



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Tríptico inclusivo
Propósito de la actividad 1: concientizar sobre la importancia de practicar la inclusión en la escuela, dando a conocer maneras de fomentarla.
Desarrollo de la actividad 1: Realizar una campaña de concientización sobre la importancia de la inclusión en la escuela y en la comunidad, a través de la elaboración de un tríptico informativo que será distribuido a alumnos, padres de familia y demás personas que de alguna manera estén relacionadas con el centro educativo, de manera que puedan conocer un poco más sobre el tema y sobre todo de qué manera contribuir mantener una cultura inclusiva en el entorno escolar. Se tomarán como referentes los siguientes puntos: ✓ Destacar qué es la inclusión. ✓ Importancia de tener una sociedad incluyente. ✓ Acciones que contribuyen a que todos tengan la oportunidad de participar en la sociedad. ✓ Barreras que impiden la inclusión.



Nombre de la actividad 2: Decálogo de la inclusión

Propósito de la actividad 2: invitar a la reflexión a través de un cortometraje que muestren acciones para generar espacios inclusivos en la escuela.

Desarrollo de la actividad 2:

En los grupos de clase, compartir con los alumnos el video “Cuerdas” que se encuentra en el canal Cuerdas Cortometraje Oficial de Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=4lNwx_tmTKw

A partir del video, se les pedirá a los alumnos que reflexionen en torno a las acciones que se deberían realizar en la escuela para contribuir a la conformación de una cultura inclusiva. A partir de las opiniones presentadas por los docentes, en colectivo se elaborará el “Decálogo de la inclusión”, en el que se señalen algunas pequeñas acciones, actitudes y/o valores, que se deben promover en el entorno escolar para fortalecer una cultura inclusiva. Con apoyo de dirección, se plasmarán en algunas lonas para que puedan ser colocadas en puntos comunes y visibles para todos, de manera que puedan estar al alcance de toda la comunidad educativa.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Gestionar la inclusión

Propósito de la actividad 1:

Analizar la organización de la escuela y detectar áreas de oportunidad para promover espacios verdaderamente inclusivos.

Desarrollo de la actividad 1:

En una sesión de Consejo Técnico Escolar, presentar al colectivo el video “Gestión escolar inclusiva”, que se encuentra en el canal Formación Educación Inclusiva, en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=At8QogVH7Y8> . Una vez revisado, y tomando como base la elaboración de la tabla anterior, reflexionar en torno a los siguientes puntos:

- ✓ ¿Considera que la organización escolar considera de manera adecuada acciones que promueven la inclusión?
- ✓ ¿Qué aspectos de la organización escolar corresponden verdaderamente al fortalecimiento de una cultura inclusiva?
- ✓ ¿Qué aspectos de los mencionados en el video sobre la organización escolar



inclusiva no se llevan a cabo en nuestro centro de trabajo?

- ✓ ¿A qué cree que se deba esta situación y quién debería asumir esta responsabilidad?
- ✓ ¿Qué acción o acciones propondría para seguir fortaleciendo las prácticas inclusivas desde la organización escolar en nuestro centro de trabajo?

Nombre de la actividad 2: Actuar para la inclusión

Propósito de la actividad 2: analizar si se contemplan acciones inclusivas en el PEMC y trabajar en las áreas de oportunidad que se detecten para hacer ajustes que propicien una verdadera inclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

En sesión de Consejo Técnico escolar, y trabajando con el colectivo docente, presentar el Programa de Mejora Continua, para hacer un análisis de su contenido y reflexión. Después de presentarlo de manera general con el colectivo, se formarán equipos de acuerdo con cada una de los objetivos y metas estipulados en el documento. Dentro de los equipos, se les pedirá a los docentes que analicen si los objetivos y acciones del Programa de Mejora Continua atienden a la diversidad de estudiantes de nuestra escuela y si se observan en ellas prácticas inclusivas. Para realizar este análisis de manera más organizada, se propone una clasificación en un formato como el siguiente:

Acciones	¿Contribuye a promover la inclusión?	¿De qué manera?	¿Requiere algún ajuste o adaptación? ¿Cuál?

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Consejos para la inclusión

Propósito de la actividad 1: reflexionar sobre las prácticas educativas inclusivas y compartir consejos de su práctica.

Desarrollo de la actividad 1:

En colectivo, se revisará el video “¡10 consejos para docentes sobre Educación Inclusiva!”, que se encuentra en el canal de Youtube Educacion Inclusiva ADC, en el siguiente enlace:



<https://www.youtube.com/watch?v=54ZI5bMBY-Y>

De manera individual cada docente elaborará un mapa mental que sintetice los diez consejos que se proponen en el video. En plenaria, los docentes tendrán la oportunidad de compartir cuáles de esos consejos ya los ejecutan en su práctica cotidiana y cuáles es necesario incorporar para fortalecer una práctica docente verdaderamente inclusiva.

Nombre de la actividad 2: análisis de prácticas educativas

Propósito de la actividad 2:

Elaborar un análisis de metodologías educativas y como contribuyen para llevar a cabo practicas inclusivas.

Desarrollo de la actividad 2:

El colectivo se dividirá en seis equipos y a cada uno se le proporcionará la información contenida en el manual (texto y videos) respecto a las siguientes propuestas metodológicas para una enseñanza inclusiva:

- ✓ Aula diversificada
- ✓ Lesson Study
- ✓ Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)
- ✓ Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)
- ✓ Currículo Multinivel (CM)
- ✓ Accesibilidad cognitiva

Cada equipo revisará la información y la presentará al resto del colectivo con la estrategia que les parezca más apropiada, considerando en qué consiste la metodología, que elementos contempla, cómo contribuye a una práctica inclusiva y algún ejemplo o adaptación que se pueda realizar.

A medida que se vayan presentando, cada docente llenará el siguiente cuadro que permita reflexionar sobre las temáticas compartidas.

¿Qué metodologías de las mencionadas he aplicado?	¿Qué resultados he observado al llevarlas a cabo?	¿Cuál me gustaría implementar?	¿Cuáles son los retos que implica en mi práctica docente emplear estas metodologías?

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una



respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Diseño universal para el aprendizaje	Por definición resulta la metodología de enseñanza-aprendizaje más adecuada para superar las barreras para el aprendizaje y la participación al ser un enfoque centrado en dar una atención personalizada, flexible y que busca romper con las barreras que impiden un aprendizaje en igualdad de condiciones entre los educandos, además de promover una cultura de inclusión favoreciendo entornos en los que se cambia la idea la que la falta de accesibilidad es vista como una falta de derechos y no una limitación de la persona.
2	Comunidades de aprendizaje	Esta metodología busca ir más allá de los muros que limitan al centro educativo y permitir, a través de experiencias compartidas exitosas, trascender a toda la comunidad en busca de oportunidades con especial atención para el alumnado que presenta mayores dificultades, generando espacios educadores cuyo enfoque va más encaminado hacia la construcción de culturas de aprendizaje que contenidos limitados únicamente a lo que establece el currículo.
3	Aprendizaje basado en proyectos	Representa una de las metodologías activas que propone la Nueva Escuela Mexicana, promoviendo como principal herramienta el trabajo colaborativo, así como la aplicación de conocimientos, habilidades y valores en la resolución de situaciones reales del contexto de los alumnos. Permite que a través del trabajo colaborativo, los alumnos aprendan a trabajar de manera autónoma y apoyar a quienes tienen mayores dificultades, así como designar tareas acordes a las aptitudes de cada estudiante.
4	Aprendizaje Dialógico	Esta metodología de enseñanza-aprendizaje se basa en la teoría de que las personas aprenden más y mejor a través de las interacciones con los demás, estableciendo un diálogo entre iguales. Es una metodología inclusiva en el sentido de que, tal como sus premisas lo refieren, promueve un debate igualitario, educa la igualdad en la diferencia, la interacción es indispensable, el desarrollo de la inteligencia cultural, guía al alumno al diálogo y la reflexión entre pares y fomenta la solidaridad creando situaciones en la que unos puedan ayudar a otros.
5	Enseñanza diversificada	Esta metodología busca que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar, aprender y



		desarrollar sus capacidades, atendiendo la diversidad en el aula, y tomando ésta como la principal fuente de aprendizaje, privilegiando la colaboración. Permite utilizar el tiempo de manera flexible y variar las estrategias que se implementan en una secuencia de aprendizaje.
6	Aprendizaje servicio	Otra de las metodologías que propone la Nueva Escuela Mexicana, combina el aprendizaje basado en la experiencia y el compromiso social con la comunidad, en torno al diseño y desarrollo de proyectos colectivos concretos que se orientan a necesidades del entorno. Comparte con otras estrategias innovadoras basadas en la resolución de situaciones problema, la identificación de una necesidad social que quiere ser resuelta de forma colectiva, mediante el diseño de un plan de acción, además de superar el diseño conceptual o teórico de la planificación e implica la puesta en marcha de proyectos que constituyen un Servicio a la Comunidad. Fomenta la cohesión social, al requerir la colaboración entre el sector educativo y el sector social, fortaleciendo el trabajo comunitario en red y el capital social del territorio.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación