales.

En los servicios generales cuentan con; carnicerías, tiendas de abarrotes, verdulerías, farmacias, servicios médicos, papelerías, tortillerías, establecimientos de comida, tienda de regalos y panaderías.

Dentro de los servicios educativos se encuentran los siguientes; preescolar “Rita Ferrini Ríos” matutino y vespertino, la primaria “Josefina Camarena” vespertino, secundaria general número 29 “Jorge Ibargüengoitia”. Se debe mencionar que, aunque la colonia no cuenta con preparatoria y escuelas de nivel superior, lo más cercano dentro de la zona es el Instituto Politécnico Nacional IPN en la colonia cerrito amarillo y el SABES en la colonia soledad de la Joya.

La colonia presenta problemas relacionados con la drogadicción, narcomenudeo, violencia y familias disfuncionales. La mayoría de la población trabaja como empleados y obreros, cumpliendo con extensas jornadas laborales y turnos rotativos que impiden la adecuada atención a los asuntos familiares, esto a cambio de un salario bajo. La mayoría cuenta con una escolaridad mínima de secundaria. Lo que los ubica en un nivel socioeconómico bajo.

Los alumnos que se encuentran en posible riesgo escolar son principalmente aquellos que presentan alguna condición como TDH, autismo, cognitivos, etc. Para quienes resulta un poco complejo el hecho de aprender.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Mural Colectivo: El Derecho a la Educación en Nuestras Vidas
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la importancia del derecho a la educación y su impacto en las vidas de las personas. Promover la concientización sobre los desafíos que enfrentan quienes no tienen acceso a una educación de calidad.



Desarrollo de la actividad 1:

Materiales:

- Carteles grandes o una pared para mural.
 - Marcadores, pinturas, recortes de revistas, pegamento.
 - Notas adhesivas.
- ❖ **Introducción teórica:** Breve charla sobre el Derecho a la Educación, citando el artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, que establece que "toda persona tiene derecho a la educación". Se debe discutir brevemente qué significa este derecho, cuáles son los obstáculos que lo limitan y la importancia de garantizarlo para el desarrollo individual y colectivo.
 - ❖ **Reflexión personal:** Cada alumno recibirá una hoja o nota adhesiva donde escribirán una respuesta a la siguiente pregunta: *¿Qué significaría para ti no poder acceder a la educación o no poder seguir estudiando?* Esta reflexión debe ser compartida y, si lo desean, se puede leer en voz alta.
 - ❖ **Creación del mural:** Los alumnos dividirán el mural en secciones y agregarán imágenes, palabras, frases o dibujos que representen cómo el acceso a la educación ha impactado sus vidas y comunidades. También pueden incluir símbolos o representaciones de los desafíos que enfrentan las personas sin acceso a educación, como pobreza, desigualdad de género, discriminación, etc.
 - ❖ **Discusión grupal:** Una vez terminado el mural, se abrirá un espacio de conversación donde los alumnos compartirán sus pensamientos sobre lo que han representado y lo que les gustaría cambiar para garantizar el Derecho a la Educación para todos. Se pueden hacer preguntas como: *¿Qué podemos hacer en nuestra comunidad para mejorar el acceso a la educación?*

Los alumnos habrán reflexionado sobre el derecho a la educación, comprendiendo tanto su valor como los desafíos que lo limitan.

Nombre de la actividad 2: La Entrevista Imposible: El Derecho a la Educación en el Mundo

Propósito de la actividad 2:

Analizar y reflexionar sobre las desigualdades en el acceso a la educación a nivel global y local mediante el formato de entrevista y dramatización.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales:

- Papel y lápiz.
- Espacio para trabajar en grupos.
- Dispositivos para grabar (opcional, si se quiere grabar las entrevistas).

Introducción: Comenzar con una breve explicación sobre el Derecho a la Educación, destacando la desigualdad en el acceso a la educación en diferentes



países y contextos. Se pueden utilizar datos específicos de diferentes regiones del mundo (por ejemplo, la falta de acceso a la educación en zonas rurales de África, o los altos índices de deserción escolar en algunos países de América Latina).

Formación de grupos: Dividir a los alumnos en pequeños grupos. A cada grupo se le asignará un contexto específico relacionado con el acceso a la educación (por ejemplo, un niño en una zona rural de India, una niña desplazada por un conflicto armado en Siria, un adolescente en una ciudad de América Latina que no puede pagar sus estudios, etc.).

La entrevista imposible: Dentro de cada grupo, un miembro será el "entrevistador" y los demás representarán a las personas en esas situaciones específicas. El entrevistador deberá realizar preguntas al "entrevistado" (quien actúa según su contexto asignado) sobre su experiencia con el acceso a la educación. Las preguntas pueden incluir:

- ¿Cómo llegaste a la escuela todos los días?
- ¿Cuál es el mayor obstáculo que enfrentas para estudiar?
- ¿Qué harías si pudieras cambiar algo en tu comunidad para que todos pudieran acceder a la educación?

Reflexión y dramatización: Después de realizar la entrevista, el grupo deberá hacer una breve representación en la que actúen cómo sería el día a día de la persona entrevistada, incluyendo las dificultades y barreras que enfrenta para acceder a la educación.

Discusión y conclusiones: Una vez que todos los grupos hayan realizado su representación, se organiza una charla en plenaria para discutir lo siguiente:

- ¿Qué emociones generó escuchar estas historias?
- ¿Cómo podemos ayudar a mejorar el acceso a la educación en diferentes contextos?
- ¿Cuál es el papel de los gobiernos, las organizaciones internacionales y la sociedad civil para garantizar este derecho?

Los alumnos comprenderán de manera más profunda las dificultades que enfrentan millones de personas para acceder a la educación y reflexionarán sobre la importancia de la solidaridad y el compromiso colectivo para garantizar este derecho en todas partes del mundo.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: El Mapa de la Diversidad
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la diversidad cultural, de género, de capacidades, lingüística y social que existe dentro de las aulas, y cómo esas diferencias enriquecen el proceso de aprendizaje.
Desarrollo de la actividad 1:



Materiales:

- Papel grande o cartulinas.
- Marcadores, lápices de colores, stickers (opcional).
- Cinta adhesiva o imanes (si se usará una pared).
- Recortes de revistas o imágenes (opcional).

Introducción: Iniciar con una breve charla sobre qué es la diversidad y cómo se manifiesta en las aulas (diversidad cultural, lingüística, de capacidades, de género, etc.). Resalta que la diversidad no es solo una diferencia, sino una riqueza que nos permite aprender unos de otros, compartir experiencias y construir una comunidad más rica y empática.

El Mapa de la Diversidad:

- **Paso 1:** Repartir una cartulina a cada grupo de alumnos (puede ser de 4-5 personas) y explicar que van a crear un "Mapa de la Diversidad" que refleje las diversas características de los miembros de su grupo o del aula en general.
- **Paso 2:** Cada miembro del grupo debe pensar en diferentes formas en que ellos y sus compañeros son diversos: sus orígenes culturales, sus intereses, lenguas que hablan, actividades que disfrutan, etc. Cada alumno deberá identificar una característica personal o de alguien que conozca (sin necesidad de dar nombres, solo rasgos) y escribirla en el mapa, utilizando símbolos, dibujos, palabras o fotos.
- **Paso 3:** Una vez que todos los miembros del grupo hayan añadido sus características, deberán reflexionar sobre lo siguiente: ¿Cómo estas diferencias contribuyen al ambiente de aprendizaje? ¿Cómo pueden enriquecer la interacción en la escuela? ¿Qué valor tiene cada una de estas diferencias en la creación de una comunidad inclusiva?

Presentación y Reflexión Grupal:

- Los grupos compartirán su "Mapa de la Diversidad" con el resto de la clase, explicando cómo las características de sus compañeros son importantes para la comunidad educativa.
- Después de las presentaciones, organiza una discusión general sobre cómo la diversidad puede ser un valor positivo y cómo cada miembro de la comunidad escolar puede aportar para crear un entorno inclusivo.

Los alumnos reflexionarán sobre cómo la diversidad es un recurso valioso en el aula y en la escuela, promoviendo un sentido de pertenencia y una actitud inclusiva.

Nombre de la actividad 2: Perspectivas Diversas: El Juego de los Roles

Propósito de la actividad 2:

Promover la empatía y la comprensión de las experiencias y realidades de los demás, valorando las diferentes perspectivas de los miembros de la comunidad escolar.

Desarrollo de la actividad 2:



Materiales:

- Tarjetas con situaciones específicas relacionadas con diversidad (preparadas previamente).
- Espacio amplio para que los participantes puedan moverse.
- Papel y lápiz (opcional).

Introducción: Iniciar con una breve reflexión sobre la importancia de comprender las distintas realidades que viven las personas en nuestra comunidad escolar. Habla sobre cómo la diversidad no solo implica diferencias evidentes (como la cultura, el género o la raza), sino también aspectos más sutiles como las diferentes formas de aprender, los intereses y las capacidades de los individuos.

El Juego de los Roles:

- **Paso 1:** Distribuir a cada alumno una tarjeta con una "situación de diversidad". Estas tarjetas deben describir escenarios específicos que una persona podría enfrentar en un entorno escolar. Ejemplos de situaciones pueden incluir:
 - Eres un estudiante que tiene dificultades para leer porque tienes dislexia.
 - Eres un niño de una familia que acaba de llegar a este país y no hablas el idioma.
 - Eres un estudiante con una discapacidad motriz que tiene dificultades para moverse por la escuela.
 - Eres una chica que siente que no se le da el mismo trato que a los chicos en las actividades deportivas.
 - Eres un niño que vive en una zona rural y viaja muchas horas para llegar a la escuela.
 - Eres un estudiante que pertenece a una minoría étnica y algunas veces sientes que no te incluyen en actividades grupales.
- **Paso 2:** Los alumnos deben leer y reflexionar sobre su situación y luego representarla ante el grupo. En esta etapa, los participantes actúan como si fueran el personaje de la tarjeta, describiendo cómo se sienten en su situación y cómo la perciben.

Reflexión y Discusión:

- Después de que todos los participantes hayan interpretado su rol, organiza una conversación en la que los demás puedan hacer preguntas o compartir cómo se sintieron al escuchar las historias. Preguntas como:
 - ¿Cómo crees que se siente esa persona en esa situación?
 - ¿Qué cambios podríamos hacer como compañeros de clase para ser más inclusivos?
 - ¿Cómo puede la escuela ayudar a que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprender y participar?

Conclusión: Finalizar la actividad subrayando la importancia de la empatía y el respeto hacia las diferencias.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: El Desafío de la Inclusión

Propósito de la actividad 1:

Fomentar la empatía y el análisis sobre cómo las barreras pueden afectar el aprendizaje de los compañeros y cómo la educación inclusiva puede facilitar la participación de todos.

Desarrollo de la actividad 1:

Materiales:

- Tarjetas con situaciones o escenarios que describen barreras de inclusión (por ejemplo: "un compañero con discapacidad visual", "un estudiante con dificultades para hablar en público", "un estudiante que no habla el idioma de la escuela", etc.).
- Obstáculos físicos pequeños (pueden ser sillas, cuerdas, pelotas, etc.) para simular barreras en el entorno físico.
- Papel y lápices para tomar notas.

Introducción: Explicar brevemente qué es la educación inclusiva. Resalta que la inclusión significa que todos, independientemente de nuestras características, tengan las mismas oportunidades de aprender y participar en las actividades escolares.

Simulación de obstáculos:

- Dividir a los alumnos en grupos pequeños (de 4 a 5 estudiantes).
- A cada grupo se le entrega una tarjeta con una situación específica que describe a un compañero con alguna barrera (física, sensorial, cognitiva, social, etc.).
- Los alumnos deben realizar una "actividad escolar" (como leer un texto en voz alta, resolver un problema matemático en grupo, hacer una presentación, etc.), pero deben hacerlo mientras enfrentan los obstáculos mencionados en la tarjeta. Por ejemplo, si su tarjeta dice "un compañero con discapacidad visual", los alumnos deben leer sin ver el texto o escuchar una grabación del texto.

Reflexión y análisis:

- Una vez que todos los grupos hayan realizado las actividades enfrentando las barreras, reúne a los estudiantes para una reflexión conjunta.
- Pregunta:
 - ¿Cómo te sentiste al enfrentar los obstáculos?
 - ¿Qué acciones pueden ayudar a superar esas barreras para que todos participen de manera justa?
 - ¿Cómo puede un ambiente inclusivo ayudar a que todos los compañeros aprendan mejor?



- Anotar las respuestas y discutir las con los estudiantes.

Conclusión: Termina la actividad destacando que, a través de la inclusión, se busca que todos los estudiantes, sin importar sus diferencias, tengan las mismas oportunidades para aprender y participar activamente.

Nombre de la actividad 2: Creando un Aula Inclusiva

Propósito de la actividad 2:

Desarrollar la conciencia sobre cómo se pueden aplicar prácticas inclusivas en el aula para garantizar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales:

- Cartulinas o hojas grandes.
- Marcadores, lápices de colores, pegatinas.
- Tarjetas con diferentes necesidades o características de estudiantes (por ejemplo, "un estudiante con TDAH", "una estudiante que habla otro idioma", "un estudiante con dificultades motoras", "una estudiante con problemas de audición").
- Hojas en blanco para escribir ideas.

Introducción: Explicar qué es la educación inclusiva, haciendo énfasis en cómo todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, pueden aprender juntos si el aula está diseñada para apoyarlos. Hablar de los diferentes tipos de diversidad que pueden encontrarse en un aula (cognitiva, sensorial, cultural, etc.) y de cómo esas diferencias no deben ser obstáculos, sino una oportunidad para enriquecer el aprendizaje.

Diseño de un aula inclusiva:

- Dividir a los alumnos en grupos pequeños y entrégales una cartulina, marcadores, y tarjetas con diferentes características o necesidades de estudiantes.
- Cada grupo debe imaginar que tiene que diseñar un aula inclusiva en la que todos los estudiantes puedan aprender sin barreras. Los grupos deben pensar en:
 - **Adaptaciones en el espacio** (por ejemplo, espacios para moverse libremente, lugares donde se pueda leer con poco ruido, zonas de descanso).
 - **Adaptaciones pedagógicas** (por ejemplo, materiales visuales para estudiantes con problemas de audición, uso de tecnología, tareas diferenciadas, grupos de apoyo).
 - **Normas de convivencia** (como ser respetuosos con las diferencias, ayudar a los compañeros, tener paciencia).
- Los grupos deben dibujar su aula inclusiva en la cartulina, añadiendo las adaptaciones que consideran necesarias.

Presentación y reflexión:

- Cada grupo presentará su aula inclusiva a la clase y explicará las adaptaciones que propusieron.
- Después de cada presentación, reflexionen sobre las siguientes preguntas:
 - ¿Qué estrategias usaron para asegurar que todos los estudiantes puedan participar?
 - ¿Por qué es importante que todos los estudiantes se sientan incluidos y apoyados?
 - ¿Cómo se beneficiarían los compañeros de estas adaptaciones?
- Asegurarse de destacar que la inclusión no solo se trata de los estudiantes con discapacidades, sino de crear un ambiente en el que todos se sientan valorados y puedan aprender de manera equitativa.

Conclusión: Finalizar la actividad resaltando que todos tienen un papel importante en crear un ambiente inclusivo, y que cada estudiante, independientemente de sus características o habilidades, debe tener acceso a las mismas oportunidades para aprender y desarrollarse.

4. Mapa conceptual

